

如何在初中数学教学中渗透德育教育

张伟全

(广东省江门市开平市东河初级中学 广东 江门 529300)

【摘要】初中教育作为学校教育的初级阶段,不仅承担着知识传授的重任,同时也要关注学生良好思想道德品德的养成,如何在日常知识传授过程中融入德育是目前素质教育的主要工作方向。初中数学教学是学生品德培养的核心环节。

【关键词】初中数学;德育教育;策略

德育是教育的最终目标也是最高目标。德育不是一门独立的学科,而是与各学科进行有效结合。在初中数学教学中融入德育对学生良好思想道德品质的养成具有十分重要的意义。如何找到初中数学和德育的结合点,积极开发初中数学德育课程是现阶段教学改革的关键点。

一、初中数学教学中渗透德育的必要性

第一,在初中数学教学中渗透德育,是达成初中数学课程标准要求的必然选择。初中生正处于成长的关键时期,学习科学文化知识,形成正确的世界观、人生观、价值观,是教师教学的两项主要任务。而《初中数学课程标准》明确指出:“使学生在掌握基础知识的同时,智力得到发展,能力得到提高,受到思想品德教育”。

第二,在初中数学教学中渗透德育,是提高学生数学素养的根本选择。数学是初中教学体系中十分重要的一门基础课程,培养学生的数学素养,是其重要任务之一。数学素养是个人终身发展和适应社会发展需要的思维品质与关键能力。从本质上讲,数学素养的培养归根到底是一种文化素质的教育,而德育恰好是文化素质教育中最突出的部分,所以在初中数学教学中渗透德育,能够有效提高学生的数学素养。

二、初中数学教学中德育渗透存在的问题

义务教育不仅要帮助学生掌握未来发展所需要的基础知识和基本技能,还要关注学生个人道德修养和社会责任感的养成。初中数学作为义务教育阶段设置的重要学科,理应做好德育渗透工作。但从现实情况来看,在初中数学教学中进行德育渗透并不顺利,存在些许问题,主要表现为以下几个方面。第一,对德育的具体内容把握不准,未从数学教学素材中挖掘出可用的德育素材。初中数学各个学段中,部分教师对德育的内容了解不全面,且过于重视培养学生的数学能力,以致未挖掘出可用的德育素材,未在相关教学中渗透德育。第二,未在数学实践活动中找到渗透德育的切入点。数学实践活动作为初中数学教学过程中的重要环节,对于学生加深对知识的理解、获得应用数学解决问题的思考方法等有积极作用。在初中数学教学中进行德育渗透,是一项需要不断摸索、探究的工作,还需要教师立足教学实践、积极探索。

三、初中数学教学中渗透德育的策略

(一)立足数学教材,进行德育渗透

初中数学教材本身具有内在的科学体系和逻辑体系,同时也蕴含着极丰富的德育因素。作为初中数学教师,要把握好初中阶段具体的德育目标和内容,从数学教材中寻找可用的素材,为德育提供支持。具体实践中,首先,初中数学教师根据国家教委于1988年7月颁发的《初中德育纲要》(试行草案),确定德育的具体内容。初中德育主要包括热爱祖国的教育、中国共产党的教育、集体的教育、科学的教育、文明礼貌的教育、民主与法制观念的启蒙教育、辩证唯物主义观点的启蒙教育及良好的意志品格教育等。其次,教师要认真钻研教材,梳理出数学背景知识、习题、图例等素材中隐藏的德育因素。最后,教师要结合数学学科的特点,在课堂讲授中将知识传授和思想教育有机结合起来,抓住有德育因素的一词一句、一题一例进行渗透。通常,教师可以利用数学史进行爱国主义教育。初中数学教材中收录的数学史料

类型较多,涵盖数学知识历史、数学家轶闻趣事等,这些可被用来作为德育素材。教师要灵活运用教材,培养学生的爱国主义思想和民族自豪感,使这些情感转化为其为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性,最终达到德育的目的。教师还可以通过数学例题和习题进行劳动教育或人道主义与社会公德教育。

(二)发挥榜样力量,鼓励学生大胆参与

初中阶段的学生处在各项能力发展阶段,教师怎样引导学生,学生就会在心中形成怎样的思维。因此在数学日常教学中,教师可以借助什么样的方式引导学生学习,才能达到让学生自主参与学习的效果,成为了一个值得教师深思的问题。例如,教师可以根据平时上数学课时学生的表现情况,夸奖几个努力学习的同学,或者是在本学期数学学习中取得巨大进步的同学,把他们梳理成为其它同学的学习榜样,切忌单纯的将数学成绩好的同学作为榜样。当然,这些榜样来自班集体,不可能毫无缺点。教师在引导其他同学像他们学习的时候,不能过分的拔高,提供一些大部分学生都无法达到的人物,应该客观全面的展示这些榜样的全部成长过程,如实的反应他们具有的学习精神和在数学学习上做出的努力。教师要善于找到榜样与其他学生身上有联系的地方,让学生明白,自己可以通过努力变成“榜样”,从而指导学生的日常学习。教师不仅要把榜样作为学生学习数学的外在动力,还要善于引导学生把这样的榜样精神,转化成为学生在日常学习中自我约束的力量。从而促进学生积极主动的参与到数学学习中。

(三)结合数学实践活动,进行德育渗透

作为基础学科的数学,理应承担起德育这一任务。而德育只有从理论走向实践才能真正向前跨出一大步。所以德育的渗透不应该只局限于初中数学课堂,还应与初中数学实践活动有机结合。数学实践活动作为初中数学教学的重要部分,是对学生进行德育渗透的重要载体。具体教学中,教师要根据学生的思想实际、掌握知识的情况和思维发展水平,配合学生所学的知识内容,选定数学实践活动的主题,点出德育的方向,组织观察、实验、合作交流及社会调查等课内外实践活动,使学生由浅入深、由感性到理性,受到最直接的品德教育。

结语

新时期,中共中央、国家教委先后发布了一系列关于加强和改善大、中、初中校德育工作的通知、纲要和实施办法,这为在初中数学教学中进行德育渗透提供了一定的支持。初中数学教师要认识到德育的重要性,把握当代社会道德发展的根本方向,借助有利资源,将德育渗透数学教学全过程,这样才能提高学生的道德意识,培养他们的道德情感,帮助他们树立道德信仰。

参考文献

- [1]蔡纪培.如何在初中数学教学中渗透德育[J].西部素质教育,2018,4(23):50.
- [2]徐艳艳.初中数学教学中如何渗透德育教育[J].中国校外教育,2018(32):108-109.
- [3]齐幸梅.初中数学教学渗透德育教育的探讨[J].华夏教师,2018(28):57-58.
- [4]王欣.浅谈初中数学学科德育实施构建[J].经贸实践,2018(14):65.