

信息技术在幼儿教育中的应用

何红娟

(新疆生产建设兵团第十师北屯幼儿园 新疆 北屯 836009)

[摘要] 当今社会是信息技术遍布整个社会生活角落的时代,可以说人们已经离不开信息技术。作为一名教师,尤其是工作在一线的教师,教育教学更是离不开信息技术的支持,所以,我们要积极的主动的去学习信息技术,掌握信息技术。我在这方面是这样做的:一、认识信息技术的重要性,要主动去学习现代信息技术,掌握信息技术,做整合资源的收集员、嫁接员和应用者,改变传统的教学方法;二、利用信息技术,调动幼儿的兴趣,让活动生动起来。

[关键词] 幼儿教育;信息技术

计算机信息技术革命席卷全球,应用广泛于社会生活的各个方面,人类已经进入信息化、网络化、多媒体化的社会,幼儿教师的质量是保证幼儿教育质量的关键。21世纪国际教育委员会曾指出:教学质量和教师素质的重要性无论怎样强调都不过分。在这种背景下,教育部2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中强调,大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、幼儿的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。为促进教师教育跨越式的发展,教育部于2002年出台了“关于推进教师教育信息化建设的意见”,明确指出“教师教育信息化既是教育信息化的重要组成部分,又是推动教育信息化建设的重要力量”。

既然国家这么重视信息技术在教育教学中的运用,作为工作在教育教学一线的教师该怎样去做呢?下面谈一下我对信息技术的一些认识。

一、认识信息技术的重要性,要主动去学习现代信息技术,掌握信息技术,做整合资源的收集员、嫁接员和应用者,改变传统的教学方法。

第一,教师是知识的化身,是一切新鲜事物的创造者和适应者。既然现代信息技术向我们无情地袭来,那么我们只有主动的去学习它、掌握它,才会站在时代的潮头。如果不具备现代教育技术的素质,就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此,现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术,要适应工作需要首先要掌握现代媒体技术。教师掌握了收集和处理信息的能力,课程开发与整合的能力,将信息技术与教学有机结合的能力,广泛利用新课程的特点与资源指导幼儿开展研究性学习的能力等,有助于改善教师的能力结构。学习和掌握现代信息技术,不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善,增强我对新时期现代信息教育工作的适应性,更重要的是增强了适应素质教育的要求。

第二,了解了当前新媒体新技术发展的趋势,如班班通宽带、云计算、电子书包等,才能真正感受到这些技术的直观性、有效性和趣味性。当前,一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件,放课件。课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学,不能全盘代替传统的教法;不能把教室当成电影院,不能使课件成为影片,不能让幼儿成为观众,更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到活动中去,灵活地运用资源辅助教学,转变活动方式。现代信息技术辅助颠倒了课堂,改变了以往的教学模式,真正实现以幼儿为中心的教學理念,达到了教学要关注幼儿的学习能力的效果。

第三,传统的教学内容是有限的,局限于教材,即便有幼儿平时也看一些课外阅读书,但很有限。随着科技的发展,现在幼儿可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野,未来还可以通过电子书包进行移动学习,而且还可以运用电子书包进行互动学习。因此,老师的学习,老师的与时俱进显得尤为重要。我就是认识到了这一点,从2007年就开始学习信息技术。一方面自己摸索,一方面求教别的老师,另一方面已有培训的机会,我总是主动要求,积极参与,争取一切机会掌握信息技术,并且在自己家里的

电脑上练习、制作、提升,为我尽快掌握信息技术打下了坚实的基础。网上的教育教学资源很多,如何去甄别、选择,为我所用,这就看你的眼力和选择能力了。一般情况下,我是先看一遍能查到的教学资源,然后把符合我的要求的资源进行下载、复制、剪切,整合出一套属于我的课堂教学资源,这样才有利于我的教学。教育部部长陈至立在全国中小学信息技术教育会议上就指出:“在开好信息技术课程的同时,要努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科的教学广泛应用信息技术手段,并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”当今教育主题的多元化,要求信息技术教育必须与其他学科教学有机地整合起来,形成综合实践课,“立体式”的学习有利于提高幼儿的整体素质。

二、利用信息技术,调动幼儿的兴趣,让活动生动起来

第一,学习的动力主要来自兴趣,有了兴趣幼儿学习主动性就高,学习效果也就会更好。要激发幼儿兴趣,首先要了解幼儿的对信息技术课的期望,在此基础上教师要根据学习内容精心设计好课堂任务,比如在画图软件的学习中,可以展示优秀作品,幼儿自行设计作品,直观地观看一些绘画技巧;在网络应用上,让幼儿上网体验等,这样让幼儿有成就感,自然就有了学习兴趣。再比如:再教幼儿学习数数的时候,我就利用电子白板和电脑远程资源来展示实物——小鸡、游鱼等,及形象又生动,幼儿看的兴浓,学的起劲,效果非常的好。

第二,巧妙地设计教学任务,将每一个任务都设计的明确、合理、科学将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中,将每一个学习模块的内容分解为一个容易掌握的“任务”。让幼儿完成了相应的任务后,从而掌握需要接受的知识。让幼儿带着快乐去学习,让幼儿掌握学习的主动权。教师在教学过程中也要注意引导幼儿去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”,从而保证教学目标顺利完成,让他们尝到学习的乐趣满足他们的成就感,让每一个幼儿都能体验到成功的喜悦。我在教学中尽量地选择一些贴近生活的课件,让幼儿在一节课内既能看得懂又能学得到,以便引起幼儿的共鸣。如艺术课上我就下载一些幼儿舞蹈、歌曲,绘画等让他们看,让他们模仿,这样做既可以省时省力,又不浪费财物,是一种很好的方法。

总之,教师利用现代教育信息技术,既可以吸引幼儿的注意力,调动幼儿的学习情感,又可以激发幼儿主动参与活动学习的积极性,培养幼儿的形象思维,发展幼儿的直观能力,同时还可以改革传统的教学模式,创设良好的课堂教学气氛,丰富课堂教学内容,改进课堂教学方法,提高教师备课质量和幼儿学习网络的积极性。学校是现代教育技术的主阵地,老师是现代教育技术的开发者和应用者,我们应该让幼儿都成为现代教育技术的受益者和学习者。

参考文献

[1]李丹.幼儿园科学教学与信息技术的整合策略[J].文化创新比较研究,2019,3(29):158-159.

[2]谢燕瑜.信息技术在幼儿教育中的应用探究[J].读与写,2019,16(30):245.