

基于初中英语阅读课有效词汇教学策略分析

杨雨霏

(河北省南和县第二中学 河北 邢台 054400)

[摘要] 现如今,词汇是学习一门语言最基本、最核心的部分。词汇量的掌握度以及词汇运用的熟练度,决定了能否真正掌握一门语言。词汇教学一直以来是初中英语教学的重难点,传统的词汇教学方法单一,缺乏趣味性,且低效。词汇教学应注重词汇的语音、词形、语义、搭配及运用的教授,并创设情境,紧密联系生活。同时通过形式多样、内容丰富的练习,提高词汇学习的趣味性,增强学生学习词汇的积极性。在初中英语阅读课教学中,有效词汇教学是提高教师课堂教学效率、提高学生阅读理解能力和英语综合学习能力的关键所在。

[关键词] 初中英语; 阅读; 有效词汇

1 初中阅读课中的词汇教学现状

1.1 词汇教学不择时机,过于提前

有些教师喜欢在上阅读课之前让学生预习课文,标注生词读音和中文,甚至要求学生把生词记熟。虽然提前预习课文能让学生更好地熟悉内容,扫除阅读障碍,但是提前预习文本很难激发学生在阅读中的兴趣。

1.2 词汇教学割裂阅读

笔者发现,有些教师对于词汇的处理仅仅限于逐段逐句的讲解以及各种例句的堆砌。作为阅读学习的学习目标之一,词汇教学不能凌驾于文本阅读之上,更不能取代文本阅读,不能把词汇学习和文本阅读生硬割裂开来。

2 阅读课中的词汇教学策略

2.1 找出相同和不同,设置情节表演

英语词汇都是有自身词性的变形的。而学生们很容易对于这些词汇进行混淆以及遗忘。因此,教师必须通过词汇的变形规律让学生对于这些词性进行深刻的学习,尤其是在词汇运用到句子当中所需要进行的变化和影响句子中心结构的情况下,教师也必须让学生能够将有效词汇与语法相连接,便于他们对英语的学习和利用。对于一些词汇的教学,教师可以根据单词的变形以及词性的不同进行归类和整合。与此同时,可以根据词汇的意思在课堂上进行具体的情节情境的表演。具体情节以及情境的表演教学可以让学生们迅速理解语句中的不同意义,以及词汇的有效性。同时还可以快速纠正他们对于词汇的错误记忆以及错误利用,通过词汇的有效性,让学生们明白单词所起到的应用功能。除此之外,由于情景表演的教学,可以让课堂氛围变得更加轻松愉悦,这样还可以抓住学生们的吸引力和好奇心,有效地将词汇的变形植入学生们的脑海之中。比如:当can表示能力时的问句可以设置帮忙的情节,而这个时候,could与can的区别性就显现出来,教师可以先抓住两个词汇的相同之处,再设置情节让学生们自我表演,从而发现两个词汇的区别。

比如:在学习so...as和such...as的时候,这两个句型就一定要能够区别其后边需要加入的词性特征。so后边一般多加形容词,来表示形容的程度。而such后边多加名词并且要用量词修饰来表示内容。虽然这两个句型比较相似,而且容易让学生们混淆,但是一旦抓住前面这个词汇so与such之间的区别,就可以找到有效的句型应用。而这样的应用在学校课程中对于一些完形填空以及选择题的学习是十分有效的。只有将这样的有效词汇进行深刻学习,并且对于它们要加的词性做出理解,才能正确的、快速的获得答案。

2.2 课前,利用导学案,运用词汇直接教学方法,熟悉并掌握重点词汇

在每个单元开始之前,同学们通过老师精心设计的导学案来进行预习工作。导学案上的预习内容主要为重点词汇、重点短语句型,以及课文整体理解方面。生词过多会严重阻碍学生的阅读进度和理解程度,因此,做好词汇的预习工作尤为重要。在这一部分的词汇教学中,主要可以运用词汇直接教学方法。所谓词汇直接教学指的是明确地将词汇作为教学的直接目标,通过对词的语音、词形、语义、用法等进行分析、讲解和操练,从而使学习

者掌握词汇的一种教学方法。在直接教学的词汇的选择过程中,老师们应注重选择一些与阅读材料相紧扣的重点词汇。作为预习内容,学生对词汇尚处于一个初次接触和认识的阶段,因此,导学案的题型应着重覆盖词汇本身的拼写、音标、词义、词性、构词法、相关变化形式、重点搭配等。例如对于careful一词的导学案设计,可以选择看中文写单词、看音标写单词,并要求理解记忆careful、careless、carefully、carelessly之间的关系以及其重点搭配短语becarefulwithsomething等。

2.3 阅读后,设计形式多样的词汇练习,趣味化巩固

在分段分析、讲解课文之后,老师可以将文本内容改编,或设计一段对话,将重点生词让孩子们填空。这样既是对课文内容的全面巩固,又是强化生词的学习,并让孩子们了解重点生词的不同用法。此外,还可以设计让孩子们锻炼口语、创新设计等活动。在这些活动中,可以给出一些重点词汇做参考。一是给予孩子们提示,二是有意识地让孩子们将新学的单词运用到自己的英语输出中,进一步巩固重点词汇。以7BUnit7Reading1:Whatabraveyoungman为例,我设计了让孩子们小组讨论在火灾中如何自救的话题。不仅巩固并熟练运用重点词汇,更将所学内容与生活紧扣,让学生们在日常生活中运用所学内容,增强记忆。

2.4 运用肢体道具教学,直观呈现单词程度

我们都知道当我们不是非常熟练的掌握英语技能的时候,如果出国玩的话,我们会用我们自身的肢体语言与国外友人进行交流和沟通,而这种肢体语言是不分国际的。而学校学习词汇以及对有效词汇进行深刻利用,也是为了让学生们能够更加清楚地了解英语句型中的意义以及整体的运用,而对于有效词汇的学习,除了进行情节表演的教学还可以进行肢体以及手势道具的教学。这样的教学道具是每一个课堂都能够拥有,并且毫不费力的。在日常的英语阅读教学中,很多的单词词汇是有程度之分的,我们可以运用这种肢体语言的教学,让学生理解相似词语意思的词汇都有什么程度的区别。

比如,在学习介词中in和on的应用时,学生对于这两个介词是最容易出现混乱的,他们并不了解哪一个单词能够表达什么意思。这个时候就需要教师通过手势以及桌子的道具进行教学,让学生们明白这两个介词的不同含义以及与其他词性连接怎样应用的,从而学习有效词汇,in是指物体被某一个环境或东西所包围住。而on是指在某一个物面上。教师可以通过将手放在书桌里和将手放在桌面上进行区别的教学,从而让学生们抓住两种词汇的不同,并且对于它们进行有效词汇的学习利用。

结语

综上所述,教师在进行阅读词汇教学中,对于严重影响学生阅读的词汇要在阅读前尽快扫除,在阅读中通过各种方法创设情境激发学生词汇学习的兴趣,让学生在阅读中体会到学习的乐趣,培养学生阅读能力,教师要把握好词汇教学与文本阅读的整体性,在保证学生阅读完整性的同时兼顾阅读中的词汇教学。

参考文献

[1] 刘韬. 论课堂环境下英语词汇直接教学,《湖南文理学院学报(社会科学版)》,2009