

浅谈区域地理的高效教与学

戴 成

(安徽省淮南第四中学 安徽 淮南 232001)

【摘要】区域认知是地理核心素养之一,掌握区域地理基础知识是进行区域认知的必备条件。而传统教学手段单一,效率低下,学生参与度低,使得区域教学既低效,又失去提高学生能力的作用。结合一线教学实际,采用灵活的多样化的方法是提高课堂效率、培养核心素养的有效途径。

【关键词】区域认知;头脑风暴;口诀记忆;思维导图;地理实践

地理核心素养指出,区域认知是地理学基本认知方法,区域作为各地理要素的有机结合体,是地理学习的平台和基础,熟练掌握区域认知的能力,才能提高综合思维、地理实践力、人地协调观等地理核心素养,因此在高中地理教学中有着至关重要的作用。

然而由于不同尺度下的区域数量众多,区域包含的地理要素及其分布变化极其复杂,尤其在学生学习区域地理之初,往往易将零碎、关联性小的知识点遗忘。只能通过教师课堂上一遍遍的复习来强化记忆和理解,教与学的效率低下。那么如何实现高效的课堂教学呢?多管齐下,充分调动学生主观能动性,引导学生思考总结才能最终实现既设的核心素养目标。笔者以非洲教学为案例,探究多途径的提高学习区域地理的手段。

一、头脑风暴——获取感性认知

区域地理是鲜活的、生动的,从区域地理现象出发,进行头脑风暴,构建感性认知。通过观看纪录片、图片、故事,继而引导学生用一句话、一个词描述心中的“非洲印象”。同学们发起热烈讨论,“黑人”“草原”“雨林”“热带大陆”等等,在这个过程中,同学们思想碰撞,相互启发,罗列了大量关于非洲的词句。而后教师及时对这些内容按照自然特征和社会经济特征两大方面进行分类,并且列表梳理总结,构建关于非洲的最初感性认知。

印象词	初步认知
“热带大陆”	非洲的地理位置和范围
“草原”“雨林”	非洲的气候和自然带
“黑人”	人种的分布
“金矿钻石”	非洲的矿产资源
“经济落后”	非洲的经济状况
……	……

通过头脑风暴可以帮助学生,将地理现象与地理特征有机地结合起来,构建一座地理事物由表及里的桥梁,提高区域表达能力,完成区域认知的第一步。

二、口诀记忆——强化基础认知

掌握区域基础知识是进行区域认知的起点,否则培养地理核心素养就是水中花、镜中月。传统死记硬背式的记忆方法不仅效率低下,而且由于不能体现地理学科区域内部各要素的相互联系,对学生地理思维能力的提高帮助有限,故而被许多教育方法否定。那么,如何才能用学生喜闻乐见的形式来进行区域基础知识的记忆呢?

记忆学指出,人脑在记忆过程中是按照“组块”进行记忆的,口诀记忆利用朗朗上口的韵脚将不同的组块嵌入同一首口诀中,有利于大脑在获取信息时调动与之相关联的组块,便于记忆和存储信息,不仅信息量增大,且不易遗忘。例如非洲的地理位置:经纬度范围大致 $15^{\circ}W\sim 45^{\circ}E$, $35^{\circ}N\sim 35^{\circ}S$ 。西临大西

洋,东临印度洋,隔红海-曼德海峡与亚洲相望,隔地中海-直布罗陀海峡与欧洲相望。东经 20° 纵贯中部,赤道横穿平分非洲。由此编纂《地理位置口诀》:

非洲定位很重要,识记范围有技巧;
东经20穿中部,地中海到好望角;
西经15穿西部,大西洋上起波涛;
东侧东经45,曼德海峡非洲角;
莫桑比克海峽宽,隔海相望是马岛;
南北纬度35,直布罗陀好望角;
赤道横贯来平分,小经小纬要记牢。

通过口诀组块,不仅可以将琐碎的知识连接成一个整体,更便于学生记忆,而且将现象与原因同时列入记忆的范围,帮助学生形成从地理现象到地理原理的认知,突破区域认知的局限性。

三、思维导图——构建认知网络

在头脑风暴和口诀记忆中初步构建了“非洲认知”,但仍然是停留在知识点的罗列和堆砌上,学生掌握的区域知识是零散的、碎片化的。因此建立知识点之间的联系性是必不可少的,也是地理综合思维的重要承载点。那么,使知识有效串联,通过对比和整合,揭示地理事物的空间联系,就显得尤为重要。

运用知识树的方式构建思维导图可以帮助学生将自然、人文与区域之间的知识进行重组与创新,形成区域地理的学科逻辑,构建空间和时间维度内的地理核心思想。如“热带大陆”是由纬度位置和地形条件影响,“雨林、草原”等景观的形成既有地带性规律,也有非地带性因素。

通过思维导图,进行空间和知识的串联,可以有效的将碎片化的知识进行重组,形成学生自己的区域地理思维,实现区域地理核心能力的培养。

四、地理实践——生成认知能力

“读万卷书,行万里路。”地理学科的区域性特点,要求学生将认知的最终落实在地理实践力上,只有通过地理实践才能将地理事象的分布成因、影响、对策联系起来,将自然与人文地理特征联系起来,通过多元化的思维方式,最终提升学生区域认知的能力。教师再精彩的讲解也不能替代学生的“此事要躬行”。因此区域地理的教学核心在于实践,在于动手体验。

此环节,可以采用手工绘图,模拟联合国,地理辩论会等方式进行。

常言道:教无定法,以学定教,没有最好,只有更好。只要有益于学生掌握和理解的、有利于课堂教学效率提高的、有助于地理知识普及推广的所有方法,都值得我们一线的老师尝试。

参考文献

- [1]桂云云.《地理核心素养理念下的区域地理课堂教学探究》,《中学课程指导》2017年第04期。
- [2]阮作庆.《地理四大核心素养在必修3区域地理的落实策略课件》,学科网。<http://www.zxxk.com>