

# 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略

杨象译

(山西省孝义市第十二中学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 伴随着我国教育事业的发展,初中语文教学水平也有了很大进步。一直以来,核心素养的培养都是初中语文教学的重要内容,但是在实际教学中,教师往往将主要精力放在知识的传授上,对于学生核心素养的培养力度稍有不足,导致学生的能力水平低下,不能满足学生的实际发展需求,初中语文的教学目标也难以实现。重点论述初中语文教学中核心素养的培养策略,以期提高语文教学的实效性,促进学生综合素质的全面发展。

**[关键词]** 核心素养; 初中语文; 教学策略

## 引言

初中语文学科的核心素养主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”及“文化传承与理解”等几个层面。初中语文课堂教学中核心素养的落实,不仅有助于全面提升课堂教学效率,还是帮助学生认知社会、形成丰富情感元素、实现学生个性化能力发展的最有效途径。同时,初中阶段正是学生身心发展的关键时期,语文课堂教学中核心素养的融入还可以促进学生树立正确的人生观和价值观,为今后的学习、生活奠定坚实的基础。

### 1 语文核心素养内涵

根据《义务教育语文课程标准》的要求,语文教学应该有效培养学生对祖国语文的热爱之情,并引导学生对其进行正确的理解与运用,实现语文不断积累,培养语言能力,同时让思维得到发展,最终具备适应社会发展需要的识写、阅读、表达能力。除此之外,语文课程还要从品德修养与审美情趣等方面来培养学生,让学生具备健全的人格以及良好的个性,实现德、智、体、美、劳全面发展,具体来说,语文核心素养的内涵主要涉及以下几个方面:

#### (一) 语言能力

一般我们说的学生语言能力主要指的是语言表达能力以及听说读写能力,这些能力都是学生在接受语文教育过程中培养形成的。对语文教学来说,语言能力的培养是一项非常重要的内容,能够让学生通过文字对自己内心的情感进行有效的文字阐述,更好地抓取语言重点,表述核心思想,并在表达中展现汉字语言的魅力。

#### (二) 学生的情感、态度以及价值观

学生的语文素养水平一般反映在以下三个方面:首先是学生的学习态度,只有当学生端正学习态度,对语文有着一定的兴趣时,才会愿意主动接受语文学习,在不断地学习过程中完成文化底蕴的积淀;其次是学生的情感,根据核心素养的要求,学生应该具备能够理解他人情感的能力,也就是我们常说的同理心,在语文教材中引入的包含丰富的哲理、情感等思想的内容都是培养学生语文素养的媒介;最后是学生的价值观,教育工作的一项重要目的就是帮助学生树立正确的人生观、价值观、是非观,需要教师在语文教学中主动进行引导,培养学生爱国诚信、尊老爱幼等品德。

## 2 核心素养下的初中语文课堂教学策略

### 2.1 挖掘阅读材料教育价值

在学科核心素养视域下,阅读材料被视为丰富教育信息的集合,这要求教师善于挖掘阅读材料教育价值,实现各模块核心素养的全面提升。其中语文课本中选录的文章是教师应重点把握的材料。部编版课本选文注重经典性,是培育语文核心素养的理想材料。

教师在教学中应当聚焦文本自身,让课堂成为教师引导学生潜心会文的课堂。应当注意到文本的整体性以及各模块核心素养的关联性,在教学中做到触类旁通。例如,在教学八年级上册《苏州园林》时,应当首先用好文作为基础知识积累的价值,通过对本文的阅读扩大学生语汇,让学生掌握更多的语言修辞手法。其次,要让学生能够从审美层面以及思维层面欣赏本文的美感。最后,要让学生透过语言文字的符号层达到事物的意义层,即欣赏苏州园林自身的美感。当学生能够对苏州园林进行审美

时,也就不自觉地抵达了文化模块的核心素养培育目标,即传承中华优秀传统文化,提升文化素养。

### 2.2 创新教学模式,全面激发学生学习兴趣

教学的关键就是教学模式的灵活运用,好的教学模式不仅有助于全面激发学生的学习兴趣,调动学生学习的自主性,从而大幅度提高课堂教学效率,还有利于学生更深入地了解教材知识,发展自己的学习能力和学科素养。核心素养下的初中语文课堂教学更要注重选择灵活、丰富的教学模式。如运用探究式教学模式、小组合作式教学模式、开放式教学模式等,从而让语文课堂动起来:动手、动脑、动口、生生互动、师生互动……在活跃的课堂氛围中让学生不仅牢固掌握教材知识,还提升了学科能力及素养。

例如,当学习《观沧海》时,为了激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解文本内容。首先,教师可以借助电视剧《三国演义》或音、视频资料为学生创设一个跨越时间、空间的,生动的教学情境,从而让学生更加深入地理解作者的创作背景及内在情感;然后,在生动的教学情境中让学生以小组形式展开阅读,并讨论“全文是围绕哪个字展开的?从哪些语句可以体现出来?”结合课文内容将问题及个人看法汇总。最后由教师针对每组的答案进行讲解、分析和指正,并在讲解过程中适当贯串一些相关的小故事。以通过生动、灵活的教学模式激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,且让学生在“情境感悟—小组合作—分析讨论—知识总结”过程中提高“语言建构与运用”“思维发展与提升”等核心素养。

### 2.3 发动团体力量

教师的能量是有限的。让教师考虑每个学生的教学任务和自己的家庭责任是不现实的。但实践证明,掌握同龄人的力量,形成互助小组,让学生相互监督,共同进步,是可行的、有效的。在语文教学中,学生被分成几个小组,督促他们每周阅读一定数量的古典文学作品。阅读任务好的团队会得到奖励,而阅读质量差的团队将受到惩罚。从集体荣誉感和团结力入手,促进学生养成良好的学习习惯,一旦班集体形成了良好的向上氛围,学生的学习进步和道德教育效果的效益是无限的。多读书会使学生变得聪明,增加生活经验,会感恩懂奉献。教师让学生定期读一部文学名著,并写一篇读后感,以便加深他们对作品的理解。对美的追求往往不能发现美,失去获得美的希望。每个人都有向上的心态,为什么学生的发展最终是不同的。因为学生在学习过程中没有发现美,失去了被别人认可的方式。教师作为引导者,应该给学生一个好的学习生涯和生活的亮光。鼓励阅读,让学生学会欣赏人类历史上精神文明的花朵。

## 结语

总而言之,在核心素养的渗透教学中,我们应做到的首先是核心素养这一目标,与课堂的知识内容进行有效的融合,从而在根据学生的学习规律进行时时的调整与优化,如此,才能使得教学取得事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1] 张石全. 中学语文有效教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2017(5).
- [2] 刘俊波. 初中生活化作文教学策略探究[J]. 中小学教师培训, 2013, (6): 44-46.