

# 博物馆奇妙夜大型科普活动受众满意度调查研究

张雪梅

(东北师范大学自然博物馆暨吉林省自然博物馆 吉林 长春 130117)

**【摘要】**博物馆是公众科普的主要阵地之一,随着国家对科学素养及科学思维培养的日益重视,博物馆不断接受新思想,针对不同人群进行科普教育,开展科普活动。依托博物馆场馆及人才优势,与学校教育相配合,普及科学知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法,在全社会推动形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围。本文通过对吉林省自然博物馆大型科普活动博物馆奇妙夜活动受众调查分析研究,提出了科普教育活动未来开展的建议和措施。

**【关键词】**博物馆; 科普活动; 受众满意度

## 1 调查与统计分析

本次活动主要针对长春市中小學生。选题与学生的学习生活紧密相结合,富有科学性、趣味性、创新性。活动地点在我馆恐龙化石展厅。参与人数约200人,活动由项目负责人及指导教师10余人,项目内容包含:三叶虫和恐龙化石的修复、恐龙体恤涂鸦、动手制作恐龙石膏浮雕等丰富多彩的活动。

以本次参加科普活动的学生为研究对象,我们进行了科普活动调查。总计调查问卷回收180份,其中,有效问卷95%。调查结果如下:

表1 学生科学活动参与情况调查

问题	项目			
	很喜欢	一般	不喜欢	很讨厌
对科学实践的态度	18.5%	75.5%	6%	0%
科学活动的选择	考察	实验	制作	发明
	4.5%	61%	27.5%	7%
科学活动对其他课程的影响	影响	不影响	有帮助	其他
	15%	13.5%	9.5%	62%

表2 科普活动的组织情况调查

问题	项目			
	没有	偶尔听过	听过多次	其他
是否听过科普讲座	53.7%	15.3%	8%	23%
学校科普讲座的举办次数	1-2次	3次	3次以上	其他
	32.5%	12.7%	14.6%	40.2%
学校手工作品展的举行次数	每年都有	两年一次	不知道	其他
	12.5%	8%	43.7%	35.8%
是否有科学兴趣小组	有,很多	有,不多	没有	其他
	27.7%	72.3%	0%	0%
社区是否举办科普活动	很少	几乎没有	很多	不清楚
	18%	43%	0%	39%
父母是否带你去博物馆	经常	偶尔	没有去过	其他
	26%	52%	10.5%	11.5%

据资料调查显示。目前虽然中小学基本都开设了科学课,但与综合课相关的科学实践活动课程只有10%,无法实现科普教育的目的。学校科普讲座次数大概1-2次,甚至有一半以上的学生从未听过科普讲座。父母是否经常带去博物馆的26%。通过对学生科学活动的态度和科学兴趣的调查,我们可以看出绝大多数学生对科学态度冷淡,缺乏兴趣。这源于很多家长和教师对培养学生的科学兴趣和科普实践的认识不够,造成目前学生对科学兴趣的缺乏。

## 2 活动总结与启示

在活动结束后,我们再次对学生及家长进行调查,对科学实践的态度从表示很喜欢的18.5%提高至87.5%,学生们大部分表示很喜欢参加此类科普活动,百分比提高69%。通过此次科普活动,激发了学生对科普实践的兴趣和潜能,唤醒了学生们源自内心的渴

表3 科学素质结构情况调查

问题	项目			
	不缺乏	缺乏	不清楚	其他
学生是否缺乏科学知识	16.8%	34%	27%	22.2%
学生欠缺方面	基础知识	动手能力	创新精神	其他
	15.6%	25.4%	32%	27%
中国人的科学素养是否符合社会要求	十分符合	基本适合	不适合	其他
	13.8%	46%	32%	8.2%
学习科学的最终目的	改善生存环境	振兴国家	提高人民素质	其他
	14.55%	12%	21.5%	52%
是否会指出不科学的事	每次都会	基本上	不会	其他
	7%	11%	69%	13%
关于古生物你知道哪些	基本了解	只知名称	完全不知	其他
	6.5%	41%	17%	35.5%

望探求自然,了解自然的好奇心,每个学生都对进一步了解生命科学产生了浓厚的兴趣。学生们对亲自观察、动手制作、发掘与修复的过程热情高涨、兴趣盎然。本次科普活动,学生对一些古生物和化石的分类、形态、生态、遗传、进化都有了更进一步的了解,并且能延伸至动物灭绝的原因及探究问题以及地球生态环境问题及环境保护的层面。学生家长支持率也从26%提升至68%,百分比提升42%,大部分家长非常认同此类科普实践活动,表示支持学生课外时间尽量多参与此类科普实践活动。

## 3 科普教育活动的改进对策及措施

根据以上调查结果分析,目前科普教育存在的问题及原因主要在三个方面,即学校因素、社会因素、家庭因素。科普教育应以学校为主体、以社会为延伸、以家庭为补充,从而达到提高青少年科学素养的目的。博物馆在青少年科普教育中起着至关重要的作用,而且目前省级博物馆大部分都是中小學生科普教育基地。

(1) 博物馆拥有专业的科普队伍,科普资源十分丰富,要充分合理利用这些资源,通过组织青少年科普教育活动,如定期举办夏令营、开展科普讲座、组织各种参观、考察实践,开设科普课堂、以及短期研学等活动。

(2) 科普教育活动的设计者和活动的实施的负责人需要有一定的科普知识储备,这样才能很好地解答参与者的疑惑。

(3) 开展科普活动过程中更要注重项目的趣味性,多样化,激发青少年对科学探索的兴趣和参与欲望。同时应组织家长和老师与学生共同参加科普活动,发挥他们的科学引导作用,使科普活动与学校教育融合,鼓励教师参与科普项目工作,参加项目开发及评估等。

## 参考文献

[1] 郭然. 山西地质博物馆特色科普教育活动[J]. 化石, 2018(03): 15-16.

【项目】吉林省级科研项目大型科普活动--博物馆奇妙夜【朝阳普合(2018)1号】