

# 如何在小学数学教学中渗透数学思想

陈美娜

(福建省泉州市永春县岵山中心小学 福建 泉州 362602)

**[摘要]** 作为学生学习数学这一学科的基础而关键的环节,小学数学素养培养学生未来学习生活的影响不容小觑,而在进行小学数学教学过程当中,教师必须对数学思想合理渗透到课堂当中的必要性有着明确目标,并通过数学思想引导学生能够接受引导,使学生课堂学习质量显著提升。本文主要通过如何将数学思想方法渗透到课堂教学的探讨,以期帮助教师提升课堂教学质量。

**[关键词]** 小学数学教学; 数学思想方法; 渗透

## 引言

作为指导学生进行数学知识学习的重要理念,无论是在教师教学当中还是学生学习当中都有着数学思想的影子,若能够正确的将数学思想以科学的方式渗透到数学课堂教学当中,便能够使学习给为有效领略到数学的本质,对学生提高学习质量有着不可磨灭的益处<sup>[1]</sup>。基于此,教师在进行小学数学教学过程当中,应对数学思想渗透的重要性有所明确,并采取多元化渗透方式对学生数学学习加以辅助。

### 1 在小学数学教学中渗透数学思想方法的价值

近些年来,数学思想开始逐渐被提及,而在小学数学教学中渗透数学思想本身就是一项全新而有效的教育改革,数学思想具备非同一般的指导性意义,其主要针对小学数学所具备的抽象性与概念性提出全新的教学诉求。除此之外,数学思想所提出的数学概念与问题的延伸性也是超脱教材的一种改革,其对教师本身来件也是一种全新的考验方式。针对不同的数学知识点,数学思想也是不同的,其对学生改变数学学习的方法、高效学习数学知识方法的探究有着诸多的裨益。

数学思想存在于每一个小学数学的知识点当中,其在数学课堂教学的过程当中有着不容忽视的重大作用,在小学数学的课堂教学中,教师通过将数学思想方法科学、严谨、合理的渗透到教学当中,能够更深层对学生逻辑、思维、抽象能力进行提升,完全与学生的学习特点与认知能力相互符合,从而进一步对学生的自主学习意识与主观能动性进行再次提升。在传统的教学模式当中,往往教师才是课堂的主体,课堂教学模式也是极为单一的灌输式与“一言堂”,教师在进行教学时整个课堂充斥着枯燥乏味的气息,学生的学习热情无法被唤起,除此之外,在实际的课堂当中,教师与学生之间的交流沟通往往不太顺畅,教师无法及时帮助学生解决学习当中所遇到的困难。而通过数学思想的渗透则能够对学生认知数学进行引导,令学生能够了解到数学知识的基本框架,从根源焕发出学生对学习数学的热情,除此之外,数学思想的渗透还能够帮助学生更好地掌握,使学生学习数学知识的效率与质量大幅度提升。

### 2 渗透数学思想的有效对策

#### 2.1 转变教学观念,钻研教材内的数学思想方法

在传统教学中,教师的注意点主要放在学生对教材知识的摄入量与成绩,这便致使学生在数学知识学习的过程当中被动接受,逻辑不清晰。而大量的数学思想方法本身便寄身与数学教材当中,教师在进行教学方案设计过程中,应对教材内部所蕴含的数学思想方法进行深入挖掘,并将现代化教学的理念与教学方式科学、合理的运用,同时将数学思想融入到教学方案中,随后将潜伏于教材之内的数学思想进行提炼,并在教学活动中有计划、有步骤的进行渗透。

#### 2.2 掌握教学契机,控制渗透教学思想方法的时机

为能够行之有效的将数学思想方法融进数学教学活动当中,教师需要通过合适的课堂教学环节对学生的思维逻辑进行激发,并对学生的数学素养逐步进行培养。在进行课堂教学的过程当中,教师应对教学方案的设计进行多次优化,对每一步的教学环节严加把控,告别传统教学模式。譬如在教圆的面积这一课时,数学教材所给出的案例相对来讲较为繁琐,数学教师可以对这一环节加以把控,将数学思想融入进这一问题当中,并令学生自己分析圆形是否能够在剪开后拼接成为其他图形,并对面积进行计算。需要着重注意的是,在此时教师需要想办法令学生能够将自身想象力与动手能力最大限度的发挥,令学生能够感受到数学学习的趣味性,并以此对学生的积极性进行充分的调动,同时将数学思想方法在无形当中渗透、融入进课堂教学当中<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 强化小学数学教学中数学思想方法相关的练习

在数学教学活动进行的过程当中,教师在进行数学思想方法融入后,需对学生进行相关方法联系的开展进行引导,并对学生进行相关知识学习与运用进行加强,从实际上对学生的实践运用能力进行提高。精选题型训练是数学教学活动当中不可或缺的一项教学内容,对其的应用能够帮助学生更好的进行相应数学思想的理解与掌握,除此之外,也能够帮助教师对学生实际的学习状况有着更为深刻、全方位的理解,进而为数学教学方案的设计提供更加真实、准确的参考,同时也令所涉及的教学方案具备更深层次的针对性与目的性。在对学生展开强化练习的引导过程中,题型的选择是教师首先需要注意的关注点,应在数学思想方法的指引之下,对比较具有针对性的习题进行选择,并在选择时需要对学生的学习能力、学习基础等加以思量,以期能够满足不同学生不同层次的需求,令学生能够得到循序渐进的引导,促进学生养成优质的学习习惯,最终使学生能够对所学的数学知识能够灵活的运用到日常的生活与学习当中。

## 结语

综合上文所述,我国的教育领域在近些年来逐渐的完成深化改革,同时也在课程改革的历史当中留下了浓重的一笔,尤其是针对数学思想方法的运用。数学知识学习的最终目标便是对学生合理思维逻辑的培养,并使学生能够运用数学对日后实际生活进行改变,因此,小学数学教学这一基础环节便尤为重要。数学思想方法不单单是有益于对学生思维逻辑进行培养,其能够更好的对学生社会生活能力进行提升,因此,教师在进行课堂教学时,务必要注重数学思想方法的渗透。

## 参考文献

- [1] 熊妍茜. 数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索[J]. 西南大学 2016
- [2] 赵素萍. 小学数学思想方法在教学中的渗透[J]. 数学与研究, 2019(08): 71-72+74