

以点带面，全面提升

——浅谈如何提高小学数学教学质量

万 坚

(江西省南昌市南昌县塔城乡中心小学 江西 南昌 330218)

【摘要】 数学作为小学阶段的主要科目，也是小学生学习的难点科目。因此，小学数学教师需有效提高同学们数学学习质量与效率，进而使他们的数学学习能力得到提高则应当在教学上进行优化创新，使同学们在数学教师的课堂教学中能够高效消化吸收数学知识，从而逐步提高数学学习能力，同时也形成数学学科学习意识。

【关键词】 小学数学；以点带面；教学质量；策略分析

引言

小学数学教师在课堂教学中充分运用“以点带面”的教学模式，可逐步提高教师教学的有效性，进而使班级学生数学学习能力得到有效提高。“以点带面”的教学方式尤其注重数学教学的有效性且直接关注到了数学教学的关键点，因此对同学们数学学习会产生积极影响，使他们能够接受到高质量的数学教学，从而逐步提高数学学习兴趣与积极性，且愿意集中注意力于教师的教学，对数学知识进行思考探究。

一、“以点带面”及提高数学教学质量必要性

“以点带面”的数学教学即是数学教师深入于学生学习生活及结合数学教材观察到数学教学的关键点，从而在教学中利用此一关键点推动班级学生学习数学的教学方式，可使小学生数学学习效率提高。因此“以点带面”的教学模式，需数学教师积极地进行探讨，从而逐步提高小学生数学学习的自信心^[1]。那么，教师充分利用“以点带面”提高数学教学质量具有哪些价值呢？首先，课堂教学质量的提高会使同学们对教师的教学形成好奇心，进而愿意在课堂中对教师的教学进行思考；其次，教师运用“以点带面”教学方式，充分优化创新数学课堂教学可使同学们提高数学学习的兴趣，进而在教师的课堂教学中自主地思考数学知识。在研究数学题目时遇到困难也愿意积极地求助同学或教师；最后，教师提高数学教学质量创新课堂教学也可增强班级学习数学的氛围，推动小学生就数学知识进行积极交流与讨论。此一举动不仅可使同学们对数学进行自主地探究，同时也可使他们形成数学学科学习的意识。

二、如何有效“以点带面”提高数学教学质量

(一) 以“兴趣”为本，基于学生个性优化数学教学

“以点带面”的数学教学需充分以“兴趣”为本，基于学生个性在数学教学上进行优化创新，使同学们能够基于自己的感兴趣的事物去学习数学，有效提高数学学习的质量和效率。首先，数学教师应认识到小学生不能够集中注意力于教师的教学的缺陷，且观察到传统课堂教学会使同学产生厌倦感，所以当下教师应当了解小学生的兴趣爱好从而在数学教学上运用，使他们能够逐步对教师的数学教学提高兴趣^[2]。例如，教师围绕某一数学知识的教学则可运用他们喜欢的动画人物进行导入，进而使他们对数学教师的课堂教学形成好奇心，并愿意自主地集中注意力于教师的教学中；其次，教师在自身的教学行为上也应当进行优化，积极提高课堂教学的趣味性，使同学们愿意接受教师的教学。例如教师与学生通过沟通的桥梁——语言进行交流时，则应当进行优化创新，结合同学们感兴趣的事物提高语言的趣味性，进而使

小学生自主思考教师的教学。例如在人教版数学教材三年级上册第七课时《长方形与正方形》，就此一课时的教学，教师则可利用同学们感兴趣的事物进行讲解。例如，用正方形的魔方、巧克力或者长方形的文具盒等，引导学生学习“长方形与正方形”，并且愿意对数学教师的教学进行自主思考，在课后积极地去发现生活中的“长方形与正方形”此一举动则可有效提高同学们数学学习的效率。

(二) 重视数学合作学习，以活动引导学生学习

小学数学相对于其他学科而言，更加注重培养学生的逻辑思维能力和沟通能力，因此教师应积极地利用活动引导学生相互交流与沟通，从而使同学们在活动中逐步形成缜密的数学学习思维。首先，教师可引导学生在班级中组织学习小组，就数学知识进行交流合作。通过学习小组不仅能够使他们数学学习的积极性得到提高，同时在合作的过程中也可使他们相互借鉴其他同学的良好学习习惯，从而同学之间相互帮助，有效提高数学学习能力；其次，教师也可结合小学生的兴趣在课堂中开展数学活动游戏，例如情景扮演、户外教学等等都可提高同学们数学学习的积极性，在积极参与活动的过程中逐步形成数学学习意识^[3]。例如在人教版数学教材四年级下册第六课时《小数的加法与减法》，教师就该课时的教学，则可在班级中引导学生进行情境表演，将课堂拟作“超市”的情景，进而引导饰演销售员和客户的学生亲自运用“小数的加减法”，通过此一活动则可提高同学们对“小数的加减法”的认识，并在活动中得到有效的训练。

结束语

综上所述，小学数学教师充分运用“以点带面”的教学手段，对同学们数学能力的提高产生积极影响。因此，教师始终需关注“以点带面”的教学方式，以提高数学教学的有效性。就该篇文章来看，小学数学课堂教学中有效运用“以点带面”教学手段的方式有：首先，基于学生兴趣，优化数学课堂教学；其次则是重视数学合作学习，以活动引导学生对数学知识进行自主思考与探索。

参考文献

- [1]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [2]张海红.小学数学教师课堂教学行为转变研究[D].江苏师范大学,2018.
- [3]刘园园.小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D].聊城大学,2018.