

生命教育视域下如何开展初中语文阅读教学

张晓静

(四川省德阳市广汉市雒城镇第三中学 四川 德阳 618300)

[摘要] 泰戈尔说过：“教育的目的应当是向人传送生命的气息”。在初中语文阅读课堂上，我们要充分挖掘文章的丰富意蕴，开展生命教育，在提升学生的综合素质的同时，帮助他们树立正确的生命意识。为了使得教师在语文课堂上更好落实生命教育，本文立足初中语文课堂，以生命教育为出发点，结合初中阅读教学的特点深入探讨，进而总结出一些具体可行的措施。

[关键词] 生命教育；初中语文；阅读教学

语文是一门工具性与人文性兼备的学科，新课改要求语文教学不仅注重工具性，使学生扎实掌握基础知识，更要兼顾人文性，引导学生构筑自己的精神家园、培养正确的思想观念。而阅读是语文教学的重要板块之一，它既能不断提升学生的阅读能力，更是引领学生感悟真善美的过程，这一过程能够引领学生不断地去认识、热爱生命，是实施生命教育的极好途径。从这一教育重点出发，探究阅读教学中生命教育的可行性措施十分必要。

一、生命教育的内涵及意义

生命是珍贵的，而初中时期的学生年岁尚小、涉世未深，对生命还未有深刻认知，更别说发自内心的珍惜生命、形成积极乐观的价值观念。而语文教学，特别是阅读教学蕴含丰富的生命教育内容，是对学生性格、价值理念进行引导完善的一个过程，对学生深刻理解生命，形成正确健全的三观有着至关重要的作用。因为语文的人文性要求语文教学要注重学生的思想健康和心灵滋养，这与生命教育的宗旨殊途同归；而语文人文性特征则要求学生通过对生命正确理解深刻认识来培育人文精神。由此可知，语文教学与生命教育是辩证统一的关系，二者互相融合，共同促进。

二、初中语文阅读教学中实施生命教育的原则

生命教育对学生具有深远影响，我们在进行这一项重要工作时，要系统科学地开展，要注意以下要点：首先，要尊重接纳。学生才是学习的主体，在教学过程中我们要营造一种平等和谐的氛围，引导学生积极多元对话，获取个体对生命的独特体验和感悟。第二，要注意因材施教。初中学生群体具有本年龄段非常鲜明的生理和心理特征，我们要从实际出发，结合文本进行合理生命教育活动；而学生个体间也存在非常明显的差异，需要我们根据每个学生的特点具体的开展生命教育。第三，要使学生充分体验。从课文中得来的生命感悟是间接抽象的，需要我们进一步联系学生已有的生活经验和人生阅历，将已有的认知生活化具体化，融入学生自己的思想观念中。

三、初中语文阅读教学中实施生命教育之树立生命教育意识，创设生命教育情景

教师不仅是教学活动的主导，初中教师更是学生生命的引路人。因此，想要使得阅读教学中的生命教育获取良好效果，从教师角度而言，要求教师个人具备良好的生命意识，以自己的积极正确的理念、独特的人格魅力去感染感化学生，更要求我们不断学习提升，具备较强的业务素养，才能更好的进行生命教育。此外，从教学角度而言，需要语文老师独具慧眼深入挖掘阅读资料，寻找契合学生的实际情况的生命教育节点，引导学生展开多元对话，在和谐有序的课堂氛围中完成教学任务，从而获取思想的启迪生命的滋养。这样，首先需要让学生成为课堂的主人，每一堂阅读课都是一场生命教育的体验。其次更要充分挖掘文本内涵，使得学生获取情感态度的收获，如学习文天祥、屈原、岳飞、林则徐等人的事例篇章时，可引导学生加深对责任、对爱国

情怀的认知，既很好地完成了思想维度的教学目标，更使得学生在潜移默化中接受了生命教育。

四、初中语文阅读教学中实施生命教育之尊重学生个体，有针对性的开展个性化阅读

“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，每个人对同样的阅读素材会获取不同的生命感悟，因此在教学过程中，首先教师要明确学生的主体地位，创造平等和谐、宽松有序的教学氛围，开展个性化阅读，获取独特的情感体验和生命感悟。其次，教师要提供合理丰富的教学资源，引导学生认真阅读相关文本，如教师可以以课文为精读范本，延展相关的课外篇目作为补充，使得学生有更为广阔的阅读空间，保证学生可根据自身的水平爱好选取与自身情况吻合的作品进行阅读，如在名人的生命力量专题补充《居里夫人》、《林肯传》等、在热爱自然专题《我们的树》等。

五、初中语文阅读教学中实施生命教育之丰富教学活动与方法，为生命教育创造机会

生命教育任重道远，要想生命教育得以更好施行，我们不仅要丰富阅读内容，更要拓展空间、创新方法，进而巩固教学成果，升华生命感悟。语文听说读写板块是互相促进不可分割的，特别是阅读和写作板块关系更为密切。而在阅读教学过程中，经过教师充分发挥主导作用，对教学内容进行了精心的预设，再加上学生积极投入开展既合作又极具个性化的阅读，获取了丰富而独特的生命感悟，此时可趁热打铁，将阅读和写作结合，顺势引导学生将这些收获进行梳理总结，写成文章，不仅提升了他们的思考表达能力，更能将他们对生命的感性认知升华为理性的价值观念，从而达成生命教育的最终目的。如在教授课文时，孟郊的《游子吟》、朱自清的《背影》、鲁迅的《藤野先生》等篇章都可以由文本延伸开来，与生活衔接，写自己的父母师长，从而使得学生深刻理解文章，同时深化他们对于父母师长恩情的理性认知。

六、结束语

语文素养的提升是一个长期坚持、积累的学习过程，生命教育是一个潜移默化的过程，两者同样容不得急功近利。在初中语文阅读教学中，要想更好的实施生命教育，需要我们脚踏实地，创设良好学习氛围、不断丰富教育资源、充分挖掘教育元素、升华教育成果，如此方能不断提升学生的语文素养，以及构建他们积极健全的人生价值体系。我们齐心协力，力使初中语文阅读教学中的生命教育取得更大成效。

参考文献

- [1] 田志瑞. 浅谈生命教育在初中语文教学中的渗透[J]. 学周刊. 2017(30)
- [2] 郭师浩. 在初中语文教学中践行生命教育的策略[D]. 闽南师范大学 2017