

# 浅谈小学英语绘本高效教学的策略

陈音

(三门峡市第二实验小学 河南 三门峡 472000)

**【摘要】**现阶段, 绘本教学在小学英语阅读课程中扮演着越来越重要的角色。然而在实际应用绘本进行小学英语教学中, 存在一些比较常见的问题, 这些问题对小学英语教学质量产生巨大影响。本文介绍了绘本的概念与作用, 分析了现阶段小学英语绘本教学还存在的问题, 并且有针对性地提出了解决策略, 最后在结语部分做了相应归纳总结。

**【关键词】** 小学英语; 绘本教学; 问题分析; 解决策略

随着时代的进步, 教学的改革, 英语绘本教学成了小学英语教学的主要方法和内容, 它丰富多彩、生动、有趣、形象……学生既容易理解, 也容易接受, 对于学生兴趣的培养, 学习热情的调动以及参与性的提高都非常关键。小学英语绘本教学在英语教学中起着非常关键的作用, 占有非常重要的地位。所以, 笔者借此谈谈小学英语绘本教学高效课堂的策略与方法, 与大家交流、讨论。

## 1 英文绘本的特点

英文绘本又称英语童书或英语图画书, 是欧美国家的儿童读物。《世界图解》是捷克著名教育家夸美纽斯于1658年编写的一本有插图的儿童读本, 开创了儿童启蒙读物用图画传授知识和语言的先河, 在世界儿童教育史上具有重要地位。随着印刷出版业的发展以及对儿童心理学、教育学研究的演进, 绘本这种用拟人化、夸张手法绘制的精美图画来叙述故事, 通过翻页来层层推动故事的剧情的书籍应运而生。作为儿童读物中的一朵奇葩, 英文绘本特征鲜明。它不仅具有普通图书共有的形态特点, 更重要的是兼具艺术性和人文性。在内容形式上, 不仅做到了图文并茂, 更可以说是以图为主、以文为辅。在叙事方式上, 以图像叙事为主, 语言文字叙事为辅, 这种用直观视觉形象来叙事的方式与儿童身心发展特点高度匹配。小学生的语言文字能力不高, 但对色彩、线条、图形等图像符号十分敏感, 且充满兴趣。在外观设计上, 儿童绘本的尺寸、外观形态、印制工艺以及装订工艺都十分考究, 非常符合小学生的阅读习惯和心理预期。

## 2 小学英语绘本教学存在的问题

### 2.1 绘本选择存在盲目性

小学阶段的学生, 智力发育处于快速状态, 低年级与高年级的学生存在着巨大差距, 同年级的学生, 在不同个体之间也存在着较大差异性。但是, 目前的英语绘本教学, 在绘本选择方面存在着一定的盲目性。有些教师在进行绘本教学时过于粗放, 仅要求学生带上自己喜欢的绘本进行阅读。这就造成了两个后果, 第一, 绘本教学与常规英语教学割裂, 前者无法为后者提供拓展补充。第二, 绘本内容与学生能力不匹配, 有的过于浅显, 有的则过于深刻, 大大影响了阅读质量, 不利于学生阅读能力与阅读品质的培养。

### 2.2 教师对绘本缺乏系统的认知

部分小学英语教师, 对绘本教学的特点还缺乏系统的认知, 往往停留在初级阶段, 因为仅仅只是对传统英语教学的一个补充, 在思想上并没有给与足够的重视。有的学校虽然开展过绘本课堂教学, 但却没有开设专门的课程。在进行绘本教学的过程中, 往往会产生两个极端, 一种就是完全按照传统教学模式, 对绘本内容进行逐字逐句的讲解, 讲词汇, 句型作为教学重点, 完全无视绘本的特点。另一种就是进行完全放养式的教学, 让学生自由阅读, 虽然培养了学生的阅读兴趣, 锻炼了自主阅读能力, 但是却弱了教师的引导职责, 导致学习效果并不理想。

### 2.3 小学英语绘本教学研究滞后

据笔者调查研究, 只有少部分的教师, 会在绘本教学的课后进行相关的追踪调查与研究分析。而且, 研究重点也仅限于教学方法一类, 对于和绘本教学相关的领域, 诸如小学生心理、认知

发现理论、阅读习惯养成等方面, 研究较少。造成这一现象的原因, 一方面, 由于绘本教学引入时间较晚, 而且其本身也处在发展完善的过程中, 研究难度大。另一方面, 小学阶段英语课时较少、研究资源有限, 学校无法为教师提供优良的教研条件。

## 3 小学英语绘本教学问题的解决策略

### 3.1 重视绘本的选择

一方面, 教师需要根据学生的年龄与认知能力的差异, 选择与之相匹配的英语绘本。遵循循序渐进的原则, 按照由浅入深、由易入难、由形象到抽象的顺序, 为不同年级的学生选取不同难度的绘本读物, 低年级学生, 以浅显的、形象的绘本为主, 而高年级学生, 则可以适当增加深度。另一方面, 教师需要根据教材内容, 针对不同的话题选取与之相对应的绘本, 作为对常规教学内容的补充与拓展, 发挥两者的协同作用, 而不是各自为战。另外, 绘本的种类不应过于单一, 需要涉及更多的作者、更丰富的思维方式, 从而给学生更广阔的视角, 培养更开放的思维。

### 3.2 以因材施教为手段, 开展高效引导

优秀的英语绘本是人文性和艺术性的有机统一, 既包括精美的图案, 也蕴含英语知识和道理, 小学生的心智发育尚不成熟, 在阅读理解中难免会遇到困难。这就要求英语教师遵循小学生的认知规律, 进行科学指导, 帮助小学生克服英语学习中的困扰。如, 引导小学生理解绘本创作的主题和作者的创作动机; 指导小学生捕捉英语绘本中的多样信息; 指导小学生找准绘本图文内在联系。在具体教学中, 笔者认为可以把握以下指导策略:

(1) 认清主线, 整体把握。首先, 教师引导小学生观察英文绘本封面, 通过封面联想绘本的内容。其次, 教师引导小学生观察扉页, 结合图片, 注意它们之间的微妙差异。教师把对话读给学生听, 让学生在把握内容, 体会绘本故事的真情实感。(2) 反复阅读、融入情境。教师可以在小学生阅读完英文绘本之后, 引导学生把握绘本中的图画、语句表达的时态, 或从中发现反复句式。丰富多彩的图画同时又使小学生享受到了视觉的快感。在全文学习结束后, 要给学生时间发挥想象, 将学到的时态融入生动的画面中。

### 3.3 精心编制教材化的绘本, 优化课堂教学

作为一名新时代的小学英语教师, 应该在教学中多一些思考和创意, 要对自己的教学不断进行反思和总结, 调动自己的经验、教学艺术、教学智慧, 让自己在教学中所运用的新鲜创意点燃小学生学习英语兴趣, 让学生乐于学习英语、喜欢英语学习。

总之, 小学英语绘本在英语教学中的应用, 适合小学生的学习心理, 它不但方便学生学习, 让学生更好地理解, 而且丰富多彩的绘画, 能更加准确地传递信息, 吸引学生的注意力, 让学生爱上英语, 产生对英语学习的兴趣, 在学习中积极、主动地参与, 从而保证小学英语高效课堂的实现。

## 参考文献

- [1] 陈涵清. 关于小学英语绘本教学的实践与思考[J]. 考试周刊, 2015(5): (90).
- [2] 王娟. 正视小学英语绘本教学中存在的问题, 实施有效的提升策略[J]. 英语画刊, 2017(7): 28.