

初中英语自主学习课堂教学模式解析

董玉莲

(天津市宁河区芦台镇小薄中学 天津 301500)

【摘要】随着经济的发展,生活水平的提高,对教育的重视,在初中英语教学中教师要注重提高学生的英语自主学习能力。分析初中英语教学现状的基础上,研究培养学生英语自主学习能力的积极作用及策略。教师要积极改变传统教学模式,强化师生之间的交流,构建自主学习平台。

【关键词】初中英语;自主学习;课堂教学模式

引言

自主学习课堂教学模式是一种高效的教学模式,既能培养学生的自主学习能力,又能提高学生的综合素养。为此,在初中英语教学中合理应用自主学习课堂教学模式十分重要,教师可以利用这种方法,将学习的实效性充分发挥出来,为学生掌握更多英语知识打下良好的基础。

1 在初中英语教学中培养学生自主学习良好习惯的意义

《英语课程标准》对英语教学提出了“任务型”教学的要求,它以提高学生素质为宗旨,在加强德育的针对性与实效性,增强学生对自然和社会的责任感的同时,突出培养学生的自主学习能力,实践能力和创新精神,以及获取新知识的能力,分析问题和解决问题的能力,收集和处理信息的能力,交流合作的能力,改革以往课程实施过程中学生接受学习,死记硬背,机械训练的状态,倡导学生主动参与、乐于探究,勤于动脑,动口的学习行为。随着新课程的实施,如何让学生适应新课程学习,实现新课程教学目标,达到新课程教学要求,这是教师首先必须研究的课题。因此,作为工作在教学第一线的教师,不能再沿袭传统的教学模式而不思创新,不能再用“灌输”和传授的方式,而应积极指导学生掌握学习策略,养成积极主动,自觉学习的学习态度。终生学习将成为未来社会人们的一种生活方式,人们的学习将是无终点的,随时随地的,无空间范围界限的。使每一个学生都会学习,能够自主地学习,使学生具有创新精神和实践能力,是实施新课程教育的核心任务。

2 初中英语自主学习课堂教学模式解析

2.1 改变传统教学模式

课堂教学是教师和学生相互配合的教学过程,所以教师想要构建融洽的师生关系,就需要改变传统教学模式,激发学生学习英语的热情。第一,教师要使用多元化教学模式,营造轻松愉快的课堂氛围。比如,可以采取情境式教学、合作探究教学或小组合作教学等模式,让学生针对学习内容自由讨论,这些方式能有效提升学生的自主学习能力。第二,教师在英语教学过程中可以合理使用多媒体教学技术,利用文档、图片、音频和视频等方式表现知识内容,让学生的记忆更加深刻,培养学生的自主学习能力,提升课堂教学水平和质量。

2.2 打造课堂情境

教师要善于打造情境教学模式,构建英语课堂情境,要让学生自己利用语言材料学以致用。多引用生活中的案例,打造各种生活场景,让课堂教学富有趣味,让学生主动参与。教学情境不应该只为了活跃课堂气氛,而要让学学生深度参与,比如让学生进行用英语进行演讲。笔者在教学中经常让学生用于阐述自己的理想和志向,做简单的自我介绍,虽然学生的词汇量有限,但是在演讲中学生充分地展现了自己表现欲。

2.3 注重多元化评价,鼓励学生自主学习

对于中学生而言,最渴望别人的赞扬。赞美是一种心灵的雨露。要想提高初中英语课堂效率,就必须建立能激励学生学习兴趣和有利于自主学习能力发展评价体系。在英语教学过程中应以形成性评价为主、终结性评价为辅,也就是说,我们的日常练习设计时,要考虑尽可能采用诊断性测试而非水平测试,初中英语评价的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,评价不

仅关注学生的学习成果,更关注学生的学习过程。教师在评价中多一些表扬,久而久之,无形中给学生树立了自信心,发展了学生的自主学习能力,使学生感受到学习英语也是一种幸福,享受到了英语带来的快乐,并在自主学习中增强了成就感。这样学生学英语的兴趣很浓,热情很高,其效果是不言而喻的。而且形成了民主宽松、和谐、自主的氛围,真正实现了师生间知识同步,思维共振,感情共鸣。

2.4 激发学生学习英语的兴趣,培养自主学习的意识

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”要帮助学生养成自主学习的能力,首先要激发学生对英语的学习兴趣。学生学习英语的兴趣越浓,积极性就越高,由原来的“要我学”转为“我要学”,逐渐养成他们自主学习的好习惯。在平时的教学中,教师要尽可能多地创设生动逼真的情景,充分运用各种教学资源,让课堂教学充满趣味性,从而激发学生学习英语的积极性和兴趣。比如利用有关Christmas(圣诞节)等西方节日的文章及对话举办活动,让学生参与其中,了解相关文化,增强对英语的喜欢。此外,教师要善于利用多媒体技术让学生听与课文相关的英语歌曲,选择性地观赏经典英文电影,这样学生在轻松愉悦的气氛中,既受到了教育,也在不知不觉中感受到了英语的魅力,极大地调动了学生学习英语的热情,增强了他们学习的主动性。

2.5 结合情感教育和认知教育

自主学习能力是情感因素与智力因素的结合体。初中英语教学要将人的智力因素全面展现出来,还需立足于情感因素。智能的发展需要全面发展人的智力因素,以及完善认知过程,此外还需要借助情感因素。智能的开发一定会提高学生学习的自主性,调动其学习的主观能动性,让学生的情感品质得到有效培养。但是,学习的本质决定了英语知识的学习需要坚韧及刻苦的情感因素充分投入。比如,在某段时间,A班的英语教师发现学生的英语成绩持续下滑,教师通过问卷调查和讲座等方式帮助学生调整学习心理,另外还可以改变教学手段。这样,不但能够让教师实现因材施教,还为学生找寻到了个性化的学习渠道。

结束语

在初中英语教学中,教师要以一种科学、严谨的态度对待教育改革,在不断反思的过程中优化自己的教学,同时建立良好的师生关系,营造平等互助的课堂氛围。初中英语是一门非常重要的学科。对学生的英语语言能力培养有积极的促进作用,初中英语的学习可以帮助学生奠定坚实的基础,关系着以后英语的学习。当前社会需要更多具有综合素质的人才,而英语能力是其中一项非常重要的能力。因此,教师在初中英语教学过程中要重视培养学生的兴趣,更要重视培养和提升学生的英语自主学习能力。培养学生的自主学习能力,能够保证英语教学活动顺利进行,也能有效锻炼学生的逻辑思维能力和创新能力,进而为社会培养更多具有综合素质的人才。

参考文献

- [1]张江海.浅析初中英语自主学习课堂教学模式[J].校园英语,2018(04):142.
- [2]黄静.构建初中英语自主学习课堂教学模式[J].校园英语,2018(29):135.