

探究小学英语阅读教学的有效措施

钟娇娇

(农安县红旗小学 吉林 长春 130200)

【摘要】随着经济全球化的不断深入,人们对于英语的需求日渐增加,可见培养学生良好的英语能力对未来生活和工作至关重要。在小学阶段,激发和培养小学生英语学习兴趣,拥有较强的英语学习动机,是小学英语教师工作重点。本文进一步探究了如何有效提升小学英语阅读教学,旨在不断提升小学生英语阅读能力。

【关键词】小学英语; 阅读教学; 措施

前言

当前,小学英语阅读教学的工作重点是不断提升小学生运用英语语言的综合能力。英语阅读教学的有效性是发展和提升学生综合能力的有效手段之一,而新课标中重点强调了学生英语学习的探究性。所以,在新的教学背景下,结合学生学习的实际情况,进一步探究了如何提高英语阅读教学的有效性。

1. 小学英语阅读教学现状

1.1 小学生学习兴趣低下

在新课程改革下,小学英语在教学方法和教学内容上也发生了很大的变化。然而,对当前社会和小学生家庭成长环境的分析表明,小学生的个性特征十分鲜明,在个性、技能、知识等方面还没有得到足够的培养。因此,小学生对英语学习的兴趣较低,导致学生的语言应用能力和英语阅读能力下降。由于缺乏良好的英语学习环境,英语学习兴趣不高,教师在传授知识时往往会产生心理冲突,严重影响英语教学质量。

1.2 教学的扩展性不强

在小学英语教学的实际过程中,教学扩展问题十分突出。多数教师的教学技能和专业知识提升缓慢,导致学生缺乏自主、合作、探究的学习机会,进而导致课堂教学缺乏良好的多样性,使教师没有更多的时间和精力去提高自己的专业知识只有围绕新课程标准的课程进行教学,从而限制了学生的发展。

1.3 探究能力有待加强

在目前的小学英语教学中,仍然缺乏良好的探究性。在当前的探究式教学中,教师经常向学生讲解相关的语法知识,然后安排许多所谓的探究练习,供学生练习。这种看似独立的探究式教学活动,实际上是一种机械式的学习,对学生的发展有很大的影响。

2. 小学英语阅读教学的有效措施

2.1 在导入过程中,充分调动学生学习兴趣

在进行小学英语阅读教学时,英语教师需要结合教学内容,创设教学情境,活跃教学氛围,充分调动学生学习兴趣,值得注意的是,教师可以通过提问、游戏、讲故事、设置悬念、看视频等不同形式进行课程导入,同时,教师应通过多种设计形式,从而激发学生的阅读兴趣。例如,在学习与昆虫有关的单词时,可以结合昆虫的特点编成儿歌,从而吸引学生的注意力,使其积极参与到教学活动中,从而潜移默化地转变学生学习状态,促进他们阅读能力和理解能力的不断提升。

2.2 给与学生更多的阅读方法

在英语阅读教学中,学生应掌握更多的阅读方法,提高阅读水平。在英语阅读教学中,有三种阅读策略:快速阅读、寻找阅读和准确阅读。教师应详细讲解不同阅读方法的运用技巧,并结合实例,使学生感到英语阅读没有想象中那么难。只要他们掌握了阅读策略,他们就能轻松阅读。首先,我们可以介绍与阅读材料相关的文化背景或生词,让学生有一个准备阶段。然后进入快速阅读,教师要给学生布置阅读任务,让学生理解整篇文章的大意,这样学生才能结合前面的介绍环节,更好地理解文章的大意其次,提出更详细的问题,让学生带着问题寻找答案,根据文章前后的句子猜测生词的意思,快速得到文章的信息最后,经过仔仔细细的阅读,挖掘文章更深层次的内容,了解作者想要表达的涵义和情感,加深对文章的理解,产生情感共鸣。

在阅读策略上,英语阅读分为朗读和默读。朗读结合了学生

的口、眼、耳三种感官,不仅能更深刻地记忆阅读内容,而且能培养学生的语感,训练单词的发音和复杂句型的兴衰但是默读的效果比朗读好,但它的缺点是不能练习学生的英语口语和背课文在阅读教学中,首先要让学生第一次快速阅读,让他们找到不懂的单词和语法,然后通过学生之间的讨论和交流,让他们猜猜单词的意思和语法表达。然后对他们不懂的单词和语法,教师要详细讨论,让学生印象深刻,体会到真正的意义。教师应将阅读策略与阅读技能相结合,使学生获得更高的信息获取能力,更好地促进小学生英语阅读能力的培养和提高。

2.3 组织各种阅读活动,促进积极的阅读体验

虽然英语绘本内容丰富,图画生动有趣,但仍有部分学生缺少学习兴趣。各种英语绘本阅读活动是动员学生参与阅读活动的最佳手段。教师需要根据学生年级阶段的英语基础,来创设各种形式的英语绘本阅读活动,通过学生之间的互动,充分调动学生参与英语绘本阅读的积极性,分享自己阅读体会和收获,从而不断增强学生阅读体验。

例如,当学习大猫英语,《小狗休吉》之后,考虑到学生已经有了一定的英语基础,可以建议学生再阅读《聪明的蜘蛛哈里:家有哈里》,此外,由于此绘本中会出现一些陌生的单词或长句,老师可以将学生分成若干小组进行合作阅读,让学生利用课余时间,更加深入理解绘本故事内容,同时可以尝试自己用英语复述,团队学生互相帮助,互相补充,互相提高,完成复述的故事,最后在课堂上表演,集体评价获胜小组。这种合作阅读竞赛充分利用了学生的竞争心理。学生对课后绘本阅读往往热情高涨,能够达到理想的绘本阅读效果。

2.4 丰富阅读资源,拓展学生的阅读面

虽然学生阅读能力的提高主要取决于课堂阅读,但是作为英语教师不能仅限于此。课堂阅读是英语阅读基础,课外阅读是重要的延伸。首先,选取那些生动、贴近现实生活的阅读材料,只有这样的阅读材料才能深受学生喜爱。贴近生活的阅读材料会让学生认识到英语在生活中无处不在,从而充分调动小学生的学习兴趣和教师也可以多多尝试将一些深受学生青睐的故事、儿歌、谜语等及时、恰当地引入课堂阅读教学中,值得注意的是,英语教师要选取一些符合小学生的年龄特点和阅读心理的英语阅读材料。从易到难,阅读速度要适当,让学生逐渐掌握更多的阅读方法。其次,鼓励学生建立自己的资源库。学生除了阅读各单元内容外,还可以通过下载、摘录或剪贴簿等方式,从互联网和英文报刊杂志上获取阅读材料,进而对教材内容有更深入的了解。最后,建立课外展示和交流平台。组织课外交流展示活动,可以有效地将课堂阅读教学延伸到课外活动。例如学校还可以阅读和背诵为主题组织的英语节、课外阅读、故事表演等。

结束语

综上所述,在小学英语教学中,阅读教学是其不可或缺的重要组成部分,因此,教师的工作重心是努力培养学生的阅读能力。小学阶段,教师应努力激发学生英语阅读兴趣,通过各种教学手段、阅读方法来不断提升他们的阅读能力。

参考文献

- [1]郭迎州. 浅谈如何进行小学英语阅读教学[J]. 英语广场, 2013, (04): 22-23.
- [2]洪盈. 小学英语阅读教学优化攻略[J]. 厦门广播电视大学学报, 2013 (02): 12-14.