

小学高年级数学应用题解答能力的培养

张冬香

(怀化市太平桥小学 湖南 怀化 418000)

[摘要] 在平时的生活中,常常需要用到数学知识。所以,小学数学的学习至关重要,并且需要数学教学重点培养小学生的应用题分析解决能力,以促进教学质量的提升。尤其是高年级老师更要在应用题教学中,大力培养小学生整体解题综合技巧、数学思维转换技能、学习兴趣等。而基于此在引导小学生探索知识的过程中,还应注意在现实生活中,灵活运用所学的知识,以帮助小学生快速提升应用题解答方面的综合能力。基于此,本文从高年级数学出发,针对培养小学生解答应用题方面能力的问题,提出了相应的有效策略,仅供参考。

[关键词] 应用题;高年级;解答能力

目前,在新课改的背景下,广大教育工作者迫切需要全面整合数学课本中的重难点内容,并灵活运用最佳的教学方法来改革高年级数学教育。其中应用题主要考察小学生学习、掌握、应用所学知识来解答应用题的综合能力,这充分体现了小学生的整体综合素质。然而,高年级学生却在实际问题解决方面表现出明显的不足问题,所以,需要老师正确引导小学生深入分析小学应用题的基本特征,快速打破小学数学中的重难点屏障,进而打造出高效课堂。

一、高年级应用题教学现状

目前,有些高年级老师在讲授知识时,却依然沿用这样的教学模式,一度忽视了课堂上小学生的主体性,先为小学生讲解同种题目的解法,再安排学生练习步骤明确的例题,并要求学生简单地抄写这些讲解。但大量的实践教学已证实,这样的死记硬背教学与高年级学生的数学学习并不相符,而且单一的例题题型,也并不利于小学生发展自主钻研与抽象思维能力。久而久之,便造成小学生逐步开始厌学,而影响教学效果的现象。在这样的长期实践中,数学老师还是没有完全摆脱应试教学方法,仅仅给小学生讲授解答数学应用题的固有方法,却一度忽略了对他们思维能力的训练。同时,教学方式也固定、死板,无法培养小学生必需的创新能力,以致小学生并不积极、主动地学习。另外,据不完全调查发现,大多数高年级学生在进行应用题解答时,没有分析清楚题目,又或无法全面掌握题目中蕴含着的信息,便开始盲目做题以致犯错。甚至有些小学生仅仅会以一种解题方式来做题目,并不会灵活地综合运用诸多解题方式,整体数学思维相当单一。在稍加改变题目,又或增大难度后,必需更改解题方式时,则常常不知所措。所以,老师应积极引导小学生养成一个总结解题思路的好习惯,并且更加细心、认真地学习,进而发展更严密的数学思维模式。

二、高年级应用题解答能力的培养策略

2.1 应用题吻合生活实际,充分发挥小组学习的作用

数学老师在讲解高年级应用题时,应把握好应用题的题型。其实应用题通常都是考察小学生对数学知识的灵活运用能力。所以,数学老师应积极将应用题与学生的生活相联系,以引导小学生更容易地应用所学知识,来妥善解决生活实际中的问题。这么一来,小学生便会在解答应用题时,产生亲切感、熟悉感,而不会恐惧或者害怕。而小学生往往会更感兴趣自己熟悉的知识,而更加积极地学习解答应用题的方法。基于此,老师还可以引导小学生积极地展开小组合作学习、探究,帮助他们共同增强解题能力。例如,在“长方体表面积”的计算中,老师可以假设粉刷长8米、宽5米、高3米的教室,引导小学生计算房顶及教室四面墙各自的粉刷面积,以快速吸引兴致勃勃地学习、计算;在学生自

主探究太难的应用题时,老师应积极引导小学生进行小组合作探究学习,进而碰撞思维、通力合作以快速解决问题。

2.2 组织数学活动,简化解题过程

在高年级数学中,存在很多与生活相关的应用题。为了正确地解答这样的题目,则小学生应先积极联系生活实际来展开学习活动。例如,在解答像一个数的几分之几为多少的应用题时,老师便可以引导小学生积极联系生活实际,来列举自己与父母年龄相比的例子,以活跃课堂气氛。又如,在讲解“圆柱侧面积”的计算中,可以告知小学生若直接计算将无法解决,而从另一种思维角度出发,将其变换成平面图形,即展开侧面即为长方形,再加以计算便得出侧面积。在这样的教学活动中,便既有效培养了小学生的数学转换思维简化问题的能力,又增大了灵活解题能力。

2.3 详细讲解解题思路,提高解题能力

在讲解高年级应用题的正确解题时,应注意引导小学生理顺解题思路,帮助他们梳理有关的知识结构体系,及时总结解题规律,提高他们的解题能力。例如,数学老师可以这样设置应用题:“老师想买钢笔来奖励学生,在购买时却发现钢笔有红色的、蓝色的,所以,便分别挑选了部分,后来发现一共有买27支,且买的红色钢笔为蓝色的二倍。请问红色钢笔、蓝色钢笔分别有多少支?”在讲解题目时,老师这样细致地引导小学生来理顺解题思路:如果有一支蓝色的,则即会有两支红色的。所以,可设蓝色钢笔有 x 支,则红色钢笔即有 $2x$ 支,即得 $x+2x=27$,所以 $x=9$,说明钢笔中蓝色的有9支,红色的有18支。通过细致讲解解题思路,小学生们学会了快速提取信息,并形成方程来正确解答。这么一来,按照这种思路,小学生便能在将来更快地解答同类题型,而提升自己解答应用题方面的能力。

三、结语

总之,在小学时期,高年级阶段的应用题教学占据着极为重要的地位。通过有效培养小学生这方面的解答能力,可以帮助小学生更好地发展创造性思维、快速巩固基础知识、提升实践应用能力。所以,数学老师在应用题讲授的过程中,应积极帮助小学生发展综合解题能力、更加高效地学习数学,以促进基础教育的发展。

参考文献

- [1] 齐明星. 简谈小学高年级数学有效教学的策略[J]. 学周刊, 2016, 12(32): 514-515.
- [2] 高一平. 小学高年级数学应用题教学策略探索[J]. 成功教育, 2015, 11(08): 108-109.
- [3] 林玲珠. 小学高年级数学应用题教学策略探析[J]. 黑河教育, 2018(01): 54-55.