

# 问题教学法在高中化学教学中的运用研究

邹双国

(湖南省祁东县第一中学 湖南 祁东 421600)

**【摘要】**问题教学法是以问题来引领学生们进行学习的一种方法,它通过向学生们提出问题,把学生们带入到问题的情境,让学生们主动去探究问题、解决问题,从而提升他们掌握知识的能力,使他们能够从课堂教学中学到更多有用的知识。我们知道,化学科目是高中教学中的重难点之一,但是很多高中化学教师的教学效果并不理想,他们的教学方法和模式往往比较传统,过于注重对学生们理论知识的传授,忽略了对学生们实践动手能力的培养,教学氛围枯燥乏味,从而导致学生们不能很好的接受到化学知识。而将问题教学法应用于高中化学教学过程中就能很好的解决以上出现的问题,使学生们能够找到化学学习的乐趣,有利于他们学习效率的提升和教师教学压力的减轻。

**【关键词】**高中化学;问题教学法;运用策略

## 引言

新课程对高中化学教学工作提出了更高的要求,需要高中化学教师能够付出更多的精力,采取更加新型的教学方式,从而使其教学效果达到理想目标。通过将问题教学法运用于高中化学教学过程中,设置问题教学情境,联系学生们的实际生活情况,或者将问题与故事相结合,激发学生们探求真知的兴趣,并结合多媒体技术、合作教学等,这就能使得高中化学教学效率和质量有所提升,学生们也能从中受益。本文主要介绍了高中化学在教学过程中存在的问题,并具体分析了问题教学法在其中的运用策略,旨在帮助高中化学教师更好的开展教学,使学生们能够更加轻松、更加主动的学习化学。

### 一、高中化学教学过程中存在的问题

#### (一)教师的教学方式单一

受到应试教育的影响,大多数教师过于注重学生们的成绩。在教学过程中常常采用机械教学的方式,使学生们被动的去接受知识,这就使得教师的教学效果并不理想,教学方式也过于单一,使学生们找不到学习的乐趣,从而大大降低了他们的化学学习效率和质量。

#### (二)教学氛围枯燥乏味

很多高中化学教师的教学观念都比较落后,还受到传统教学观念的限制,采用硬性教育的方式,从而使他们的教学效果也不理想,并且营造了枯燥乏味的教学氛围,使学生们无法从课堂中学到更多有用的知识,对高中生们的综合发展产生不利的影响。

#### (三)教师们不重视对学生实践能力的培养

化学是一门实践性较强的学科,它需要学生们通过动手实验来亲自感受到化学学习的快乐,从而帮助学生们的提升自己的化学学习素养。但是很多化学教师并不注重对学生们动手能力的培养,实践课时和理论课时的比例并不协调,导致学生们无法从实践课堂中学到更多有用的知识,从而使学生们对化学学习只是停留在表面上,不能深入去了解它的实际,这更不利于他们学习成绩的提升。

### 二、问题教学法在高中化学教学中的运用策略

(一)将问题与学生们的生活实际相联系,提升学生们的化学学习积极性

我们知道,化学与我们的生活实际离不开关系,为了将问题教学法更好的应用于高中化学教学过程中,教师们可以将问题与学生们的生活实际相联系,使得抽象的问题更加具体化、形象化,从而使学生们能够产生一些共鸣,联系自己生活中发生的化学现象,从而主动回答教师所提出的问题。这样就能很好的激发学生们学习积极性,使学生们更好的参与到课堂中,也能使他们更好的掌握本节课所讲的化学知识。

如在讲解完“水的电离和溶液的pH”的相关知识点后,教师们可以向学生们提出问题:“2 L 0.1 mol/L 盐酸与0.1 L 2 mol/L 盐酸相比,哪种盐酸具备更强的导电能力?”然后开展相关实验,让学生们结合本堂课所讲的内容和知识点来进行实验,教师

们也要做好指导工作。这样不仅能够让学生们更好的进行实验,能够更加清晰的掌握本堂课的知识点,同时也能让学生们了解到生活中的哪些物质是常见的电解质,从而使学生们能够将化学知识与生活实际相联系,促进他们的长远发展。

#### (二)运用故事形式来设置问题,激发学生们的学习兴趣

为了提升问题教学法在高中化学教学中的教学效率,教师们应该不断提升问题的趣味性和生动性,营造良好的学习氛围,通过将问题与故事相结合,就能很好的激发学生们的学习兴趣,提高学生们的课堂参与度,让学生们能够轻松愉快的进行问题探索。

如在教学“酸碱度”的相关知识点时,教师们便可以先讲一个小故事:一道士每次抓到不祥之物时都会让其白纸上现行,从而让人们信服,但他这其实是一种骗术,同学们知道其中的原因吗?通过这一问题就能使学生们的化学学习兴趣得以激发,然后教师再引入酸碱度的相关知识,为学生们进行解答和原理讲解。

#### (三)在相互配合操作中探究问题本质

我们知道,实验是化学教学的重要环节,而为了使学生们的实验学习效率有所提升,教师们可以采用小组合作的模式来开展实验,让学生们在相互配合中探究问题的本质,寻求解决问题的方法,从而促进实验教学的科学性、合理性。

如在“喷泉实验”的开展过程中,它的目的是探究氨气在水中的溶解度。但是学生们在操作过程中会出现各种各样的失误,这时学生们便可以相互交流,讨论失败的原因,发现有烧屏不干燥、气密性不好、学生的耐心不好等,从而发现出现这些问题的原因,取长补短,从而更好的进行本次实验。

### 结束语

高中化学教学中对问题教学法的应用要能与生活实际相结合,在发现问题后要在课堂上积极地进行讨论,教师也要充分发挥对学生的引导作用,并且教师们也可以设置一些问题情境,运用故事来表达问题,增加问题的趣味性,也能够很好的集中学生们的课堂注意力,使学生们能够主动去解决问题。问题教学法的应用对学生化学知识学习效率的提高具有重要作用,对学生学习能力的提高也大有裨益。

### 参考文献

- [1] 卢红青. 问题情境教学法在高中化学教学中的应用[J]. 中学化学教学参考, 2019(06): 6-7.
- [2] 周靖. 问题教学法在高中化学教学中的运用分析[J]. 课程教育研究, 2018(03): 172.
- [3] 陈玉飞. 高中化学教学问题设计的原则[J]. 中国校外教育, 2017(07): 121+162.
- [4] 李学东. 问题教学法在高中化学教学中应用的原则及策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 250.
- [5] 周磊鑫. 问题教学法在高中化学教学中的策略研究[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 156+158.