新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略

刘志永

（北师大大同附中　山西　大同　037000）

［摘　要］物理概念作为高中物理基础知识不可或缺的一部分，是构成物理规律、建立物理公式与完善物理理论基础的条件。某著名物理学家曾说过，学习物理的关键就是要理清物理学中的基本概念和基本规律。所以物理概念课堂教学的效率不仅影响到学生认识物理知识的水平，也会给学生知识框架的构建和拓展带来影响，因此采取有效的教学策略对提高学生对物理概念的理解能力意义重大。本文主要分析探讨了新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略，以供参阅。

［关键词］新课程；高中物理；概念课；策略

引言

新的课程理念必然对应着不同的教学理念，具体在高中物理教学中的应用来看，新理念所对应的高中物理概念课也受到了越来越多的人的重视。高中的物理教学应当与新的课程标准相切合，针对新提出的特点与情况，从实际角度出发，提升高中物理概念课的教学效果。由于新课程理念的推出，再使用传统的方法进行教学就会显得较为简单，不利于物理教学效果的提升，增加了学生学习高中物理的兴趣与难度。因此，对新课程理念下高中物理概念课的教学策略进行研究是十分必要的。

1 明确概念课教学的目标

想要让概念课教学更加有效，教师们的首先要做的就是明确概念课的教学的最终目标，并且将这个目标清晰的渗透给学生们，让学生们在学习的过程中不要处于一个迷茫的状态当中，物理学科作为一门理科性质的课程，本身具有很强的目的性和科学性，在定位的过程中，也需要更加严谨的考虑。首先教师在开展教学的过程中，应该明确要给学生们带来什么样的物理发展，之后由浅入深的开展物理教学，在设计概念课程阶段，教师应该结合学生们的实际学习情况，并将整体教学进度和教学计划考虑在内制定教学计划，在这个过程中，一定要充分尊重学生们在课堂当中的主体地位，让学生们的主观能动性能够在课堂当中充分发挥，教师应该尽量最大化自身引导者的作用。另外，教师在明确物理概念课目标的过程中，应该对概念课的目标有一个充分的了解，不能是照猫画虎的制定，在这个目标当中，至少应该包含学生们的个人发展，接受知识的能力培养和基础知识的培养，在开展概念课程教学的过程中，熟练掌握学生们的认知规律，提高概念课教学的教学效率。

2 丰富教学组织形式

传统高中物理概念课的教学组织形式主要是教师讲课、学生被动听课的学习形式，没有充分发挥学生的主体地位，已逐渐落后于新课改下的教育理念。在新课改理念下，高中物理概念课应采用更加丰富的教学组织形式来调动学生的学习积极性，合理展开教学。根据高中物理学科的特点，可在实际教学中采用合作学习、情景性教学、随即通达等教学形式。其中合作学习主要是通过师生、生生之间的交流，让教师了解学生的前概念水平和学习程度，进而反思自己的教学过程，更好地进行教学设计。而学生也应在合作学习的模式中相互补充、相互理解，不断反思自己的思考过程，对不同观点进行组织或重建，有利于自我建构能力的发展。情景性教学是通过创设与学生实际生活情景相类似的教学情景，以解决学生实际生活问题为目标的一种教学组织形式。因此，它要求教师不是提前将准备好的内容交给学生，而是在课堂中展示与解决与现实问题相类似的探索过程，提供解决问题的原型，有利于培养学生探索思维和求知欲。随即通达教学着眼于解决问题的不同侧面，具体方式是让同一内容的学习在不同时间段内多次进行，学习者可以在每次学习中对其进行不同角度的理解，并与具体情境相关，形成背景性经验，加深理解记忆。

3 合理地运用媒体工具

随着高科技技术的发展与应用，广播、报刊以及电视等媒介已成为当前人们获取知识的重要途径，而与传统的教学方式相比较，沿用现代信息技术到物理教学中去，不仅能够吸引学生的注意力，更能拓宽学生的视野。将媒体运用到高中物理概念课中去，需要考虑到学生的实际情况，准确定位现代信息技术在物理概念课教学中的后期发展，更好地服务于概念课教学。通过物理实验、挂图、电影、电视等媒体手段，能够让学生清晰地认识到物理的概念，更能吸引学生的注意力，反映出物理的真实属性。需要特别注意的是，物理概念教学中现代媒体工具的运用必须坚持直观性的原则，为学生打造感性的知识，并形成生动的表象或想象，以起到直观的作用，从而使学生借助自身的知识和经验来解决物理问题。

4 生活化物理教学，提高课堂有效性

物理学科有着自身的特点，它的实践性非常的强，尤其是在进行物理定理的教学时，如果对相关的知识不进行实际应用，不进行实践，学生理解起来就会有一定的难度，更不会加深印象.所以，实现物理的有效性，就是让物理知识充满生活化，在教学当中，教师应该对物理实验教学重视起来，在新课改中明确要求，物理课程的教学应该和实际生活贴近，只有这样，学生才能更好地在生活中掌握有效的知识，使得学生生活中学习的能力得到培养。

5 加强和组织课堂小组活动，让学生参与体验

物理学知识往往比较抽象，即使通过教师详细的分析，学生也很难理解.关键一点就是学生没有很好的参与到知识的获得过程中来，没有理解知识点的内涵.如果让学生在知识的获得过程中能亲身感受到，并通过自己的努力得出结论.那么一切将迎刃而解.例如，在学习«楞次定律»这一节课时，若光有教师对实验进行分析与讲解，学生对定义中的“阻碍”这一知识要点是很难把握的.如果采用小组实验的方式，通过学生自己对实验现象的观察和分析，从内心中感受到“阻碍”这一知识点的含义，再结合小组间的体验交流与教师有针对性地讲解，相信学生都能学的很好。

结束语

总的来说，在新课程理念的背景下，要想提高高中物理概念课的教学有效性，必须针对学生的实际情况与物理概念课的学科特点，明确好其教学目标的定位，采用合理的教学活动程序，合理运用现代信息技术到概念课教学中，并与物理概念课的教材进行有效结合，形成正确的概念学习，并通过不断的运用和巩固来提高高中物理概念课的有效性。

参考文献

[1]郝路锋.新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略[J].百科论坛电子杂志.2018（22）

[2]罗永林.刍议新课程理念下高中物理概念教学的有效策略[J].数理化解题研究.2019（09）