

关于小学数学课堂提问的多维与教学建议的探讨

吴翠琴

(陕西省延安市宜川县第二小学 陕西 延安 716200)

[摘要] 要想优化课堂,其中必不可少的一项环节就是课堂提问。在小学的教学课堂教学中,恰当的提问不仅可以活跃学生们的思维能力,同时可以提高师生之间的互动关系,营造一个良好的学习氛围有着积极的影响。在小学课堂的实际教学中,把握好提问技巧与方法,是提高课堂效率的重要手段。本文着重从提高小学数学课堂的效率方面进行分析研究,在提问过程当中要进行多维分析,老师需要根据学生提出的问题展开分析,并提出科学合理的教学建议。

[关键词] 小学数学课堂;多维分析;教学建议

引言

在新课改的不断发展之下,小学数学课堂上的提问被逐渐的重视。在小学数学课堂上进行合理科学的提问,可以提高学生在数学活动当中的学习效率,同时对学生的学习习惯起到了良好的培养作用。将课堂上的提问进行多维分析,目的是将小学数学课堂上存在的一系列问题进行解决,并给出一些科学合理的教学建议。这样做也是为了在数学活动当中,帮助学生进行学习,提高学习氛围,同时也有助于老师对学生引导提问,这样做可以让学生积极地参与到活动当中。

一、小学数学教学中课堂提出的特征及重要分析

1.1 小学数学课堂提问主要有以下3方面。第一个方面是年级特征,第二个方面是学生特征,第三个方面是综合特征。为了更好的提高教学效益,完成教学目标,达到教学的最终目的,小学数学教学中的课堂提问是必不可少的一环。课堂提问有两个极其重要的特点,其中之一是综合性强,另外一个特点是完整性较强。在小学数学教学课堂当中进行课堂提问要根据小学生的实际需求以及教学条件为基础,可以形成较为完整的教学计划。同时根据不同的学生开展不同的学习计划。保证在教学过程当中教学活动可以更好的完成。1.2 小学数学教学中进行课堂提问的重要性在传统的的教学过程当中,老师的教学水平对学生的学习效率起着重要影响,同时还会影响着学生的学习兴趣。而在小学数学教学过程当中开展课堂提问,是提高学生学习效率以及教师教学水平的基础。在小学数学教学课堂上,根据学生提出的不同问题进行回答。

二、多维分析一下小学数学教学中的课堂提问教学建议

2.1 合理设置课堂提问,发挥学生主体性课堂提问的基础是学生的实际学习水平,在构建学生进行课堂提问的时候,首先要根据学生的年龄进行有效的设置。提出的问题不能过于难,但是也不能过于简单,提出较难的问题,会限制学生的思维能力学生很难想到正确答案进行解答,会降低课堂提问这一方法的效率。如果问题过于简单的话,课堂提问也就没有其存在的价值,因为学生不用过于思考就可以得到正确的答案。因此老师在设置课堂提问的过程当中,要科学合理地进行设置,最大程度的发挥课堂提问这一价值,科学有效地进行课堂提问,可以最大程度地发挥学生在学习中的主导地位。

2.2 针对盲点内容设问,拓展学生思维空间在学习过程,当中学生们对于一些思维的转角难以察觉。这些盲点内容会对学生的学习情况产生消极的影响。这些盲点内容不够被重视,同时难以察觉。所以在小学数学课堂上,老师要对这些盲点内容进行关注,同时还要对学生加以引导,通过提问的方式来加深学生学习盲点内容。例如学生们在学习鸡兔同笼的过程当中,在学习过一段时间之后,很多学生可以进行基础的设 x 和设 y ,同时老师也可以像学生们提出一些问题, x 指的是什么?其中一大部分学生能够快速的答案,给出 x 指的是鸡和兔的脚。但是其中一部分,并不会运用 x , y 设置方程。这时候老师要加以引导。让学生根据鸡和兔的头和脚来设置两个方程。

2.3 巧用信息技术进行教学,构建良好学习氛围在新课改的不断发展下,教学课堂的重点是改善教学环境。老师在小学数学课堂上传授知识过程中,第一步是建立好课堂环境,提高学生学习的氛围,然后将学生放在主体位置,用好的学习环境培养学生的学习习惯,促进学生德智体美全方面的发展。在信息化技术不断发展和深入改革的背景下,小学数学课堂当中应用信息化技术越来越多,利用多媒体信息化技术进行教学,在节省老师教学时间的基础上,极大地提高了学生的学习氛围,受到了老师和学生的肯定。现阶段进行小学数学教学时,应该积极应用现代信息技术。例如在教学三视图这一课程当中,老师可以利用多媒体技术,将一些立体的图形做成视频以供学生观看。然后再向同学们提问,哪个是正视图、哪个是左视图、哪个是俯视图。学生们可以根据这些视频进行回答。例如长方形是正视图,三角形是俯视图。通过这样的教学方式不断提高学生们的学习兴趣。

2.4 渗透趣味课堂游戏增进学生学习效果小孩子爱玩是天性,并且他们的好奇心要更重于常人。在实际的小学教学课堂当中,老师要根据这些学生的年龄,进行课堂趣味游戏,利用课堂游戏。将所学的知识,具体形象的带入到教学过程当中。在游戏过程当中可以提出一系列的问题,首先可以激发学生的学习兴趣,学生更好地进行学习。但是在设置课堂趣味游戏过程当中,若游戏过于枯燥乏味,会打消学生学习的积极性,破坏学习氛围。所以老师在游戏过程当中一定要灵活运用课堂提问,这样学生更方便接受,同时提高学生的学习效果。

2.5 教师要采取探究化教学方法在新课程的改革背景下,以教师传授知识为基础,提供一个良好的学习氛围。学生在学习过程当中占据主导地位,在教学过程当中要注重学生的多元化发展。在教学过程当中,教师要善于发现,善于反思。在老师的合理引导下,学生去发现问题。学习并不是把现有的结果传达给学生,而是通过学生发现问题进行学习。根据小学生的好奇心进行引导,让学生进行自主学习,发现问题解决问题。在课堂上发现问题,课下需要反思学习。反思过程当中需要反思的是对重难点的掌握,掌握程度大小,哪些问题还需改进等等。

总结

在小学数学教学课堂当中,老师要以学生为主导地位,根据学生的实际要求加以引导,科学合理的设置课堂提问,构建有效的多维分析课堂模式。在提高学生学习的兴趣,要注重学生的全方面发展,充分利用多媒体信息技术促进学生学习的兴趣,进而提高学生的学习效率以及学习质量。

参考文献

- [1] 高鹏.初探小学数学课堂提问教学的有效策略[J].求知导刊,2016,0(18).
- [2] 黄惠.如何有效提高小学数学课堂提问的效率[J].教育观察,2015,0(15X):127.
- [3] 孙花.开“启”活力课堂——浅谈数学课堂提问中启发式教学的运用[J].教育观察,2015,0(18):105.