

小学低年级班主任管理中的情感艺术运用

刘德兴

(广东省信宜市合水石硤小学 广东 信宜 525300)

[摘要] 在我国的教育体系中,小学低年级是一个非常重要的时期。因为在这个阶段小学生们的心理和生理飞速发展的时期。由于小学低年级学生心智发育不成熟,因此这个阶段的教育相比其他年级的教育就显得更具有活泼性和感染性。小学班主任是沟通学生和老师的桥梁,是班级学生的领导者和组织者。小学低年级的学生在校期间与班主任的相处时间最长,班主任也是小学生们更信任且依赖的老师,因此,小学低年级的班主任肩负着学生思想启蒙的重要任务,班主任的管理教育对小学生的成长有着重要作用。作为一名优秀的小学低年级的班主任,在班级管理工作中充分运用情感艺术,培养学生正确的人生观,价值观是我们应尽的责任和义务。

[关键词] 小学; 低年级; 班主任管理; 情感艺术

引言

在小学教育体系中,小学低年级的教育有着至关重要的作用。因为在这个阶段小学生们刚开始接触各种知识,这个阶段的教育也直接影响着学生们的身心发展。随着新教育的不断改革,对低年级小学生的情感教育成了小学低年级班主任管理工作中的重点。然而就目前的小学低年级的教育情况来看,许多班主任的管理工作还存在许多问题,许多班主任不能做到言传身教,对班级管理按照自己的想法去实施,忽略了学生的情况,没有结合学生的实际发展情况进行情感教育。本文论述了在小学低年级班主任管理中情感艺术运用的重要性和具体措施。

一、小学低年级班主任管理工作中的情感艺术运用的重要性

1、加强学生和老师的沟通

想要管理好一个班级,老师就需要对学生有足够的了解,而了解的前提就需要老师和学生能够很好的沟通交流。但是,因为生长环境的不同,小学生们所形成的性格也就不同。许多小学生性格内向,所以当遇到问题的時候不好意思和老师进行沟通交流;又或者因为以前的学习环境让学生对班主任产生了恐惧心理导致他们在有问题的时候不敢和班主任沟通。这些情况就严重影响了师生间的沟通,阻碍了班主任对学生的了解。但是在班级管理中班主任运用情感艺术,能够帮助学生改变对班主任的看法,让内向的学生变得活泼开朗,让学生能够乐于敢于和班主任进行交流沟通,这样就能够方便班主任对学生进行全面了解,方便班主任对班级的管理。

2、引导学生树立正确的人生观,价值观

小学低年级阶段正是学生们心理和生理飞速发展的时期,这个时候学生对世界的认识、形成的思想观念是未来学生健康成长的基础,是保证学生心理健康发展的根本。但是因为这个阶段的学生心智不坚定,容易受到外界思想的影响,因此在这个阶段班主任在管理班级的过程中对学生进行情感教育就显得十分重要。班主任运用情境艺术进行班级管理,能够不断影响学生的成长发展,在这个过程中能够帮助学生养成乐于助人,尊老爱幼等好习惯,帮助学生树立不怕困难的正确人生观,自由平等的价值观和努力学习的学习观。

3、帮助建立科学管理模式,培养学生情感表达能力

一个班级的管理需要有科学的管理制度和办法才能够得到有效的管理结果。而建立科学有效的管理制度的基础是要根据学生的实际情况,了解学生的所思所想,这样在实施过程中才能够让学生更容易接受。这时候,班主任运用情感艺术,就能够了解学生的学习习惯,对课堂的想法等等,这样班主任制定出来的管理制度才能够有效实施。而且,情感教育还能够让学生充分表达出内心的想法,提高学生的情感表达能力,这样就能方便学生跟老师说出自己的想法,从而方便班主任对班级的管理。

二、在小学低年级班主任管理中运用情感艺术的具体措施

1、课堂教学中融入情感艺术

在对小学低年级的学生进行教学时,老师应该充分结合当前的教育实际,把管理理念和情感教育充分结合,为学生营造一个良好的学习氛围,从而提高学生的学习兴趣和。如在语文英语等语言科目中,老师要用饱含情感的语言向学生描述美好的画面,帮助学生画面的想象,引发学生的共鸣,提高学生的学习兴趣,从而有利于学生成绩的提高。成绩提高,学生的自信心也就能增强,这样就有利于班主任的管理。像体育课堂中,老师可以运用“你比我猜”的游戏进行教学,在课堂中老师充分运用情感艺术对游戏理论和过程进行分析,从而让学生体会到团队合作精神,这样能够帮助学生形成团结互助的优秀品质。

2、运用科学技术,构建情感课堂

社会经济不断发展,科学技术也逐渐走进课堂。小学低年级班主任在教学或对班级的管理中也可以充分利用多媒体技术对学生进行情感教育,从而帮助学生健康成长。比如运用多媒体进行制作备课,在讲述中添加一些生动幽默的语言,构造一个学生感到轻松的情境;或者添加一些动画、音乐等元素,充分吸引学生的注意力,增强学生的情感体验。班主任也可以运用情境再现的方式,培养学生遵纪守法的思想,加强学生的时间观念,从而有利于班级管理。

3、积极开展实践活动

为了更好的管理班级,增强学生的情感体验,班主任可以利用班会主题课堂,积极开展一些实践活动,让学生们主动参与到活动中,在动手实践过程中增强学生的情感体验。比如,让学生朗诵《我爱我班》去增强学生的班级荣誉感;让学生们捡起打扫自己座位周围的垃圾,培养学生不乱扔垃圾的习惯;让学生们种植花草,培养学生尊重自然,爱护花草树木的意识。

结语

总而言之,小学低年级的班主任在班级中扮演着非常重要的角色,他们不仅是老师、是管理者、组织者,还是学生们的家长、朋友。在班级管理中,班主任要帮助学生解决学习中的问题和生活中的困难。在此过程中班主任充分运用情感艺术,减少学生对老师的畏惧,加强师生间的交流,启蒙学生的思想,引导学生树立正确的人生观,价值观和学习观,也能够让班级管理得到有效结果。

参考文献

- [1] 陈明. 小学班主任情感素质结构与提升路径[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(10): 132-133.
- [2] 法丽娜. 试论小学班主任工作中的情感教育[J]. 中国校外教育, 2019(07): 35+42.
- [3] 谢瑞. 小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的实践运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 209.
- [4] 何群. 小学低年级班主任管理中的情感艺术[J]. 文教资料, 2018(20): 150-151.