

对英语句式结构功能性的探索

杨 浩

(天津市对外服务公司 天津 300000)

[摘 要] 针对英语的逻辑性结构范式尤其是句式结构功能性的研究和教学实践,力求解决中国人学习英语的痛点。

[关键词] 英语; 句式结构; 模型

0 引言

国内的英语教学知识体系,重视强调规则而轻视培养思维能力,使学习者不了解英语的语言特征和逻辑模式。学习者往往习惯性地默认采用汉语的思维方式照搬英语表达,导致不仅无法有效使用英语开展相关工作,甚至连应付考试都成为挑战。理解深藏于词句形式背后的逻辑,用好英语句型范式,是学好英语的基础。

相较汉语而言,英语的逻辑性更体现在词形和句式结构这些外在形式上。显然这些表现手段在汉语里是并不存在的,理所当然就成为了中国人学习英语的痛点。

1 句子的功能性

语言的功能在于沟通信息。沟通信息的情景有以下四种类型:(1)肯定陈述式:认同并向听者叙述一个事件。(2)否定陈述式:否定一个事件。(3)疑问式:对一个事件的真实性或一个事件的某个未知的信息要点进行征询。(4)强调式:对一个事件进行强调或感慨。这四种情景几乎涵盖了人类生活的各种模式。应该说,如果一种语言无法实现以上的某种功能,它就不能称为一门可用的语言。与之并行的,如果一个英语句子在形式上不能演化出这几种结构,它也不能称为一门可用的语言。

2 句子模型

以下通过英汉对比的方法来抽离出英语的句子模型。英语和汉语在实现Part3句子的功能性这几个功能模式的时候,关注了不同的角度。

汉语关注了不同情境下人的语气的差异:陈述一个事件的时候讲话人通常语气比较平缓;对一个事件进行征询的时候语气会比较转圜;强调一个事件的时候语气会比较高亢。于是,汉语就抓住语气这个切入点作为对句式的差异化进行标记。如果抛开句子的具体内容,会看到:

- 1. □□□□□□谓语动词□□□□□□。 肯定陈述式
- 2. □□□□□□不&谓语动词□□□□□□。 否定陈述式
- 3. □□□□□□谓语动词□□□□□□吗? 疑问式
- 4. □□□□□□谓语动词□□□□□□呀! 感叹式/强调式

可见,汉语句式之间的差异主要体现在句子结尾的语气助词上。

英语也使用标记,但其思维是以标记出现的位置不同对各种句式做区分,用★代表这个标记,能看到:

- 1. □□□□□□★主要动词&★□□□□□□。 肯定陈述式
(标记★经常附着于核心动词形成层叠式缩写)
- 2. □□□□□□★not & 主要动词□□□□□□。 否定陈述式
- 3. ★□□□□□□主要动词□□□□□□? 疑问式
- 4. □□□□□□★&主要动词□□□□□□! 强调式

由此可见,当这个标记出现于句子中的不同位置,就暗示了此句子的类型。可以说,没有这个标记,也能获悉一个句子在讲什么事件。但是没有这个标记的英语句子会失去在现实生活中的应用功能。实际上,在英语里这个标记物也是个单词,我称之为结构助词(以下简称为“助词”)。助词包括:do, does, did, will, shall, can, may, must, am, is, are等。这些词的共同点是,在语句中基本上都不承载具体的意义,或者说不是句子意义的主要内容。但在任何一个句子里都能找到它们之中的某一个,因为它们是不可缺少的,英语句子要靠它们的位置来实现语言的功能。助词在形式上是实在的,在意义上是虚无的。

3 动词模型

助词是和句子中的主事件动词绑定的。也就是说,一句话想要讲什么事情,这个助词就和这个事件的核心动词绑定在一起。只有这样,人在情景应用中才能通过变化助词的位置来进行语言交流。

绑定,不意味着排序距离最近,却证明了此动词是此句子的最主要事件。传统语法书里把这个主要动词称为谓语动词,但在在我看来,这个“主要动词+助词”的绑定结构才能称为谓语动词。反之,如果一个形单影只的动词没有助词附着于其上,就证明这个动词不是句子的主要事件,而在语法上称作非谓语动词。

著名学者Raymond Murphy在他的著作English Grammar in Use中提及到There is no bare nouns in English。这句话虽然是描述名词的,但它却提示我们:课本单词表里的词,尤其是名、动、形这些主要词类,是不能直接拈来即用的。

一旦用于具体语境中,名词就必须体现其数量和是否特指的属性,这在英语的逻辑中就如同人天生具有身高、体重这两个属性一样。同理,动词也具有两个本质属性:(1)此动词所代表的事件发生的时间;(2)此动词的行为主体(即人称和单复数)。这两个属性是靠助词来承载的。一旦某个事件成为谈话的主体内容,助词就会附着于这个事件的动词之上形成谓语。如果句子因为表意的需求还要使用其他的动词,即非主要事件,则其他动词是没有助词与之绑定的,这些非主要动词就是非谓语。

既然助词是附着于主要事件动词之上的,那么实质上英语并不存在动词的各种形式相互转换的问题。如过去式普遍带有-ed的结尾,第三人称单数形式普遍带有-s或-es的结尾。这些对于学习者而言可能非常费解的外在表现形式,其实不过是动词与助词在句子中产生了排列组合的变化而已。当助词与动词排列在了相邻的位置,它们就会产生附着现象。如go+does=goes,通过层叠,看起来好像动词的外观变化了,但这个层叠产生的结果依然是两个单词。

综上所述,我们更倾向于用数学的思维来解释英语的句式:英语句子是一个衡式,在不同句式的应用情景里,从未凭空增添或去除过任何词汇,只是衡式中词汇的排序发生了变化。给这种理念打个比方,就如同给你一定量的石材木材,你可以把它们改成学校,也可以盖成教堂,外观不同但总体材料都是完全相同的。

因此,句型变换的实质是:变化前的词汇=变化后的词汇 & 变化前的词汇排序≠变化后的词汇排序

4 设计应用

采用衡式的思维,可以解决英语教学基础阶段的一大痛点:教师不必沿用“添加助词”、“动词还原为原型”、“动词改成第三人称单数形式”这类令人费解的规定式的描述。完全可以采用类似于积木或拼图卡片之类的具象化的理念,甚至可以开发出教学用具,从而把抽象化的定义和规则转换为具象化的具有可操作性的工具。



5 实践反馈

在教学中,用这个理念对学生课业进行指导,许多受到指导超过12个月以上的学生已经逐步显现出对于英语句式结构的模块化思维,降低了过去对于语法要点尤其是词形、语序的漏记、忘变的概率。此思维方法作为英语教学中对于教学方式的一次探索,已经产生了积极的成果。希望通过此文能够抛砖引玉激发更多的思考为我国的英语教学注入一些活力。

参考文献

- [1] 刘惠灵. 英语谚语句式结构特点及其复合句运用[J]. 英语教师, 2017, 17(12): 152-155.
- [2] 马若文. 英语复杂句式简析[J]. 亚太教育, 2015, (4): 290-290.
- [3] 王秋珊. 浅谈英语复杂句式怎样“化繁为简”[J]. 教育教学论坛, 2013, (45): 99-99, 100.

作者简介:

杨浩(1980—),男,天津人,高中英语中教二级,研究方向:英语教学。