

# “思维导图”在初中英语阅读教学中的运用

范嫦玉

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 在新课标教育改革发展下, 英语阅读教学的地位越来越突出, 但同学们在学习中还是会陷入一些误区, 例如, 用学习语文的阅读方式进行阅读, 这种方式学习英语阅读时不正确的, 会导致学生的英语阅读效率大幅度的降低, 成绩出现下滑的现象。思维导图是一种非常新型的学习英语阅读的方式, 它广泛的应用在英语阅读教学当中, 帮助他们更好地进行英语学习, 获得大量的学习阅读的经验。下面, 本文就具体论述“思维导图”在初中英语阅读教学中的运用。

**[关键词]** 思维导图; 初中英语; 阅读教学

## 引言

“思维导图”是一种放射性, 有效的思维模式, 它可以应用于记忆学习和理论思考当中, 可以尽最大能力扩散思维, 开发脑力。随着新课标教育概念的提出使图像更好地运用到课堂学习当中去, 帮助同学们更好地去学习英文知识。图像技术的不断进步使它有助于初中生的学习与思考, 可以更好地帮助教师让孩子们更好地学会思考和解决在做题时出现的问题, 激发了他们想象力与创造力的同时又培养了他们的自主学习能力。

## 一、思维导图在英语教学当中应该如何运用

(一) 明确课堂教学目标, 贯彻思维导图在学习中的使用率

思维导图其实就是一种较革命性的一种思维工具, 它的特点就在于可以图文并茂的在课堂上进行讲授, 将不同类型的文章转化成相关的图像或者思维导图, 帮助学生进行更好地理解, 使他们可以更加快速的抓住文章里面的关键词或者中心思想来进行解答。学生养成良好的解答问题的思维, 可以更加快速, 敏锐地进行处理, 对英语阅读的学习有很大的帮助作用。在平时的英语课堂的教授过程中, 教师可以先让同学们依靠一些图像找出文章的关键词或者中心句, 然后将两者结合起来之后再进行一次较为细致的阅读, 这样通篇的学习方式可以使他们深刻的理解文章所讲述的内容, 这样就可以让他们在进行阅读之后就可以文章的主要内容用思维导图的形式记下来, 使其完成初步的思维导图使用。良好的图形教学方式和教育内容是帮助他们初中生在英语相关学习时至关重要的一步, 只有同学们明确思维导图的运用方法才可以将其扩展的更加全面与彻底。

(二) 在阅读的过程中灵活的运用思维导图

学生在实际的英语阅读学习中应该灵活的掌握图形运用, 发挥其最大的优势, 掌握他们在初中英语教学中应用的精髓。就以叙述类文章为例, 由于叙述性较强就需要学生在学习时需要掌握文章内容的主要含义和叙述的内容, 将此作为教育发展的基础才能够将这些叙述类的文章用特定的图像做一个简单层次的框架, 将文章内容划分出不同的层次, 说明具体讲述的事件或者与其相关的人物等一些在叙事类文章中比较常见的关键点, 并且将它们具体的罗列出来, 这样就可以使同学们在完成阅读等相关题型时进行更加细密的层次划分, 让其爱上与英语阅读以及思维导图相关的内容。

## 二、思维导图与初中英语教学应该充分进行整合

(一) 选用适合的文章给同学们打下良好的学习基础

当前初中的英语教材不像以往的教材内容那样简单, 不能只是简单地读一下就可以理解其中的内容, 但是也不像高中英语文章那样复杂充满深奥性, 词汇复杂的长篇英文。初中的英文大多都是一些短小精悍的文章, 大多数都是分为几段或者几个小结的短篇素材, 所以教师可以借助图片的形式将这几个片段充分地结合到一起, 从而形成高效, 简洁的方式, 让思维导图这种教学方式更好地融入其中。

(二) 选取学生易学的英文短文, 强化他们的阅读思维

据研究表明, 初中生在学英文短文时比较容易陷入两大误区, 一是只重视英语词汇与英语短语的学习, 忽视文章的整体结构与内容。二是过于重视背诵和默写短文。由此可见, 教师在教授学生学习方法是应该结合相关的思维导图的工具, 再与课文内容紧密的串联在一起, 形成清晰的知识框架。这样的方式既有利于同学们找到学习的重点, 又能保证文章的完整性, 从而提高学生英语学习的效率。在初中英语教学当中英语词汇时学生学习英语的基础内容, 只有强化词汇教学才能增强他们对于词汇的理解和记忆, 才可以进一步提高关于英文的听力, 阅读和写作能力。大多数初中生积极词汇的方式是死记硬背, 容易产生厌倦的情绪, 挫伤记忆单词的积极性。与此同时, 同学们在学习词汇面临的最大的困难就是对词汇的理解和记忆。这就要求教师在讲解动词以及名词时, 利用一些含义加强学生对于单词的理解和记忆, 教师可以利用一些单词的不同词性和不同的用法来设计一些图形, 可以对词汇进行同音, 同义, 反义等多思维的联想。

(三) 运用图像思维提高英文学习的效率

英文阅读是初中生考试的重点内容, 是他们掌握知识, 提高语言能力的基础。在传统的教育手段当中它只是对文章中出现的词汇, 短语和一些语法的讲解, 这就导致文章被分解的七零八碎, 影响同学们对文章的整体感知, 限制了其对文章的理解能力。在学习英文的过程中, 如果可以借助一些图像工具将文章具体的思路脉络重点串联起来, 有利于他们准确的概括和归纳阅读材料中所描述的具体信息和细节内容, 归纳重点, 帮助他们对于文章的进行善如的理解, 从以前背英文转变到流利的说出英文, 让被动的理解方式变为主动。

## 结束语

综上所述, 教师将思维导图的教学模式更好地运用的英文课堂当中, 可以更加便捷高效的让学生掌握学习知识的要义, 提高他们对于英文学习的兴趣与主观能动性。同学们想要写好英文作文就要有一定词汇量的基础, 只有累积大量的词汇才会打下良好的基础。其次, 要将作文的词句连贯起来, 不要出现语法上面的常见错误, 还要重点培养他们在写作时的篇章架构能力。只有具备丰富的词汇功底和语法知识才能保证写出来的文章具有真情实感和整体性, 不会使内容看起来很空洞。另外, 这种新型的教育方式符合新课标发展的要求, 具有特别强的操作性, 所以更加值得肯定与推广。

## 参考文献

- [1] 蔡文. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[D]. 闽南师范大学, 2015.
- [2] 王晓漫. 课堂运用思维导图提升初中生英语阅读素养的行动研究[D]. 东北师范大学, 2015.
- [3] 刘丹. 基于思维导图的初中英语阅读教学研究[D]. 湖南科技大学, 2016.
- [4] 邱显. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[D]. 山东师范大学, 2017.