

探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性

孙立秋

(德惠市惠发街道中心校 吉林 德惠 130300)

【摘要】随着教育体制的发展,我国的各科目教育的发展也有了一定的提升。课堂教学的有效性是指教师遵循教学活动的客观规律,以良好的教学效果实现特定的教学目标,从而满足学生的个人发展需要。新课标背景下,全国纷纷开展了关于课堂教学有效性的研究活动,大量先进的教学理念以及教研活动为课堂教学有效性的研究提供了强有力的理论支撑。语文科目是小学教学体系的重要组成部分,教师要在新课标理念的引领下,不断探索与实践,切实提升课堂教学的有效性。

【关键词】有效提升;小学语文课堂教学;有效性

引言

在新课程改革背景下,教育部门应重视小学语文课堂教学的有效性。新课程改革要求小学语文课堂教学应将学生作为教学主体,重点培养学生综合素养。因此教师在小学语文课堂教学中,应掌握提升教学有效性的策略,充分激发学生对语文知识学习的积极性,培养学生的自主学习以及合作学习的能力。

1 影响小学语文课堂教学有效性的因素分析

经研究以及实践经验可知,小学语文课堂教学的有效性受到很多因素的影响,但其中最主要的可以归纳为以下三点。(1)教师方面的影响。在小学语文课堂中,教师发挥着主导的作用,教学的有效性以及学生的学习效果,在很大程度上与教师主导作用的发挥具有密切联系。教师的个人能力、素养、所具有的教育观念、教学实践经验、教育机智以及对教材的理解等等,都影响着课堂的教学效果。一个观念正确、能力和素质都较强,且关爱学生的小学语文教师,必将具有良好的教学效果。(2)学生自身因素的影响。学生作为学习的主体,对于课堂教学的有效性具有很大影响。学生的认知水平、理解能力、个人兴趣、学习动机以及性格特点等因素都影响着课堂的有效性。喜欢语文、理解能力强、学习兴趣高的学生能够更加投入的参与到语文课堂教学中,达到更好的课堂教学效果。(3)教学环境和氛围的影响。研究表明,处于轻松无约束的环境氛围中,更有利于发挥人们的想象力,有利于人们学习知识。因此,小学语文课堂教学的有效性 with 教学环境氛围具有密切的联系,如果学生处于压抑、紧张的课堂氛围中,则学生自身也会觉得紧张和焦虑,从而影响语文课堂教学的有效性。

2 有效提升小学语文课堂教学的有效性

2.1 游戏教学,激发学生的学习兴趣

寓教于乐的游戏活动,不仅可以营造轻松愉悦的学习氛围,而且可以增强学生愉悦的情感体验,促使学生形成浓厚的学习兴趣。因此,小学语文教学过程中,教师可以结合不同的教学内容,设计丰富多彩的游戏活动,让学生在游戏的同时,掌握一定的知识技能。第一,词汇游戏。小学阶段是学生打基础的关键时期,学生必须具备一定的字、词基础,才能更好地展开其他学习活动。因此,教师可以引导学生展开趣味十足的“你说我猜”,即教师向一位学生出示若干词汇,让该生将自己看到的词汇通过动作或语言表现出来,让其他学生负责猜,从而全面培养学生的词语理解能力和语言表达能力。如“忐忑不安”,学生可以解释道:“四个字,意思为心神不定。”当学生熟悉这一游戏活动后,教师可以引导班级学生展开小组竞赛,在规定时间内,猜出词语最多的小组获胜。第二,阅读游戏。大语文时代背景下,阅读的重要性不言而喻。为了增强阅读的趣味性,促使学生积极展开阅读活动,教师可以引导学生展开情景演绎活动。例如,《两小儿辩日》是一篇文言文,讲述了两个小孩因太阳什么时间离地球近,什么时间离地球远而争论不休。教学时,教师可以让学生分别扮演辩论的两小儿,并引导学生演绎辩论的情境,学生可以用文言文对话,也可以用白话文对话。

2.2 坚持生本教育理念

生本教育指的是以学生为教学主体的一种教育理念,在小学语文课堂中贯彻生本理念,可以使语文课堂的教学有效性不断提高。利用生本教育理念指导小学语文课堂,引导学生带着问题预习文章,可以提高学生的语文素养和语文主动学习能力。另外,某些学生可能无法跟上整体的学习进度,教师要关注学生对于知识的掌握程度,根据学生的实际情况,及时转变教学法,帮助学生掌握语文知识。例如,教师可以通过向学生提出问题、组织学生互相讨论交流、一起总结问题的答案等方式帮助学生深度理解文章内容。只有充分发挥出语文课堂教学的作用,提高学生的语文学习能力,才可以增强学生的语文学习素养,实现小学语文课堂的教学目的。教师要充分尊重学生,认可学生的学习能力,在教学评价过程中要充分考虑学生的感受,以鼓励学生为主,提升小学语文学习的有效性。利用生本教育理念实施教学评价,能够激发学生的学习兴趣。同时要培养学生的自主学习能力,调动学生的学习积极性,引导学生主动探索和主动思考,教师负责点拨和答疑。在小学语文学习过程中,学生通过自主思考,可以提高学习效率,保障课堂教学的有效性。

2.3 课堂教学有效性,一者倚靠课堂导读的巧妙设置

课堂导读能够吸引学生注意力。一段巧妙的导语可以将学生的注意力一下从其他地方吸引回课堂学习之中。所以,课程导语设计直接关系到课堂教学的成功与否。每一位小学语文教师都应该精心设计每节课的导语,让整个教学课程更加引人入胜。好的导语能够将学生的注意力牢牢地吸引到课堂之上,这节课也就成功了一大半。比如人教版小学语文教材四年级下册《鱼游到了纸上》课文,这篇课文本身题目就很吸引人,鱼游到了纸上,教师在一节课开始的时候就可以让学生们读一遍题目,而后引导:俗话说鱼儿离不开水,就像鸟儿离不开天空。可题目却说鱼可以在纸上游动,想弄清楚到底是怎么回事吗?这一下子就让学生来了兴趣,毕竟鱼儿是在水里生活的,这是常识,这里和常识相悖,学生自然想要知道究竟是怎么回事呢。由此吸引了学生的注意力,教师才好进行接下来的教学工作。提高课堂教学有效性,第一点就是巧妙地设置课堂导读导语,通过好的导语将学生的注意力拉回到课堂之上课本中来,如此这节课已经站在了成功的半路上,这节课的教学性也一下子就蹿上去了。

结语

总之,想要提升小学语文课堂教学有效性,语文教师必须具备创新精神,及时地将教学经验进行总结,将这些经验转化为创新模式实践应用到教学之中,这也为小学语文课堂教学有效性的提高开创了新的路径,最终能够达到养成学生学习能力、良好学习习惯的目的。

参考文献

- [1] 达志卿. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2017(8): 182.
- [2] 龚文洁. 浅谈提升小学语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 新课程(中), 2017(7): 169.