

如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育

谭 龙

(广东省湛江市遂溪县城月镇中心小学 广东 湛江 524348)

[摘要] 随着时代的发展和人们精神文明建设的进步,通过考试成绩判断学生个人素质的现象已经一去不返。自新课改中提出以学生为本,培养学生综合素质的新理念之后,对学生品德修养的培养逐渐成为现代教育者的工作重心。数学是小学阶段主要的学科之一,数学知识中有很多适合渗透德育教育的内容。将德育教育融合到小学生的数学课堂中,能够让学生生活得更加真实的生活体验,帮助学生更好地认识生活的真谛。为学生制定新的德育教育策略,是现阶段小学数学教师的首要任务。

[关键词] 小学数学; 教学探究; 德育教育

将德育教育和小学数学的学科特点相结合,是小学阶段数学教学的重要任务,也是避免应试教育带来“重智轻德”现象的首要方法。虽然我国的教育系统已经开始主义在课堂教学中渗透德育教育,但由于起步较晚,以及部分教师并没有认识到德育教育的重要意义。现阶段的德育教育还有很多并没有真正的起到引导学生个人品德的效果,只是功利性的流于表面。这种现象严重地干扰到了学生正确思想的塑造和个人性格的建立,直接影响到学生未来的发展。

1. 在小学数学课堂渗透德育教育的重要意义

1.1 促进学生未来的成长

网络信息技术的飞快发展,在改变人们生活方式的同时,也为不同的群体提供了获取外界信息的新渠道。小学生年龄比较稚嫩,社会经验严重不足,无法对外界的信息进行高效的筛选和处理。因此,这些外界信息在帮助学生开拓知识面的同时,也在一定程度上影响到学生三观的建立。如果教师在这一时期不能及时的为学生进行德育教育,学生就很容易受到一些不良信息的侵蚀,染上一些恶习。因此,对小学生进行德育教育,是从根本上改变学生道德水准的教学任务,德育工作的实际情况会直接影响到学校的教学成果。

1.2 符合时代发展对学生的要求

与以往的传统社会形态不同,当前社会更加需要“德智体美劳”全面发展的综合型人才,正所谓用人先用德,社会各界对人才的品德是最为重视的。因此国家才会推行素质教育,以提升学生的综合素质为主,培养出品学兼优,能力过人的新时代学生。只有让学生将德行标准放在心中,整个社会的精神面貌才会逐渐焕然一新,这也正是新课程改革追求的目标之一。

2. 在小学数学课堂渗透德育教育的有效策略

2.1 结合教材内容完成德育教育

在小学中进行德育教育工作,就是将对于本身的因素与数学学科具有的因素巧妙地结合起来,让德育方面的教学内容在潜移默化中完成对学生内在思想品德的改造。而小学的数学教材是教学工作主要的教学工具,也是小学生获取知识和完成对外界任职的主要来源。因此,通过数学教材来完成德育教育,可以让学生的思维最大限度接受德育教育的影响。

在数学的教材中,应用题是主要的问题形式,而且其中往往含有大量的现实因素。例如在学习六年级的数学思考部分时,其中的绿色出行部分,就是将环境保护和数学计算连接起来。教师在教学过程中,就可以通过题目中的数据对学生的环境保护意识进行教育,让学生在学的过程中树立正确的环保意识。

2.2 对学生进行数学人文教育

想要在小学数学的课堂上完成德育教育的渗透,还要求教师对数学的人文历史内容做好充分的备课工作,这样在教师想要调动历史知识进行德育教育时,才能做到得心应手。小学数学教材

中收集了很多可以进行德育教育的素材,教师可以根据这些素材对我国一些知名的数学家进行讲解。例如古代的数学家祖冲之,在公元前500年就已经可以将圆周率计算到小数点七位之后了。这些历史故事可以在很大程度上激发学生的爱国热情和民族的自尊心,让学生意识到自己也是传承传统文化的一分子。同时,教师也可以为学生讲解一些现代的数学家,例如华罗庚,他被誉为“中国现代数学之父”,创造了解析数论、矩阵几何学、多元复变函数论等伟大成就;又例如中国现代数学家陈景润,攻克世界著名的数学难题“哥德巴赫猜想”这些都可以为学生的爱过品德教育提供丰富的实例。

2.3 联系实际生活进行德育教育

数学知识起源于生活,自然也可以应用与生活,教师在教学过程中,要注意将教材内容和实际生活相结合。这样一方面可以帮助学生完成对新知识的理解,另一方面也可以通过日常生活中常见的现象更好地完成德育教育。例如在学习《节约用水》这一章节时,教师就可以引入一些西部地区水资源不足的视频或图片资料,帮助学生对我国水资源的实际情况进行了解。这样学生就可以在学的同时,加深节约用水的印象。通过这些常见的元素进行教学,学生的学习兴趣也会获得极大地提升,教师的文化教育和德育教育效率都可以获得极大地增强。

2.4 加强课堂外的德育教育

德育教育不能仅存在课堂教学中,还要与课堂外的生活时间相结合,这样才能让学生更好地成长在德育教育的氛围中。教师可以通过课堂活动或课后作业的方式,丰富自身的教学方法,并且提高学生在德育教育方面的参与度。例如在学习了《统计与概率》这一课后,教师就可以根据课堂内容为学生布置家庭作业,让学生在回家之后统计家庭每个月的水费、煤气费和电费。然后再根据这些数据对学生进行环保教育,让学生在巩固课堂知识的同时,在潜移默化中培养勤俭节约的优良品德。

3. 结语

综上所述,对学生的德育教育已经逐渐被重视起来,无论是在学校层面还是社会层面,对学生的德育要求都被当成了人才需求的第一标准。小学是培养学生学习能力和思想品德的黄金时期,也是教师德育教育效率最高的时期。在这一阶段,教师要关心学生的情感变化,及时的对学生不健康的思想做出纠正和指导。让每个学生都能在教师的德育指导下健康的成长,最终成长为符合社会需求的高素质人才。

参考文献

[1] 范彦利. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 课程教育研究, 2018(21): 125.

[2] 妮娜. 如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2013(23): 71.