

# 探析再创造教育思想在初中数学课堂教学中应用

刘娜娜

(夏津县第四中学 山东 夏津 253200)

**【摘要】**再创造教育思想是在传统与现代的教育改革过渡阶段形成的,主要是为了使用现代的手段打破传统教育观念的束缚,用理论与实际相结合的想法来推进初中数学课堂教学的开展。教师通过实践来培养学生的创新思维,对自身教学方式进行调整,积累经验,帮助学生更好的学习。本文主要就再创造教育思想在初中数学课堂教学中的应用进行探讨,并提出相应策略。

**【关键词】**再创造教育思想;初中;数学课堂;应用

随着新课标改革的进行,初中数学在教学方面的要求也越来越严格,教师们也在不断努力寻求新的教学方式。数学本身就是以研究数形为主的一门学科,学生在初中阶段的学习中,既要基本的数学知识学好,又要培养自身的创造意识和思维,帮助学生在今后学习和生活中创造良好的条件。

## 一、再创造教育思想的基本特征

### 1. 数学性

数学性这一特性主要是采取数学上的方式来对世界有一个基本的了解,进而开始各个领域的研究。在数学性上大体上横向和纵向之分,横向主要是通过解决实际问题来吃透数学知识,进而构成一种思维知识建模;而纵向与横向恰恰相反,主要是通过先建立一种思维模式,之后在通过各种习题练习来巩固原有的知识,形成更完善的知识体系。初中生在数学学习的过程中,有很多笼统的知识很难理解,所以,大家都会觉得数学很困难,甚至觉得数学只是存在于课本上的学科,在实际生活中只要会算数就好了,并没有必要学那么多抽象的数学知识。因此,现代初中生就很容易被这些没用的话语带偏,使得初中生无法树立一个良好的心态去学习数学,并且也没有牢固的基础傍身,自然也没有丰富的逻辑思维。

### 2. 主体性

在新课改中时刻体现着学生主体性的要求,学生在课堂上的参与度直接影响着初中数学的教学水平。有时候,初中数学教师为了与其他教师的教学进度一致,在教学过程中就继续采取以往的方式,使得学生一直处于被动学习的状态。时间久了,学生不仅没有自己的想法,还缺乏一定的创造性,使得现实中的初中数学教学效果一直不理想。学习,一个是学,一个是习。教师将知识点告诉给学生,只有学生自主的去学,之后再加以练习,才能达到很好的效果。所以,在学习过程中,教师和学生必须做到双方都努力,充分发挥两方的优势。但教师也要及时端正自身的角色,不要忘了学生的主体性,教师只有为学生打造一个良好的学习环境,才能为学生之后的学习带来希望。

## 二、再创造教育思想在初中数学课堂教学中的应用策略

### 1. 注重创造教育的分层指导

初中阶段正是学生形成良好三观的时候,因此,这个阶段的学习对于初中生来说格外重要。在此阶段,学生已经对外界事物有了一定的认知,但是在思维上面还是不够成熟,所以,这就是教师需要着重培养的地方。由于人与人之间都存在着很大的差异性,无论是个性方面还是做事方法或是理解能力等方面都有很大的差异,这就导致教师在培养学生逻辑思维时有很多不可控因素的影响。为此,教师就需要对学生进行再创造思想的教育,将初中阶段学习的内容与创造教育思想进行融合。若教学过程中,教师不能很好的把握教学内容,那么,在实际教学中很容易让学生出现两种极端。也就是说,若教师出现教学的失误,那思维相对于活跃的学生也许很快就能适应这一教学方式,对他们的影响很小;但对于思维相对较慢的学生来说,就很难适应这样的教学方式,无法在课堂上紧跟着教师的思路进行学习,使得这部分学生无法跟得上教师的步伐,极大程度上影响了学生学习的积极性。

长此以往,学生就容易被分为两个极限,十分不利于学生的发展。因此,教师就要经常对学生的实际情况进行了解,注重与学生间的交流,了解学生的想法,进而提高初中数学课堂的效率。

### 2. 情境教学激发学生探索的意识

在初中数学课堂中,缔造情境是一种锻炼学生探索意识的高效方式,有利于提高学生在课堂上的积极性。教学情境的营造有很多种,其中包括现实、问题以及活动情境。而营造问题情境在教学中是教师最有利的教学方式,可以帮助学生激发起他们的探索欲望,进而构建完善的知识体系。另外,教师在使用此教学方法时,也要对学生有一个大概的了解,以他们的实际状况来设立相应的教学活动,尽量为学生创造一种贴合生活的情境,帮助他们更好的将理论知识与实际生活相联系,培养他们乐于探索的精神。除此之外,教师还要将教学大纲进行分析,着重挑选出重点内容,为学生营造一种良好的学习氛围。例如,在学习《平行四边形》时,教师便可以让学说说身边都有哪些平行四边形的事物,并说出这些事物都具有哪些特征,鼓励学生亲自动手测量、计算,进而解决实际问题。通过问题情境的设置,不仅可以丰富学生做题时的思路,还能够让学生巩固所学过的理论知识,为再创造教育思想的形成提供重要保障。

### 3. 培养学生主观能动性,引导学生“再创造”

在教学当中,教师要按照规定进行教学,保证学生在数学课堂上的领先地位,充分考虑到每个学生的不同之处,引导学生敢于猜想,敢于创新。让他们通过对知识点的想象与思考推断出相应的知识,进一步掌握原有的知识,将参与进一步进行融合,让学生可以在欢快的环境中学习到知识,让他们形成学习是快乐的这一理念。除此之外,教师还要引导学生利用自己学过的内容来构建知识体系,提高学生的知识认知,鼓励学生利用再创造的学习方法来自主学习。在新时代的学习中,拒绝再使用以往的传统教学观念,要尊重新课改的改革成果,尊崇以人为本的教学根本,提高学生的自主性。教师在培养学生再创造教育思维的时候,还可以对作业内容进行创新,让学生在在学习过程中可以获得更好的思路,通过作业的方式来锤炼学生独立解读问题的能力,培养学生自身的独立性。

## 总结

综上所述,再创造教育思想是新时代的结晶,并且它在初中数学课堂的影响不言而喻。因此,在教学过程中,一定要结合当下教学的内容,将再创新思想落实到每一处知识上,进一步加强学生的各项能力。将再创造教育思想融入到当下初中数学课堂教学的应用中,为学生今后的数学学习做一个铺垫,避免今后的数学学习中遇到类似的问题。

## 参考文献

- [1] 陈小玲.再创造教育思想在初中数学课堂教学中应用分析[J].中华少年,2017.
- [2] 张勃勃.浅谈再创造教育理论在初中数学教学中的应用[J].新课程(中),2016(10).
- [3] 陈颂花.创新思想在新课程数学教学中的体现[J].新课程(中学),2015(11).