

初中语文阅读教学中体验式教学模式的应用

王园弟

(南昌市心远中学 江西 南昌 330006)

【摘要】 阅读教学是各层次语文教学中不可或缺的组成部分,更是语文教学的重点和难点。体验式阅读教学作为阅读教学的创新形式,它从文本出发,让学生基于主体意识开展个性化阅读,以使学生在在学习过程中形成更多的基于自主意识的自身感悟,通过学生的情感体验对学生思想进行启迪,进一步实现教学目标。

【关键词】 初中语文阅读教学; 体验式教学模式; 应用

语文阅读是学生利用语言文字载体获取知识信息,进一步认识周围事物、拓展自己的思维,从而形成更多的审美体验的重要途径。因此,引导学生开展积极主动的阅读学习,以促进他们进一步思考与感悟,同时加深他们对文本内涵精神的理解和体验,是加强初中语文教学实效性的最主要要求。因此,加强体验式阅读教学在初中语文教学中的实践应用,对于促进初中语文教学改革具有重要意义。

一、体验式教学内涵

体验式教学就是秉承现代教学理论,在教学实践中积极应用现代教学技术,用现代化多媒体为学生创设真实的学习情境,让学生产生身临其境的学习体验,从而产生基于自主意识的学习感悟。并且在这种感悟的基础上,形成自己对于学习内容独特的理解与看法。而且通过学生的切身体验,培养他们对于周围事物的正确的认知。并且在学习过程中,基于自己对学习过程的全程体验,和同学老师形成广泛的互动交流,从而优化知识结构,对学习内容形成更加深刻的理解和记忆。

初中语文体验式阅读教学,就是教师通过为学生创设文本中所体现的教学情境,帮助学生进入作者的情感世界,和作者形成深度的情感交流和思想碰撞,以进一步理解作者的思想情感,从而提升学生的阅读能力和学习能力,拓展学生的学习路径,进一步促进学生综合素质的提高。

二、体验式教学在初中语文阅读教学中的应用

1. 体现学生的主体意识

在初中语文阅读教学中,教师首先要体现学生的主体意识。教师要努力学习,积极改变自己传统的教学理念和教学方法,充分了解多元化社会发展背景下学生的学习特点以及在新时代背景下社会对语文教学提出的新要求。要通过确立学生在学习过程中的主体地位,来激发学生的学习积极性,调动他们阅读学习的自主能动性,鼓励并引导他们积极的融入到学习情境中,去切实体验课文作者所表达的思想与情感。例如学习《从百草园到三味书屋》一课。由于时过境迁,今天学生的学习环境已经和当年鲁迅先生的学习环境完全不同。因此,学生对于鲁迅先生在这篇文章中所描述的事物难以理解。教师要利用现代教学多媒体,通过视频、音频和电脑合成向学生具体呈现书中所描述的一些情景,让学生基于对现代教学手段的兴趣而融入这种虚拟的课文情境中。通过身临其境的体验,深刻的理解文章中所介绍的一些知识,体会作者的思想感情。同时,教师还可以组织学生参观历史博物馆,参观一些历史遗迹,有条件的地方组织学生参观鲁迅先生故居。让学生置身于鲁迅先生所描述的环境中,亲身体验鲁迅先生童年时的学习环境,感悟鲁迅先生童年时代对自由生活的渴望,进一步增强课堂教学的实效性。

2. 运用多种教学手段实施体验式教学

在初中语文课堂教学中,教师还可以结合学生活泼好动、思想活跃、喜欢新生事物的心理特征,积极组织地开展诸如课本剧、角色朗读、情景再现等形式的阅读教学。通过这些阅读学习活动,将学生引领到真实的阅读情境中,让学生基于各种真实情境中的阅读学习,和作者形成思想上的共鸣。并且在各种阅读活动中形成自己独特的学习体验,以加深学生对文本思想的理解,并进一步内化为学生的语文素养。例如学习《十八岁和其他》这篇课文,学生通过初步的阅读可以了解作者在少年时代所经历的不平凡的岁月,并且从作者的经历中去体会父母与子女之间的情感交流对于他们成长的重要意义。教师还应该指导学生结合课文反思自己的童年和少年时代,以自己的切身体验,领会作者所表达的思想感情,从而珍惜现在的幸福生活。

3. 创设意境,培养学生的创新意识

体验式教学模式在初中阅读教学中的应用,最主要的方法就是通过信息化教学手段为学生创设语文阅读学习情景,让学生通过这种真实情境下的阅读学习,对知识形成以及情感产生的整个过程形成切身的体验。在这一过程中,教师要注重指导学生在自己学习过程中自己创设阅读情境,并且在阅读的过程中充分展开想象,从而形成独立的意境体验以及基于自身个性发展的思想感悟。例如学习《题破山寺后禅院》这首古诗,教师可以指导学生通过阅读体会诗人在诗中所描绘的情境。并引导学生画一幅画,以自己的理解将古诗的意境画出来,通过自己亲手画画,表达自己对古诗意境的理解和感悟。这样不但培养了学生动手动脑的阅读习惯,还培养了学生的创造性思维。

三、结语

在体验式阅读教学过程中,教师应当对学生的阅读学习进行适时的点拨和评析,从而对学生的阅读形成正确的引导和实质性帮助,从而使学生基于自主意识的体验式阅读形成正确的价值观念。并且指导学生在阅读学习中基于深层次的思考,进一步形成家国情怀,树立责任意识和历史使命感,更好地培养学生的语文素养。

参考文献

- [1]徐华. 体验式教学在初中语文阅读教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(09): 23-24.
- [2]邵金岭, 许霁红. 对初中语文阅读体验式教学策略的实施探讨[J]. 华夏教师, 2017(05): 36.
- [3]傅娜. 初中散文体验式教学研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [4]师永健. 小学语文阅读体验式教学的应用策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.