

小学语文教学中体验式教学研究

李倩

(江西省南昌市北湖小学 江西 南昌 330006)

[摘要] 在小学语文作文的教学过程中,教师要注重对学生的语言表达能力进行培养,结合新课程改革的要求,不断丰富学生的内心情感。通过开展小学语文的作文教学,将学生作为绝对的主体,对学生的综合实践能力进行培养。教师应当针对作文教学出现的失真现象,构建体验式教学的教学模式,激发学生对小学语文写作的兴趣,使学生能够从日常的生活中积累写作素材。在提高小学生语文写作能力的基础上,提高教学质量,为学生的全面发展奠定稳固基础。

[关键词] 小学语文;作文;体验式教学;积累生活素材

1. 小学语文作文应用体验式教学模式的重要意义

小学生在进行语文作文的学习的过程中,已经掌握了基本的造句能力,作文水平也有待提升。教师应当对学生的写作能力进行培养,使学生能够结合自身的积累,将自己的想法表达出来。体验式作文教学,主要指的就是在老师的指导下,将自己的体验表达出来,将生活实践转换为写作的内容。由于小学生的写作能力还有很大的提升空间,实际写作中容易出现结构不合理或是用词错误的情况,可能会影响最终的写作质量。基于此,为了从根本上改善这些问题,就要采取适当的解决措施,将自己的经历融入到写作当中,将学生的情感表达出来,逐步构建生动高效的语文课堂,创设良好的学习氛围。

2. 小学语文作文的体验式教学模式的应用路径

2.1 引导学生关注写作过程,提高理论素养

在进行小学语文作文的教学过程中,教师应当注重不断提高自身的专业水平,为提高学生的综合能力做好铺垫。教师不仅要具备丰富的专业知识储备,还要对教学活动进行把控。通过不断完善教学方式,认真理解教材,转变传统的教学方式与方法,创设良好的情境,增加学生的学习兴趣。与此同时,写作就是将社会与生活当中的感受展现出来。教师应当让学生走出教室当中,去生活与感受生活,利用体验式教学的优势,使学生写出自己的所思所想,将情感作为写作素材的第一来源。教师应当了解学生的生活,从生活的角度思考具体学习的内容,不仅仅是为了教学。只要仔细观察,就能够将课堂教学与生活相融合,彻底解放学生的思想,培养学生良好的学习习惯。

2.2 注重写作指导与评价,激发学生参与兴趣

教师要结合各个单元中的写作难点进行备课,引导学生在写作文的时候应当使用什么技巧,鼓励学生写真话,采取体验式的教学方式,真实的记录其所听到看到的事情,即使是学生写错了也不要紧,教师要指导学生不能用套话、空话。教师应当对布置的写作作业进行讲评,对学生的作文进行认真的批改,并将作文中的格言摘抄下来,给予评价与评分,不能在最后笼统的进行评价,要挖掘学生作文中的闪光点。最后,教师可以收集一些精彩的语句,例如新颖的开头形式,自然的语句,并让学生进行背诵,运用到写作文当中。

2.3 引入生活中的素材,丰富阅读语言积累

作文与生活息息相关,要想写出好的文章,就必须要有充足的生活经验,而对于生活经验较少的学生来说,只需要在教师的引导下不断丰富自身的生活经验,采取体验式的教学模式,从以下几个方面入手:首先,应当让学生观察生活,通过生活中的点滴积累生活经验。因此,教师在日常的教学过程中,从社会、家庭及学校等多方面入手,记录自己的生活。例如在家里观察父母做饭、观察老师讲课,并将自己的想法记录下来,可以让小学生养成记日记的好习惯,进而丰富学生的阅读语言积累。另外,教师应当引导学生多阅读,在班级中设立图书角,使学生将自己喜欢的读物贡献出来,与同学们一起分享与交流,还能够与自己经历的事情进行对比。在此基础上,要多读书、积累更多的素材,充分客观的将自己的想法表达出来。基于此,要鼓励学生多

读书,将教室中的书带到学校当中,还可以记录自己觉得好的文章,勤加练习,投入自己的情感,进而奠定良好的基础。

2.4 尊重学生在情感方面的个体差异

小学生的个体差异应该在个性化写作教学中被充分尊重,不同学生对同一事物或者同一个题目的理解存在差异,对同一对象的观察角度也存在很大的不同。作文题目仅用几个字限定了学生写作的范围,但学生对同一题目的理解角度各有千秋,在行文过程中注入的情感也各有不同。传统作文教学中,作文题目经常设立一级立意、二级立意、偏题立意、跑题立意等,在个性化教学中应最大程度避免这一标准的设定。只要学生能在行文中自圆其说,能清晰表达自己的理解角度就应该被认可。例如在半命题作文题目《我心中的_》的教学中,无论学生从个人情感出发还是从家国情怀出发都应该是良好的立意,对小学生而言,无论是小家情怀还是大家情怀都是值得肯定的作文立意。

2.5 利用实践活动激发学生表达欲望

小学生写作的过程实际上是学生表达对作文题目的感悟,再加上自己对题目的适当发挥,最终将具体事物或现象升华到精神层面的过程。所以,在小学语文作文的个性化教学中激发学生的表达欲望至关重要,同时还要启发学生适当想象,以便对文字进行润色和修饰。为了实现作文个性化教学,教师需要帮助学生突破思想桎梏,打破定式的束缚,充分迸发思维,实现个性化写作。简而言之,教师需要激发学生的写作灵感,寻求帮助学生找到灵感的方法。实践活动是帮助学生加强感悟、寻找灵感与安全的途径之一,学生在实践中能切实观察作文题目中的事物,从而为迸发情感领悟提供现实基础。

2.6 注重读写结合,锻炼学生写作能力

在培养小学生语文写作能力的过程中,应当采取读写结合的方式,使学生能够积累更多的知识与素材内容,拓宽写作思路。利用体验式教学的优势,激发学生的阅读兴趣,能够更积极主动的进行阅读,发现其中优美的句子,进而提升写作质量。教师还可以让学生凭借自己掌握的语言测绘,对课文中的人物进行刻画。在丰富学生词汇量的基础上,调动学生的学习积极性,有效提升学生的写作能力。

结束语

总而言之,基于新时期背景下开展小学语文作文教学,不仅要重视学生主体意识的发挥,引领学生融入自然,增强生活体验,使学生能够积累更多的素材。通过体验式教学模式,增强学生的实践能力,将正确的写作技巧传授给学生,提高学生的写作能力。因此,教师应当结合学生的特点,丰富学生的生活体验,注重因材施教。在增强学生读写能力的基础上,强化学生体验,培养学生的写作兴趣,有效提升学生的写作质量,促进学生的综合性发展。

参考文献

- [1] 刘新春. 体验式在小学高段作文教学中的应用思考[J]. 重庆与世界, 2018(18): 81.
- [2] 芦云秀. 小学体验式作文在课堂教学中的实践与思考[J]. 文学教育(上), 2017(4): 80-82.