

谈如何开展趣味化的小学体育教学活动

艾合买提·斯地

(新疆巴州和静县第三小学 新疆 何静 841300)

[摘要] 小学阶段是学生身心均衡发展的关键时期, 构建趣味性课堂要求我们能够立足小学生的身心发展需求和特点, 积极开展体育教育活动, 创新课堂教学形式, 以游戏、合作等多元化教学模式组织教学, 渗透体育教育目标。本文尝试分析小学体育课堂趣味性提升的关键方法, 希望上述研究内容可供参考。

[关键词] 小学体育; 趣味教学; 方法分析

引言

新课程改革背景下, 小学教育的目标重点落在培养学生的综合素质上, 这样的教学要求对小学教育工作者的教育研究工作提出了更高要求。小学体育教育的重要性不容忽视, 开展体育教育实践活动可以为小学生的身心健康发展提供契机, 但是传统的小学体育教学活动组织过程中, 教学形式单一、教育理念滞后, 因此导致学生的参与积极性不足。对这一问题的关注能够帮助我们有效扭转这一教学现状, 促进学生对体育知识技能的有效吸收和学习。尤其是在新课改影响下, 小学体育教育活动中学生的学习兴趣培养更为重要, 这是突出学生主体地位和促进小学生全面发展的重要途径之一。

1. 彼此学习, 相互合作

合作学习模式在基础教育活动中比较常用, 利于激发学生的合作意识, 同时可以营造和谐的教学氛围, 对提升学习的学习效率有积极作用。体育教学实践中, 学生的活动范围相对来说比较大, 很多学生在这个过程中容易不受束缚, 课堂纪律维持比较困难, 互动交流效率不高, 不利于推动教学目标实现。因此, 我们引入合作学习模式, 旨在引导学生建立合作意识, 有效交流学习、实现互通有无的教学目标^[1]。简单举例说明, 进行前后翻滚教学中, 老师就可以率先做一下前后翻滚的示范, 接下来做一下动作分解要领的讲述, 之后就可以对学生分组学习, 我们最好按照学生的身体状况和相关的基础和学习能力进行分组, 一般可以做到每组有四五个学生, 这样在具体的练习过程中就可以发现学生学习中的各种问题。有的学生在方向上把握不准, 有的甚至翻不过来, 在这种情况下, 就需要做一些安全保护措施以及动作的辅助措施, 这个时候小组练习就可以展示出它有利的一面, 同学们之间彼此可以相互合作来完成动作, 而且可以彼此探讨, 发现不足并取得进步, 而且可以很好地培养学生独立、交流、互相帮助信任以及团队协作的能力。

2. “教”与“玩”结合, 落实体育教学目标

首先, 以学生作为教学服务中心。即为教学教改这个中心服务, 把改善教学方法, 增强学生学习兴趣, 提高教学质量作为体育教学中“教”与“玩”结合的出发点和落脚点。其次, 寓教于“玩”。“玩”通常有两种情况, 一种是单纯的玩, 即无要求无目的的凭兴趣玩, 一种是有要求要实现一定目的的“玩”, 两种玩虽都以身体的运动为主要形式, 但实际意义则完全不同。在体育教学中, 提出“教”与“玩”相结合, 是把“玩”作为教的辅导手段, 以“玩”助学, 以“玩”促练, 也就是在“玩”的过程中要体现教的意图, 实现教的目的。第三, 循序渐进。从引导、诱导的角度, 由浅入深, 由简到繁, 在渐进过程中使“教”与“玩”的形式、内容在结合上日益紧密, 使学生一步一步地按照体育教学的要求有目的地进行各种“玩”的活动, 如在低年级学生中练习躲闪能力可组织开展比较简单的“老鹰捉小鸡”游戏活动。到了高年级, 则应组织带球躲闪人等难度大的躲闪游戏活动^[2]。

3. 分类教学, 改善教学效果

小学作为事物认知、接受知识的关键时期, 在这个时间段, 学生通过接触世界, 形成良好的个性, 如: 兴趣、喜好等。新课标提出的教学理念, 包含整体落实教学安排, 也就是在教学设计中, 综合学生特长、身体与兴趣, 求同存异, 以差异的视角对体育教学进行综合设计, 这样才能在既定的范围完成学习。如: 对于高年级学生的体育教学, 有排球、篮球、乒乓球等单元教学, 此时老师可以结合课程进行调整^[3]。切入课程前, 先将学生分成乒乓球、篮球、排球组与待定组。前面三组结合个人爱好进行, 待定组通过体验观察, 找出容易上手的运动, 并且加入该组。一次性将多项课程引入期间, 不仅能提高教学质量, 还能增强课程整合, 也就是在短时间内进行长战线教学。另外, 在期末考试中, 对球类考核比例进行调整, 重点始终在所选项目中。

4. 选好游戏教材, 安排适量运动

在趣味化教学活动开展过程中, 我们在教学素材选择上应该符合实际教学需求, 同时运动量安排合理, 避免运动不到位或者造成学生过大的身体压力。比如在阴雨天, 要把握好室内游戏教材, 应以发展学生智力为主, 如: “打电报”、“看谁算得快”等游戏。体育课的教材, 要与其他各项教材之间搭配合理, 注意运动活动本身的负荷量, 组织游戏时, 应以最短的时间合理调整队伍, 根据内容的不同, 对每组人数也要进行适当调整。如发现学生疲劳、流汗过多等现象要及时调整, 同时老师也要一同参加游戏, 以提高学生练习积极性, 绝不能站在旁边当旁观者^[4]。根据学生身心发育和生理特点, 选择适宜的运动负荷量的游戏, 在游戏活动中, 应注意培养学生正确的运动习惯和姿势, 同时也应避免负荷过大的或静止性的力量练习, 防止骨化提前或引起骨膜炎。

结束语

总之, 引导学生主动参与到教学活动中是构建有效课堂的前提和基础, 合理融入激趣教学方法可以保证学生的课堂参与度, 这样才更利于学科教学目标的实现, 同时也使得学生的体育锻炼技能和身体素质的有效提高, 为学生的全面健康发展奠定良好的基础。教师必须结合小学生自身的实际情况和特点, 对其进行兴趣的培养和疏导, 营造轻松愉快的体育学习氛围, 使其可以自觉地参与到体育活动中, 促进体育教育作用的发挥。

参考文献

- [1] 祝旺灵, 王慧琪. 融游戏于体育, 提高学生体育素质[J]. 现代阅读教育版, 2014, 20(03): 187-188, 190-192.
- [2] 吴占福, 张玉欧. 论如何利用小学体育课堂教学中渗透德育教育[J]. 现代阅读: 教育版, 2013, 20(04): 250-251, 254-255.
- [3] 陈万才, 李刘家, 李琦. 对小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J]. 开封教育学院学报, 2014, 10(11): 2165-2166, 2168-2170.
- [4] 何福海, 张股海. 小学体育教育专业化与兴趣化教学研究[J]. 体育世界(学术版), 2016, 10(08): 1115-1116, 1119-1120.