

初中英语高效教学课堂的构建研究

巫小龙

(四川省南充市仪陇县保平镇小学校 四川 南充 637665)

[摘要] 初中教学中最重要的是英语教学。在当今新课改这个大的教育背景下, 初中英语教学也有就更高的要求, 开始关注对学生学习英语的兴趣, 以及学生学习英语自助能力的提高, 因此, 高效课堂的建立, 成为了提高教学质量, 促进学习效率的有效途径, 更是新课标要求下出现的新型教学方式之一。

[关键词] 新课改; 初中英语; 高效课堂

新课标要求下有关高效课堂的建立, 主要以尊重学生的主体地位为主, 通过引导学生自己融入到学习的过程。这样来说, 如何在满足新课标要求的同时, 完成高效英语课堂的构建成为现今初中英语教师最关注的问题, 更是迫切需要解决的问题。

1 初中英语教学课堂的基本情况

现如今, 学生背诵英语的主要方式是死记硬背, 学生正在被动的接受英语知识, 学习英语的兴趣不高, 并且死记硬背也制约了学生的英语思维的活跃。另外教师关于英语教学内容的安排不合理, 忽视了每个知识之间所存在的关系, 学生没有办法将知识点相融合, 这就导致学生很难形成一个完整的知识体系, 但教师仍将学生的考试成绩作为评判学生学习情况的唯一准则, 这使学生无法很好的锻炼其运用英语知识的灵活性。导致了教学的效率底下, 教学水平很难提高, 同时也很难达到新课标的要求。

2 新课标要求下初中英语高效教学课堂的构建重要性

对于学生来说自助学习的能力很重要, 因此初中英语高效课堂应当帮助学生提高这一能力, 并要求学生积极思考问题, 共同建立一个教师和学生共同学习的课堂; 对于教师来说, 要想构建英语高效课堂, 必须要在满足新课标要求下进行, 必须结合学生的基本情况, 让学生主动愿意参与到英语学习活动当中, 从而教给学生相应的知识和帮助学生巩固学习内容。总的来说, 在新课标要求下, 初中英语高效课堂的建立应该具有非常重要的意义, 同时也是发展教育改革的必然趋势, 它对提升学生的综合素质和培养英语运用能力拥有很重要的影响。

3 初中高效英语课堂教学的策略

3.1 更新传统的教学观念

为了满足现今社会发展需要大量的人才, 教师必须注意提升自己的思想道德修养和文化修养, 补充自己的专业性知识技能。新课标要求要加强学生在课堂中的主体地位, 教师需要改变原有的教学观念, 选择相应轻松愉悦的教学方式向学生传授英语知识, 培养学生的英语思维能力和创新观念。英语教学的重点不只是词汇和语法的讲解, 更是对学生综合素质能力的培养, 教师必须明确了解英语学习的重点和难点, 对教学计划进行合理安排, 注意增加对学生英语口语能力的培养。

3.2 改变英语教学课堂的质量

在传统的初中英语教学中, 大多数教师都将书本作为教授英语知识的唯一来源, 课堂中也只是单纯的教授书本中固定的知识点, 由于上课时间和书本内容的限制, 书中的知识通常很少很浅, 而且, 这样的课堂会显得乏味单调。因此, 根据新课标的要

求, 初中英语高效课堂应该在学生的个人情况和学习英语基础的前提下, 有效的加入课外书本, 网路信息资源等一些课外知识, 用来引起学生学习英语的兴趣, 活跃课堂学习氛围, 让学生愿意主动去接受英语知识的学习和探讨, 丰富学生学习的眼界, 与学生一同学习, 提高英语课堂教学的成果, 发展完善教学质量。

3.3 加强听说能力的练习

英语是实践性较强的学科之一, 英语的学习也应该侧重对综合运用能力的培养, 英语作为一种交流用语, 在教学过程中必须要加强对学生听说能力的培养, 初中英语教师也应该根据新课标的要求, 改进传统的英语教学方式, 在课堂上注重对学生英语口语的练习, 教师讲课过程中尽量使用英语, 让学生适应英语交流环境, 让他们从日常学习中对英语口语的练习加强。通过对听说的练习不仅可以加强学生对单词的掌握应用能力, 还让学生在日常生活中体会理解相应的语法知识, 并且会灵活应用。

3.4 建立良好的师生关系

构建初中英语高效课堂的基础保证是建立良好的师生关系, 在传统的教学环节中, 教师与学生之间的沟通很少, 缺乏对学生的了解, 这会在某种程度上降低教学效率。初中生正值叛逆期, 逆反心理较强, 因此师生关系对学习状况也有相应的影响, 因此教师应当多尊重和理解学生, 不要强迫学生去完成布置的任务, 并且在日常生活中要多倾听学生的心声, 平等的对待每一个学生, 平等的看待每一个学生的学习成绩。另外, 教师需要根据学生的具体情况, 对学生有针对性的辅导, 多注意学生的学习和发展, 理解尊重学生的情感。

4 结语

新课标中提出了明确要求, 初中英语教学过程应该尊重学生的主体地位, 因此, 教师应该转变与学生之间的角色关系, 改变原有的教学观念, 建立一个以学生为中心的高效英语课堂教学, 进而有效提升高中英语教学效率。同时教师也要不断提高自身的科学文化修养, 积极的了解新的课堂教学方式, 并依据自身的教学经验, 指导学生开展自主学习。

参考文献

- [1] 张云春. 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 中学英语园地, 2012, (03): 39-40.
- [2] 陈丽云. 新课改下构建初中英语高效课堂的策略[J]. 考试周刊, 2014, (24): 97.
- [3] 陈惠敏. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 科学大众, 2012, (08): 30.