

提高小学语文课堂教学趣味性的策略探析

赖小云

(江西省广昌县第二小学 江西 抚州 344900)

[摘要] 随着新课程不断改革创新,小学语文作为基础教育学科,教师们也在探讨如何提高课堂教学效率。在课堂中实施趣味性的教学方案,对提升小学生学习语文的兴趣有很重要的作用。本文就如何提高小学语文课堂教学趣味性的策略作了分析探究。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 趣味性; 策略

1 引言

小学语文是九年义务教育的基础学科之一,也是小学生语言文字表达能力形成的基础。在小学阶段,传统的教学方式已经使得学生厌倦,学生的学习激情渐渐被消耗,学习兴趣就更加激发不出来。因此,开展趣味性的课堂教学就显得尤为重要。趣味性的教学的开展,使得学生对小学语文学习充满了期待与乐趣。

2 小学语文开展趣味课堂的重要性

在应试教育的背景下,传统的教育模式是以教师主讲,学生被动接受老师灌输的知识。由于学生的接受能力的差异,就导致小学生对于知识的理解和掌握上存在差异。接受能力强的学生越学越轻松,接受能力存在障碍的学生,就越来越困惑,长此以往,课堂学习的效率大大不同,学习成绩高低分明,学习的兴趣也会不一样。但是,学校开展了趣味性课堂教学模式,让沉闷的课堂变得活跃,学生不再是以死记硬背的方式学习,学生的课堂学习兴趣的到了提高,因此,课堂效率大大提升。在很大程度上,趣味课堂教学弥补了传统教学模式的弊端,小学生因为趣味课堂的开展语言表达能力和理解能力得到了提升,这对小学生学习其他学科有很大的帮助,同时,也增强了小学生学习方面的思考能力。

2.1 运用情境教学

小学生可能由于心智、思维不够成熟全面,可能会难以理解一些课本上想要传达出的情感。教学多多利用情景教学,结合学习的内容的主题思想,创设相应的课文情境,可以帮助学生更好的理解课本知识,增添课堂学习的趣味性,并能大大提高学生学习的主动性和积极性。例如,在学习课文《观潮》时,小学生可能由于思想情感不够丰富,在学习之初可能还体会潮起的雄伟,百折不挠的民族精神,教师可以利用情景教学,适当拓展,向学生展示潮起的图片,同时,教师还要多多利用多媒体,结合《观潮》吸引学生的注意力,帮助学生体会其中中华儿女坚韧不拔的民族精神,从小培养学生的爱国情感。

2.2 丰富课堂模式

传统的课堂模式是以教师为主讲人,向学生一味地灌输知识。这用方式,其实存在着许多弊端,为了提高课堂学习效率,教师可以适当调整丰富一下课堂模式。例如,让学生作为课堂的主人,即让学生来讲课。教师可以根据课文的内容,在课前,将学生分组,分配他们自主学习的任务,学生以小组的模式相互学习讨论,在课堂上,就让学生们展示学习成果,同时,学生作为课堂小主人,教授别的小组。而教师,也是作为课堂教学的补充、拓展者。教师及时指出学生自主学习时不正确的地方,拓展相关的知识,加深学生的学习。课后,教师再及时布置作业,巩固学习的知识。这种方法,不仅要求教师学会随机应变,同时,

也向学生的自主学习能力提出了要求。按照这种趣味课堂的方式学习,学生逐渐对课堂小主人这一模式熟悉,并且会享受自主学习的过程,喜欢上展示学习成果的方式。课堂效率和学生的自主学习能力都得到了提高。

2.3 开展丰富的教学活动

小学生的年龄小,爱玩是他们的天性。如果,能让学生在玩耍中学习,学生会对所学习的知识印象更加深刻。以玩教学,会吸引学生的注意力,让学生产生浓厚的学习兴趣。例如,学习《乌鸦喝水》课文时,教师可以在课堂上提出表演的任务,学生在课堂上即兴准备,然后,请同学们在课堂上表演。一个小小的表演任务,不仅可以加深同学们学习的印象,更能让学生对于这种传统文学作品有更加深入的学习兴趣。同时,教师也还可以以辩论赛的形式,进行课堂教学。教师提出辩论的主题,将学生分为正反两个部分,也是即兴课堂讨论,正反双方各自选出自己队伍中的辩论选手,进行课堂小辩论赛。这两种教学活动都是考验学生随机应变的能力,同时也考验教师统筹安排的能力。学生在教学活动中,学习的知识增多,知识面增宽,个人技能也得到了提高。在玩耍中学习,以一种轻松愉悦的方式学习,学生能学得更加开心,同时,也减轻了平时的学习压力。

2.4 多多运用多媒体教学

多媒体技术的应用使得现代课堂教学模式更加丰富,也增添了许多趣味性。课前,教师可以准备好PPT。学生对于视听模式教学的听课效果好于纯文字教学,教师可以适当丰富PPT的内容,增加一些图片,视频等等,吸引学生的学习注意力,营造出有趣的氛围,学生的思想能力得到提升,与此同时,学生在这种多媒体教学下,学习效率得到了提高。这在提升小学生综合素质方面奠定了坚实的基础。

总结

综上所述,有效的趣味课堂策略对于提升学生学习能力这一方面有很大的帮助。学生能摆脱传统教学的枯燥无味,以一种轻松有趣的方式接受知识,这不仅仅是提高了学生学习的自主积极性,还让学生在学习兴趣方面有很大的提升,学生的综合素质得到了提高,语文学习能力的提高对于学生学习其他学科奠定了重要的基础,也丰富了学生文字的表达力。因此,课堂上要多多开展趣味性课堂教学活动,提高学习效率,从而发挥语文教学的作用。

参考文献

- [1] 郭玉琴. 提高小学语文课堂教学趣味性的策略探析[J]. 读与写, 2017, 14(29).
- [2] 李清华. 小学语文趣味识字教学策略探析[J]. 江西教育, 2015(27): 51-51.