

# 浅谈农村小学语文阅读教学中存在的问题及对策

韩岩峰

(阜新高新技术产业开发区实验小学 辽宁 阜新 123000)

**【摘要】**小学是学生开始积累知识的重要阶段, 语文阅读是小学语文教学中的重要课程。初步进入小学的学生认知能力较弱, 通过语文阅读教学, 能加强学生对文字的认知能力、熟练对语句的应用, 增强学生的理解能力, 从而提升阅读能力, 对提升小学语文阅读教学质量起到重要促进作用。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 问题; 对策分析

## 1 小学语文阅读教学存在的主要问题分析

### 1.1 缺乏师生、亲子阅读的交流与互动

教师没有摆正阅读教学中师生与文本之间的关系, 阅读本是在教师的引领下, 充分发挥学生阅读的主体作用, 通过阅读使学生的阅读能力有一个质的飞跃。但目前阅读教学, 教师主宰着课堂, “教”比“学”更重要, 师生之间是教师主动地“教”、学生被动地“学”, 阅读的交流性互动性很小, 师生之间没有真正形成良性互动、阅读高效的局面, 学生没有成为阅读教学的主人。

另一方面, 家长没有摆正课外阅读中亲子与文本之间的关系, 亲子互动过少。其实, 家庭教育非常重要, 课外阅读中家长的督促与检查不可或缺。但不少家长由于忙于工作或应酬, 陪孩子阅读的时间和机会并不是很多, 或流于形式, 或放任自读, 缺少家长的真正参与, 也就是失去了家长阅读督查的作用, 结果造成学生课外阅读效果不理想, 阅读能力提升缓慢等问题的发生。

### 1.2 阅读与生活实际脱节

小学教育属于儿童教育, 尤其是对于中高年级学生而言, 在他们身心得到一定发展的情况下, 其阅读更需要从生活实际出发, 从学生的现实思维出发, 重视与生活相联系的本文阅读。但大多数教师迫于应试教育的沉重压力, 平素只是按照课标的要求, 将阅读任务布置完毕, 至于阅读与生活实际脱节与其无关, 至于阅读内容或阅读问题或阅读任务或阅读心得也与之无关。这是不可取的, 学生阅读能力的培养始终是小学语文的重任, 我们必须将其贯彻于语文教学的各环节中。

### 1.3 阅读方式机械化、单一化

由于阅读教学在某些教师心中地位不高, 教师不重视、学生不重视, 造成阅读教学的走马观花, 阅读教学不能突出学生的个性阅读, 反而成为学生单纯的朗读, 思考几乎为零, 学生机械地阅读, 为阅读而阅读, 课上师生、课下亲子互动交流几乎为零。这种阅读方式的机械化、单一化必然导致学生阅读兴趣的降低, 阅读效果的低下。

## 2 解决小学语文阅读教学问题的主要对策探讨

2.1 确立以学生为中心理念, 强化阅读的互动与交流, 提升阅读的实效

学生是阅读的主人, 因此, 尊重学生的个性阅读, 引导学生阅读中学会思考、学会体验、学会感悟, 在阅读与文本之间架起一座师生相互沟通、亲子相互交流的桥梁, 使阅读教学真正成为增长知识、启迪智慧、增进情感、提升个性发展的强大舞台。

例如《山中访友》, 这是一篇散文。关于阅读, 我要求学生带着问题阅读, “作者带着什么心情走进山林?” “既然是‘山中访友’, 这里的‘友’究竟指谁?” “作者与‘友’如何诉说衷肠的?” “通过‘访友’, 体现作者对大自然的什么之情?” 这几个问题是解决本文阅读有效性的关键, 也是阅读教学的主要目标, 通过带有问题或带有任务的阅读, 不仅使学生阅读具有针对性, 也会增进学生与文本的接触、体验与感悟, 从而为师生之间的有效沟通与交流奠定良好基础。

2.2 有意强化阅读教学与生活实际的联系性, 使学生感悟好的阅读

这就要求阅读教学要从学生生活实际和身心发展实际出发, 既要选择那些贴近学生生活实际的文章来阅读, 又要选择那些促进学生身心发展的文章来阅读, 使学生真正感受语文来自于生

活, 又必然用于生活, 从而使学生通过阅读真正感悟生活、理解生活、融入生活, 达到以读促教的目的。

例如, 关于《爬山虎的脚》的阅读教学, 我首先让学生趁着双休日, 自动组队寻找爬山虎、观赏爬山虎, 尤其观察爬山虎脚的形状与特点, 小组书写一小段关于爬山虎爬山特点的文字。而学生首先要阅读文本, 通过对文本的阅读与梳理, 他们抓住了爬山虎的生长特点。然后上街寻找、观察爬山虎, 通过对具体生活中真实爬山虎的观察, 学生加深对文本的理解与掌握, 从而发现爬山虎爬山的过程和秘密。这不仅调动了学生的阅读兴趣, 使学生认识到实践是发现事物、观察事物、认识事物的根本途径, 还使学生感受了生活中爬山虎的无穷魅力, 增进了他们热爱大自然的情感。因此, 贴近学生生活实际的阅读是真正好阅读, 促进学生身心发展的阅读是真正好阅读!

2.3 倡导阅读方式的多样化, 拓展学生个性阅读, 使学生学会阅读

阅读不是目的, 不能为阅读而阅读, 阅读是教学的一种形式, 是为教学目的服务的。因此, 需要打破阅读形式的单一化, 倡导阅读的多样化, 拓展学生的个性阅读, 使阅读成为一种习惯, 成为学生成长的一种自觉需要。例如, 朗读是阅读常见的形式, 它要求用流利的普通话有感情地阅读, 朗读既是一种语文能力, 也是一种情感投入的方式, 通过朗读, 学生可以读有所获、读有所长、读有所得; 默读, 不同的级段要求有所不同, 低年级要求默读不出声, 中年级要求带有任务与质疑的默读, 高年级默读还需要讲究一定的速度; 精读与略读, 对于关于重点语段和带有主题思想的语段, 不仅要精读, 还要反复阅读, 通过精读, 学生可以抓住重点, 领悟作者的写作思路, 感悟作者表达的情感, 而略读则往往与精读相反。其实, 阅读不是单纯地阅读, 而是为教学目的服务的。不同的学生, 个性也有所不同, 拓展学生的个性阅读, 有助于培养学生自主学习的习惯, 从学生自身实际出发。因此, 还要重视学生的个性阅读, 使学生阅读各有千秋, 使阅读的花园百花齐放。“一枝独放不是春, 百花齐放春满园”, 这才是阅读教学的真正目的。

### 2.4 形成家校阅读合力, 共同促进学生健康成长

阅读教学, 不仅是课堂上师生的事, 更是课堂下学生与家长的事, 学生的健康成长不仅关系到每个家庭的和谐与幸福, 更关系到为更高阶段教育培养人才, 为社会主义现代化建设培养接班人。因此, 家长更需要关心自己孩子的成长, 做到真正伴读, 与学校形成有效的合力教育, 共同促进学生成长。

## 3 结语

为有效提高小学语文阅读教学质量, 在教学过程中, 教师要确认学生的主体地位, 提高学生阅读兴趣, 增加课内外语文学阅读量, 注重学生听、说、读、写综合能力的培养, 合理运用教学方式引导学生树立正确的学习方式, 培养学生学习能力, 为提升小学语文阅读教学质量做努力, 使其综合发展自身能力, 提升自身素养。

## 参考文献

- [1] 徐宏英. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 语文课内外, 2018(36): 112.
- [2] 冯丽. 小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 考试周刊, 2016(44): 38.