

# 关于新课程改革背景下高中英语教学的思考

郑玲

(江西省上饶市弋阳县弋阳县第一中学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**科学技术的发展迅速带动了我国的综合国力的提高,高中英语教育教学的进步也有目共睹。我国在英语教学上的经验和指导思想一直在随着时代的发展和人们认识的加深在逐渐变化,这个变化的过程是去粗取精、去伪存真的过程。在这个过程中,我国英语教学方式逐步灵活化,逐渐深入和具有实践性,并更加适合当代学生的心理和生理发展状态,是素质教育逐渐优化的体现。在新课改下,我国的英语教育将从过去的应试教育方式转变为灵活的教育方式,新课改将会为英语教学提供了一个新的思路 and 新的探索路径,为英语学习的过程和结果带来了新的发现。

**【关键词】** 新课程改革背景; 高中英语教学; 思考

## 引言

随着社会的发展和信息技术等的普及,教育行业应新课改的要求,越来越多借助于现代的技术手段,全面提升教育等级,改进教育方式,培养全面发展的新时代人才。高中英语教学一直以来都占据着重要位置,但是传统的英语教育受教育模式和教学理念的影响,在课程的开展和课程教学效果上都存在很大的问题,也越来越不适应当今教育的发展。英语教育更加追求实用性,要求通过实践促进英语教学,提高英语应用能力。所以怎样创新英语教学方式,增添教学的趣味性,丰富教学的内容成为了英语教育发展的热门问题。

### 1 当前高中英语教学存在的不足

#### 1.1 教师教学方法存在不足

新课程改革不但要求教师必须要让出课堂教学的主体地位,让学生成为课堂的主人,还明确指出教师必须使用科学、合理的教学方法与教学模式来逐步提高高中英语的教学水平。但是在现实的高中英语教学中,传统教学观念仍在继续影响着教师的教学活动,令教师的教学形式还是以单向地英语知识传授为主。就像在英语语法的讲解中,教师还只是将其作为一个高考必考点进行讲解,学生既做不到充分理解,也无法灵活运用,这在一定程度上严重影响了学生英语水平的有效提高,并不符合新课程改革的教育要求。

#### 1.2 教师教学评价存在不足

由于我国人才考核机制的局限性,高中英语教师在对学生进行评价时,往往也是“凭成绩论英雄”,导致学生的英语核心素养无法得到有效培养。具体来说,虽然试卷评价能够有效检测出学生对于英语知识点的掌握情况以及学生的英语写作水平,但却无法对学生的口语表达以及阅读能力做出科学的评价。除此之外,在分数论的影响下,学生也会将学习重点放到考试必考的知识点上,并不会重视自己英语口语表达能力以及文章分析能力的提升,这在一定程度上违背了新课程改革的根本出发点。

### 2 新课程改革背景下高中英语教学优化

#### 2.1 师生角色的转变

师生角色的转变是新课改背景下高中英语教学中一个十分鲜明的特点,也是新课改背景下各种教学方式转变的基础。新课改要求教师要将学生看作是一个发展中的人,一个具有独立意识的个体,其思想是不以教师的意志为转移的;并且在新课改中,教师也从过去的课堂的主导者,变成了教学过程的组织者,引导者和学生研究合作者等。在这种新的教学思维的引导下,教师要改变之前通过讲授来控制学生注意力和思维的教学形式,改变之前灌输式的教学方式,要在尊重学生情绪和兴趣的基础上进行教学安排。新课改背景下师生角色的转变,要求教师要将课堂的主导权交给学生,要根据学生的实际情况进行教学,而不是根据教师的备课情况,要在教学过程中注重观察学生的反应,根据学生的实际反馈来调整课堂教学的内容和方式,并且积极调动学生的学习热情,让学生在积极主动的思维和情绪状态下进行知识的自主

探究,自主生成对知识的理解和获得方式;同时让学生成为学习的主人,让学生通过自己的研究和思考,努力获得知识,而不是通过教师的灌输和讲解。

#### 2.2 促进学生全面发展

新课改的教学要求,旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的创新型人才,学生需要更多的学习手段和学习渠道,来促进自己的全面发展。教育的要求不只是知识的储备,能力的提高才最重要,一个学生能够提高自己的学习能力,提高自己的英语素养,掌握英语能力,才是学习英语的终极目标。新时期的英语教学要促进学生个性的发展,根据学生自身的情况,在学习的时间、学习的方法、学习的方向、学习的内容上,更具有不同的想法和特点,更加的符合先进意义上的因材施教。教师要更新英语教学的观念,英语成绩不再是评判英语学习能力的唯一标准,而应注重学生的全面发展。

#### 2.3 从以学术为主向学术实践结合的教学方式转变

在新课改之前,我国高中阶段的英语教育还在延续其他学科的特点,背诵加上练习,这种教学方式能让学生很好地了解英语的语法构成和答题技巧,但是在实际应用上也会造成学生难以张口进行交流,造成了哑巴英语的普遍状况。新课改充分总结了英语教学上的不足和错误,为高中英语教学提供了新的方向,新课改背景下的高中英语教学,将更加有利于学生能力的培养,更加有利于学生交流能力的提高,对学生学习基础性的英语知识,加强知识的实用性和牢固性也会有很大的作用。新课改背景下的高中英语教学,会改变之前死记硬背的教学方式,转变为理论课和实践活动课相结合的教学方式,更加注重学生英语学习在生活中的实际应用。因此在这种情况下的英语教学,会通过多种形式的活动课和交流探究课,让学生体会到英语交流的乐趣,带领学生体会英语的语言魅力。在教师方面,教师首先要带领学生运用英语进行交流,培养学生英语交流的语言习惯,培养学生的语感,另一方面,教师要组织学生进行经常性的以英语为主的社交活动,让学生在沟通中体会社交的快乐,获得意想不到的收获。

#### 结语

在我国出台的新课程改革标准中,教育部门提出了培养学生核心素养的教学要求。基于此,教师在开展英语教学活动时,应该要注重自身教学理念的不断优化,打破传统的局限,在英语教学中不断挖掘深层次的文化教育价值,以此来丰富学生的文化积累,通过更加高效的教学方法实现课堂教学水平的提高。除此之外,在对学生进行教学评价时,教师也应该要结合实际构建更为多元化的评价体系,促进我国高中英语教育事业的快速、健康发展。

#### 参考文献

- [1] 罗毅. 关于新课程改革背景下高中英语教学的思考与分析[J]. 新课程(下). 2014(12).
- [2] 鲍广利. 关于新课程改革背景下高中英语教学的研究思考[J]. 校园英语. 2015(35)