

浅谈初中地理生活化教学的有效性

肖明艳

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

[摘要] 人类在从事生产活动,改造自然的过程中,很早就注意观察地理环境与社会活动的关系,学习掌握地理知识,对人们改善生活条件有很大的帮助,了解大自然的地理环境知识,懂得世界各地的经济、文化、政治、法律,对学生将来有很大的帮助,地理知识与生活实践,互为一体,密不可分,生活化教学方法在地理教学中的应用,易于推广。生活化教学策略应与初中新课程改革、素质教育的相关要求相符,也需要与初中生的心理特性明确相符。在实际教学过程中,生活化教学可以活跃课堂教学气氛,帮助学生深入理解学科知识内容,并把地理课堂活动放置在现实生活场景中,深化学生对于知识内容的全面了解。

[关键词] 初中地理;生活化;教学;教学策略

在新课程深化改革形势下,生活化教学教师深入探究新课程的主要方向,对于教学与生活而言都发挥着重要作用。基于教学角度,生活化教学可以提高学生的学习积极性,与生活之间息息相关的各种实例都能够激发学生的学习主观能动性,使得学生主动接受并熟练掌握地理知识,并切实应用到生活中去,解释生活现象。教师把教学内容和学生生活密切相连,以此促进地理学科的现实意义。基于生活角度,生活化教育帮助学生地理知识体系有了深入的了解,可以将地理知识有效应用于解决生活问题上。

一、生活化教学方法在初中地理教学中运用的积极作用

所谓的生活化教学方法就是利用学生熟悉的生活知识,帮助学生易于理解学科知识中的一些抽象概念,使其直观化,具体化,使艰涩难懂的问题,通俗易懂,比较容易掌握和学习。初中地理主要是让学生学习了解地形、地貌、气候、人口和社会的一些常识,由于学生不可能观看整个地球,对气候、地貌、社会的认识非常局限,在教学中运用生活常识,能够促进学生更好更快的学习地理知识,增加学习的趣味性,调动学生的学习积极性。

二、生活化教学法在初中地理教学中的运用

1. 结合生活实例引发学生学习地理的兴趣。

初中地理也是研究学习整个地球表面的事物,所需要了解认识的地形、气候或者风土人情等知识,一般的能看见,却看不全面,在组织课堂教学时,教师如果一味地照本宣科,以讲为主,就会使学生学习的主动性减小,教学效果不佳。但是,利用生活常识,进行地理教学就不同了,不但能够调动学生学习的兴趣,还能强化学习效果。比如,学习地图一节。一开始,教师就先发制人,提问学生,如果你不带手机,无法发送你的具体位置,陌生的朋友打听你的住址,让你画个图,你该怎么做?用这样的问题把学生带入思考,引导学生认识地图,懂得利用地图的重要性,从而激发了学生了解地图知识,提高了学生的学习能力。

2. 利用生活熟悉事物消化地理学习难点。

初中地理所涉及的知识点,有的很抽象,学习掌握起来,比较难。需要用学生熟悉的生活知识和技能进行消化处理。比如,学习中国地理部分,每个省份的地形图各不相同,又不规则,记忆起来很难,教师可引导学生找一找小时候的拼图,让学生通过比例尺,计算中国地形的面积,检验拼图玩具做的是否科学,这样学生带着任务,学习起来就有兴趣,难点迎刃而解。同理,在适当的时候,让学生讲一讲旅游的见闻,与所学的地理知识紧密结合起来,由于学生说的都是比较熟悉的生活见闻和知识,对于解决地理学习中的难点,非常给力,比让学生死记硬背的效果要好很多。

3. 组织生活化教学实践活动。

生活化实践活动可以充分激发学生的学习兴趣,锻炼学生的

实践能力与团队协作能力。在实践活动举办中,教师需要深入理解地理知识,才能帮助学生提高自身的认知能力与分析能力。在黄河的治理教学中,教师应依据教学目标,通过多媒体技术收集与黄河气候、流域等相关的素材,基于PPT加以展示,促使学生充分了解黄河的大体状况。然后通过视频形式,让学生观看现阶段黄河各个河段的具体环境问题,以小组形式进行讨论分析,找到根本原因,并结合黄河治理开发的相关案例资料,寻找最佳解决方式。这样的话不仅可以调动学生的知识储备体系,探究黄河环境问题的原因和对策,以此提高学生的地理信息整合和分析能力。

4. 组织社会实践活动,懂得学习地理的意义。

学生将来要走向社会,无论留学、旅游、就业等等,都不能围着家乡转,很有可能去外地,甚至外国。随着全球经济一体化发展不断加快,地球村要求每个地球人都知道。尤其是要让学生通过学习地理知识,更好的了解社会。比如,资源开发利用,为什说节约资源,土地资源为什么短缺?水资源为什么枯竭?带着这些问题,组织学生开展网上和社会调查,同大量真实的数据信息和见闻,让学生懂得学习地理的积极意义,掌握学习地理的方法,提高学习地理的兴趣。在组织社会活动的过程中,学校和教师要有放的放矢,结合学生阶段性的学习,把巩固学习成果,作为社会活动的核心,严禁学生哗众取宠,只顾盲目热情的活动,忘了为什么活动,这样本末倒置,就会严重影响教育质量。因此,组织社会实践活动必须突出中心和重点,有针对性的计划。初中地理所学的知识常识较多,不需要过深的思考和琢磨,一般记住就行,教师组织课堂教学,尽量简化结构,增加互动性,课堂气氛活跃了,就能引发学生学习的兴趣,提高了学生学习的主动性。

三、结语

生活化教学方法是提高教学质量的手段,也是素质教育理念下的教学改革成果,在地理教学中,教师可以最大限度的发挥应用,并不断创新,积累经验,为开创地理教学新视界,打下坚实的基础。

参考文献

[1]李超.试论初中地理教学中生活化教学理念的运用[J].新课程研究(上旬刊),2017(08):92-93.

[2]范圣强.生活化教学让初中地理课堂绽放魅力[J].黑河教育,2016(10):25-26.

[3]戴东成.试分析初中地理的生活化教学策略[J].中国校外教育,2015(33):111.

[4]梁会成.初中地理课堂生活化教学浅析[J].科学大众(科学教育),2015(03):29.