

小学英语课外阅读教学模式研究

杨晓春

(广东省惠州市博罗县杨桥中心小学 广东 惠州 516157)

[摘要] 课外阅读是课堂教学的延展,因此,对于学生而言,培养良好的课外阅读习惯,能够巩固和提高课堂教学效果,而且可以提高学生的阅读能力,进行思维训练,丰富知识,开阔视野。基于此,笔者主要分析了当前小学英语课外阅读的现状、问题及影响因素,从多方面探讨了改进小学生英语课外阅读状况的对策。

[关键词] 小学生;英语;阅读;现状;对策

一、小学英语课外阅读的提出

除了在课堂上学习知识以外,很多时候,知识的获取都是在课外阅读中获得的,缺乏课外阅读,除了头脑知识缺乏以外,学生的思维也是受限的,难以得不到开发,只局限于课堂上所学,与同学和老师交流时也会缺少谈资,交流内容贫乏、简单,缺乏深入沟通,影响人际交往。但是,不管是哪种学科,学习高效最重要的是能够培养自身的学习兴趣,因为兴趣是最好的老师。课外阅读往往是在没有老师、家长的情况下进行的,所以最为重要的一点就是让学生想读、愿意读。为此,笔者对小学生的课外阅读兴趣及其影响因素进行了问卷调查,发现了一些有趣的结果,并提出了促进学生课外阅读的策略与方法,现将有关结果报告如下。

二、当前小学英语课外阅读现状

当前,大多数小学生对英语课外阅读感兴趣,而且经常看书,掌握了正确的阅读方法,还有部分学生对课外阅读不感兴趣,很少课外阅读。对于少数缺乏阅读兴趣的学生,我们应当给予关注。少年儿童时期,是培养个体读书意识和习惯的关键期,许多成绩突出的中学生、大学生和文化名人,都是从小养成了读书的好习惯。如果我们对这部分学生放弃指导和要求,他们就更难理解读书的价值,也很难养成读书的习惯。

其次,男、女生的阅读兴趣、以及阅读习惯、阅读读物都是无太大差别,只是在读书类型上有所不同。男生主要是喜欢一些科幻的、科普类的书籍,而女生则是喜欢阅读言情的、文学类读物。这和我们所想的,小时候男孩喜欢汽车、飞机之类的玩具,而女孩喜欢洋娃娃的想法是一致的。但是为了增加知识面的广度,学生应该博览群书,广泛涉猎。

最后,家庭环境对学生的课外阅读兴趣有一定的影响。父母文化程度越高,对孩子课外阅读越支持,那么,学生对于课外阅读的兴趣就越高。这个时候,他们的课外阅读时间就相对较多。父母对孩子课外阅读持消极态度,不利于孩子的课外阅读。父母的文化程度我们无法改变,但是父母对孩子课外阅读的认识和态度是可以通过适当的方法加以改变的。小学英语教师和班主任应通过家长会等途径向家长宣传课外阅读的重要性,请家长配合学校,为孩子创造阅读的条件,支持学生的课外阅读。

三、改进小学生课外阅读的建议

(一) 讲故事促进课外阅读。

处于小学阶段,很多小学生喜欢在上課的时候都喜欢通过以故事形式讲解。当老师想讲故事时,即使是顽皮的学生也会很安静。就像孩子们津津乐道地期待着老师宣布结局一样,老师跟学生公布故事结局的时,后面的内容更加令人兴奋。如果学生想知道故事接下来发生了什么,这时,教师可以引导学

生去阅读原文。这时,老师可以向学生推荐相关的阅读材料,这样阅读的效果会更为明显。当然,讲故事的形式可以多种多样,不但是对于小学英语教师而言,通过这种方式,学生能够有独立的思考以及发言,并且寻找自己感兴趣的课外书,选择自己喜欢的故事,然后和大家一起分享。例如:英文教师在教学What things I can do这一句型的知识点时,教师就适时地向学生推荐了Kensuke's Kingdom这一书籍,让学生每天用半个小时进行阅读,教师可以在上课前让学生回忆已阅读的故事情节,通过这样的形式,从而促进课外阅读的手段。

(二) 搭建班级读书交流平台,促进阅读竞争。

在学校课间的时候,你会发现,学生三五一群的围在一起,在分享他们最近读的书,他们自己看了什么精彩的书都会迫不及待的想与身边的人分享。作为英语老师,为了促进学生在教室外阅读,教师可以在课堂上创建一个课外阅读角,并建立一个阅读和共享书籍的平台。例如,在这个平台上,学生可以将他们已经阅读的书带到阅读角。他们可以畅所欲言,并通过一本好书分享自己的经验,感受,收获等。它不必以作业形式呈现。有时,学生在听到自己的作业后就没那么感兴趣了,因此他们可以在轻松愉快的环境中自由发言。这种阅读方式,学生是更容易接受的。这样既满足了学生表达的需求,又为大家介绍了比较好的书籍,何乐而不为呢!此外,教师可以通过在班级里建立一个让学生阅读的地方,让学生从家里带书来班级,假如每个人带一本,也可以借阅到好几本了,而且我们总是对别人的书更感兴趣一些。让学生自己轮流管理,做好借书登记。一方面,让学生有书可读;另一方面,还能提高学生的管理能力。当此类活动持续很长时间时,班上将形成积极的阅读氛围。在这种氛围的影响下,每个人都会不自觉地提高自己的阅读能力,因为害怕与其他学生相比。这形成了一种阅读竞赛,自然会引起对课外阅读的兴趣。

结束语

综上所述,笔者主要分析了当前英语课外阅读的现状、问题及影响因素,从多方面探讨了改进小学生英语课外阅读状况的对策。希望能够最大限度地帮助教师巩固和提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]居洁.小学英语课外阅读教学中教材“补白”的科学运用[J].课程教育研究,2019(42):127-128.
- [2]管园.小学生英语课外阅读能力提升的对策[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):169.
- [3]穆黎明.小学英语阅读教学方法初探[J].中国校外教育,2019(23):79-80.
- [4]吴淑瑜.小学高年级英语阅读教学有效策略的实践研究[J].学周刊,2019(26):128.