

谈提高小学语文口语交际教学的有效策略

廉叔荣

(吉林省公主岭市陶家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136104)

【摘要】语言是人们最基本的交流方式。在传统的小学语文教学中,教师对口语交际的培养还不重视,基于小学生的思维还没有完全发展,导致学生语句模糊、语言表达不通顺、想到什么就说什么等问题的存在,因此小学语文教师要重视在语文教学中培养学生的口语交际能力,让学生想表达、敢表达、会表达,为学生今后的学习生涯打下良好的基础。

【关键词】小学语文;口语交际;有效策略

前言

对处于小学阶段的学生来说,培养学生的口语交际能力是十分重要的,小学阶段的学生正是大脑活动最活跃的时期,所以在这个时期培养学生的口语交际能力十分占优势。当今社会对人才的要求越来越高,学生只有不断提升全面素质才能跟上时代的发展脚步。因此,本篇文章将对提高小学语文口语交际教学的有效策略进行探索研究,并提出相对建议。

1、小学语文口语交际教学存在的问题分析

1.1 教学方式单一

很多教师在小学语文教学中不重视口语交际教学,都是以单独拿出一节课进行口语训练这样的方式进行教学。这样单一的教学方法虽然可以短暂提高学生的口语交际能力,但会导致学生只有在上口语交际课的时候才能够训练,其他时间不想训练,非常不利于培养学生良好的口语交际能力。

1.2 缺乏对口语交际教学的重视

很多教师都过于注重提高学生的语文成绩,从而忽略了口语交际的培养。在语文教学中过多的以传授知识为主,留非常多的家庭作业导致学生在课后没有时间训练口语交际能力。由于教师布置较多的家庭作业课堂上又传授过多的新知识给学生造成较大的学习压力,学生自己都对训练口语交际能力不重视,这对培养口语交际能力非常不利^[1]。

1.3 教学评价欠缺科学性

我国的语文教学应该以听、说、读、写为基础教学,但很多小学语文教师都是以读写为主进行教学,往往都忽略了听和说,更别提培养口语交际能力了。很多教师都认为口语交际在生活中就可以锻炼无需拿到课堂中,还浪费教学时间,耽误学生学习语文知识影响学生的语文成绩,教师的这样想是错误的,并没有形成科学的评价体系。这会导致学生严重缺乏锻炼口语交际的意识,从而影响语文教学质量。

2、提高小学语文口语交际教学的有效策略分析

2.1 创设教学方式,提高学生口语交际学习效率

不同的环境说不同的话,不同的人也有不同的说话方式,所以教师在进行口语交际教学时要创设各种各样的教学方法来提高学生口语交际学习效率,全面提高学生口语交际能力。在口语交际教学中,可利用多媒体辅助教学,将学生带入到教学活动中。

例如:让学生进行《说说我自己》的教学活动,因为学生们在一起学习已经有一段时间了,所以教学活动不能停留在表面,比如学生说自己穿了什么衣服鞋子,长相等,要求学生深入介绍,比如爱好、特长、优点、缺点、喜欢什么等等,然后利用多媒体课件展示出几个不同场合的交际场,让学生自己进入角色,以小组的方式进行交际。还可以利用小组合作学习方式、游戏教学方式、表演教学方式等多种方式进行教学,从而提高学生口语交际学习效率^[2]。

2.2 创建良好学习氛围,激发学生说语文的热情

良好的学习氛围能让学生在轻松愉悦的环境下学习,达到更好的教学质量。紧张的情绪会影响学生的表达能力,良好的学习氛围可以消除学生的紧张情绪。笔者发现小学生非常喜欢在自己创造的情境中角色扮演,比如家家酒,他们可以通过创造的情景

表达出自己对生活的想法。因此教师可以利用这一点来创造出良好的学习氛围,克服学生不敢说语文的紧张情绪。

例如:在学习完水果之后,与同学一起开水果店,围绕购买等进行交流,这样既满足了学生喜欢角色扮演的心理又可以激发学生学习语文的兴趣。

因此,在小学语文口语交际教学中,教师要为学生创造出轻松愉悦的学习氛围,使学生想要表达,敢于表达。教师还要根据学生的心理年龄特点出发,创造出适合学生的学习环境。还可以让学生通过同桌交流,小组合作交流,全班一起交流的方式进行口语交际的训练,设计出各种各样的交流场景,从而激发学生说的兴趣。可见,在实际的教学中,教师应营造出良好的学习氛围,调动学生积极向上的学习热情,从而达到在小学语文教学中培养学生的口语交际能力^[3]。

2.3 充分发挥示范作用,让学生勇敢说语文

处于小学阶段的学生,心智还没有完全发育成熟,他们最基本的学习方式就是模仿。因此,教师要充分发挥示范作用,让学生耳濡目染,从根本上影响学生语言的规范化,使学生敢说。怎么样才能充分发挥示范作用,从而培养学生的口语交际能力让学生敢说呢?

首先,教师要正确的示范语言形式,用说的方式进行表达。其次,让学生正确的模仿教师所表达的话,要求学生清晰,流利的模仿出来,这样学生就能正确、完整、清晰、流利的进行口语表达。例如:让学生进行打电话,以此锻炼学生口语交际能力达到让学生敢说的目的。教师先进行示范领读,围绕着你好吗?我很好,你呢?我也不错,谢谢你进行一句一句示范,学生一句一句跟读^[4]。然后在进行同桌与同桌之间打电话的方式进行自主训练,最后让学生自主上台表演,让没有表演的学生认真倾听。这样的教学方式不但教师充分的发挥了示范作用,学生也可以互相做示范,激发学生敢说语文的勇气,以此培养学生口语交际能力^[5]。

总结

想要提高口语交际能力,就要改变单一的教学方法,重视口语交际教学,形成科学的评价体系。可以通过创设教学方式,提高学生口语交际学习效率,从而提升口语交际教学质量。通过创建良好学习氛围,激发学生说语文的热情来提高口语交际教学质量,还要充分发挥示范作用,让学生勇敢说语文以此提高口语交际教学质量,为学生今后的学习生涯打下良好的基础。

参考文献

- [1] 许蕾.谈提高小学语文口语交际教学的有效策略[J]. 学周刊, 2019(32): 19.
- [2] 蓝宏华.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策探析[J]. 课程教育研究, 2019(45): 35-36.
- [3] 李远.小学语文口语交际课程目标的设计研究[J]. 才智, 2019(30): 141.
- [4] 张恩恩.论提高小学语文口语交际教学质量的方法[J]. 课程教育研究, 2019(43): 33.
- [5] 陆若虎.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 247.