

小学数学生活化教学的有效策略分析

陈春媛

(江西省婺源县太白中心小学 江西 上饶 333211)

[摘 要] 本文主要说明了在小学的素质教育中生活化教学的重要性,尤其是在数学课堂中运用生活化教学,讨论了生活化的教学方式可以在课堂中引入生活中的例子,使课堂的教学氛围变得愉悦,而不是一味地灌输知识。同时提出了一些在实际实施过程中的方案,并分析了几种方案的可行性,从而实现一种小学数学教学中宽松、有效的教学模式。

[关键词] 小学教育;生活化;数学教学;策略分析

引言

在小学教学中,教师应该联系每一位同学的学习情况以及知识基础,在这个前提下构建与数学教学相关的生活化情景,有利于学生自然得进入思考模式,进而进行学习和反思。在这种熟悉的学习氛围中,可以提升学生分析问题的能力,所以需要用过有效的方式,在小学数学的课堂教学中将这种生活化的教学模式合理运用,使教学效果达到最佳。

1 在小学数学教学中引入生活化教学的必要性

1.1 激发学生的学习兴趣

数学是一门与众不同的学科,相较于其他学科而言,数学比较抽象,逻辑性也比语文、英语等科目强。由于它的抽象性以及逻辑性,许多小学生因此产生了畏难的心理,认为学习起来会非常的痛苦,但是应用这种生活化的教学方式,可以有效消除这种畏难情绪,通过将学生们感兴趣的生活事物迁移到数学的教学中,可以明显增强学生们学习兴趣,从而可以全身心地投入到课堂中,达到课堂教学的最佳效果。

1.2 发展和促进学生的思维能力

在小学数学教学中使用生活化的教学方式,可以令学生们感悟并且体验到数学学习的乐趣和价值,并且能通过这种方式逐步形成有效的学习习惯和方法,从而建立起深刻的学习思想。学生在小学阶段,他们的认识往往比较直观,并且思维能力普遍不强,教师们在工作中引入生活化的教学方法,可以比较直接的推进学生们思维能力的发展。

2 生活化教学在小学数学教育中的具体开展方法

2.1 打造活泼、有趣、宽松的课堂氛围

学习任何东西都离不开学生的积极参与和配合,兴趣是一个人最好的老师,有了兴趣才有了学习的动力,对于小朋友们的数学学习来说更是如此,教师在课堂教学中引入形式多样的生活场景,以此来将课堂上的教学知识引入,可以使学生们感到非常亲切,从而激发学生们自觉主动学习。数学在生活中无处不在,生活中也常常会运用到数学知识,所以通过各种途径来将生活中的例子引入课堂,非常有助于提高课堂教学的效果。

比如说,在教学是带来学生认识几何体圆柱时,我们可以有效利用不用硬纸板以及包装盒等在生活中经常见到的原材料,在课堂上让学生们自己动手制作一个圆柱体。同时可以向学生们举例生活中常见的圆柱体比如说柱子、烟囱、水杯等,有利于学生们更直观地认识圆柱,从而达到教学效果。

2.2 在实际教学中应用新的教学观念

教育工作中的教师应该紧跟时代的脚步,随着社会的发展

不断更新自身的教育观念,抛弃掉传统的教育教学方式,用新的思想来指导新的教学实践活动。传统的填鸭式的教学已经不能适应于现代化的教学课堂,将生活中的内容与课本结合,可以为学生们创建一个良好的发挥想象力的环境。不仅如此,在更新教学观念这一点上,其体现形式不应该仅仅限于课堂上的改变,在前期备课的过程中以及课后的跟进辅导中,也要以新的观念来作为指导,只有做到观念上的先进性,才能在实际的课堂教学中不落伍,并且取得良好的教学成果。

小学生由于年级还比较小,所以仅仅通过死记硬背的方式来学习数学,对他们以后逻辑思维能力的发展有很大的不利,并且课堂教学时间又非常有限,所以必须采取更为有效的方式来开展课堂教学,创建轻松愉快的课堂氛围是未来教学工作中的必不可少的一项基本工作内容。

2.3 将现有的教学资源进行整合

小学数学教学对于数学教师来说存在很多的要求,在新课标中对于数学教师的要求又进一步做了更加明确的规定,但是在教学所使用的教材中存在许许多多的不合理之处。比如在某些教材中没有有效结合时代特征与地域特点,这样就会使学生们理解课本上的知识就造成了不便,极易使学生们理解形成偏差。所以在实际教学工作的开展中,小学数学教师应该对教材上的内容进行重新的有机整合,于此同时再结合生活场景进行备课,从而实现学生的实际生活经验与教学目标的有机结合,非常有利于在教学中使学生们产生共鸣的感觉。比如在学习“解决问题时应用分步解决”这一相关知识时,可以结合学生的生活,问同学们如果一个人一天要跑5千米,那如果两天可以跑多少路程呢?这样可以更有效地引发学生们的思考。

3 总结

由以上的分析论述可知,在小学数学的教学中运用生活化的教学方式是非常有必要的,通过与生活的有效结合使课堂效率达到最佳效果。具体的实施方式离不开在具体问题上举出生活中常见的例子,并且对小学数学教师的教学观念提出了新的要求,同时还要有效整合现有的教学资源,由此实现小学数学教学生活化教学方式的有效开展及运用。

参考文献

- [1] 刘学证. 数学教学生活化问题及优化策略探讨[J]. 学周刊, 2019(05): 32-33.
- [2] 张明珠. 以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J]. 课程教育研究, 2018(51): 252-253.