

初中语文教学中多元化教学方法运用

吕秀萍

(山西省孝义市第十二中学 山西 孝义 032300)

【摘要】 语文是初中教学中重要的基础学科, 主要培养学生的文学素养和语言能力。为提高语文教学效果, 教师要注重教学模式的多样化, 运用多元化的教学方法, 注重学生的主体性, 调动学生的积极性, 打造高效课堂。

【关键词】 初中; 语文; 多元化教学

引言

初中语文教学是义务教育阶段的重要课程, 对于培养学生良好的道德情操和高尚的人格有着重要的作用, 但是我国部分初中语文教学过程较为枯燥和单一, 所以学生并没有很大的兴趣来学习这门课程。长此以往, 学生的学习成绩就会受到很大的影响。在教育变革的当下, 教师的教学也应当与时俱进, 不断地创新教师模式和开拓新的教学方法, 应用多样化教学方式, 这样有利于培养初中学生对语文的学习能力。

1 多元化教学方法在初中语文教学中的作用

1.1 促进高效语文课堂的构建

随着教育改革的不断深入, 传统教学方式已经无法满足当前的教学需求, 并且其存在的缺陷也越来越明显。传统教学方式不仅无法提高教学效率和学习效率, 还无法优化教师的教学设计。因此, 教师要打破传统的教学观念, 摒弃传统教学方式, 与时俱进, 创新教学方法, 使得教学手段更加丰富。多元化教学方法不仅可以调动学生的学习兴趣与积极性, 还可以进一步提高教学质量与教学效率, 构建高效课堂。

1.2 培养学生学习兴趣

随着信息技术的不断发展, 教学方法也越来越多样化。当前信息技术与新的教学方法、教学理念相结合, 进一步打破了传统的教学模式, 一种全新的多元化的教学模式则迎来了发展的春天, 充满了生机与活力, 展现出迷人的风采。教师将多元化教学方法有效的应用到初中语文教学中, 不仅加强了教师与学生之间的交流与沟通, 还使学生的学习兴趣得到有效培养, 从而更加积极的参与到学习当中。

1.3 推动学生的全面发展

初中学习阶段是学生学生生涯中十分重要的一个阶段, 该阶段学生的思维逻辑、情感表达正处于发展时期, 语文教学对学生的想象力以及思维逻辑的发展有直接影响。但是在传统语文教学中, 教学内容较为单一, 课堂氛围也十分压抑、枯燥, 进而导致学生的学习兴趣越来越低, 甚至产生退学的念头。而通过应用多元化的教学方法, 可以有效活跃课堂教学氛围, 提高教学效率, 促进学生的全面发展。

2 初中语文教学中多元化教学方法的应用措施

2.1 通过新颖的方式, 激发学生的学习兴趣

教师在教学的过程中一定要通过新颖的教学方式来吸引学生的注意力, 一堂课的成效是否显著, 在课前的导入方式就可以看出来, 教师通过有趣的课堂导入方式, 抓住学生的注意力, 让学生不自觉地就跟着教学的节奏走下去, 让学生们将更多的精力投入到课堂的学习中来。如讲《水调歌头》时, 可先让学生想象词中描绘的景象, 再通过多媒体播放背景音乐, 为学生创建教学情境, 让学生去思考。随着音乐的借助, 学生们也慢慢地从这个场景中走了出来, 这样学生的身心可以得到一定程度的放松, 接受知识的能力就会提高, 更容易接受新的知识。在这个时候我就会进行新课的讲授, 通过对音乐的介绍慢慢过渡到课文的讲解, 这样的导入方式不仅可以让学生们眼前一亮, 感到这样的方式很有意思很新颖, 也愿意跟着教师学下去, 而且还可以加深他们对课文的理解, 为他们记忆这首诗词打下坚实的基础。

2.2 强化朗诵教学开展, 着力构建书香氛围

讲解和传授语言文化属于初中语文教学中的主要目的。在

现时期初中语文的教学过程中, 教学中所使用的课本教材基本上都有非常丰富且多样性强的内容, 且都有较强文学性、文化性和民族性。但是在现时期语文的教学过程中, 应付各种考试现已成了教学的主要任务和目标, 如此更加没有办法承担传承文化教学的重要任务, 这对于语文教学效率和质量产生了较大的直接性影响。所以初中语文学科的教师一定要让学生清楚语文所具有的这一特点, 主动承担起传承民族文化与语言文化的重要作用, 让学生心中揣着对传统文化的敬畏来学习语文的相关知识, 并且还需组织学生积极的开展朗诵阅读的相关活动, 慢慢的为学生创设一种书香浓郁的学习氛围。例如, 在语文课正式开始以前, 语文学科的教师可引导学生通过3到5分钟的时间来对我国的一些文学经典进行朗诵, 可以选择唐诗或是宋词等之类的文学作品, 让学生可以提前的融入进书香的氛围当中, 为学生接下的语文学习奠定基础。为了辅助学生有效的创建一个优良的文化氛围, 语文教师可在班中的墙面上悬挂一些古典的名人名句或是名人的画品等透着文学气息的一些饰品。

2.3 多元化的思维方式

思维方式自身存在的多样性, 会引导初中阶段的语文教师借助于各种类型的教学方式, 对同学们开展相应的教学工作, 它对同学们未来的整体发展相对而言十分关注, 例如, 对同学们的学习能力进行培养, 对其自身的人格魅力进行塑造等。这类思维以及教学方式在未来必然会慢慢发挥效果, 把同学们之前对知识进行被动接受的这一形式, 转变成对知识内容主动进行学习的形式, 让同学们的学习兴趣得到最大限度的激发、实现同学们自身具备的发散性思维得到持续深入的扩展。比如在对九年级节选的《唐雎不辱使命》这篇课本内容开展教学工作期间, 教师可以引导同学们对唐雎本身具备的智勇超群形象, 秦王自身拥有的骄横跋扈详细展开十分鲜明的比较, 另外, 和“藺相如使秦”等这类国弱情况下, 能仍开展的外交活动展开高效的联系, 鼓励同学们按照当时的强权政治, 还有以国家利益为重的方式展开最大限度的讨论工作。此方式不止可以让同学们全方位地开展思考工作, 另外, 还可以让同学们具备的创造性思维方式获得高效的发挥, 使用此方式, 还能够让语文教学过程中涉及到的知识内容当中的重点问题, 同样获得了高效的发展提高

结语

综上所述, 在学生发展中, 多元化思维具有十分重要的意义, 让学生成为多元化人才, 可以在未来更好的融入到社会生活中。因此, 在初中语文教学中, 教师要与时俱进, 创新教学方法和教学理念, 采用多元化的教学方法开展教学, 从而有效促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 朱联. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 学周刊, 2018(26): 104-105.
- [2] 胡强. 多元化教学策略在初中语文教学中的有效实施策略探究[J]. 文理导航, 2018(4): 4-5.
- [3] 黄珍. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 求知导刊, 2016(10).
- [4] 曾文霞. 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J]. 课程教育研究, 2018(31): 58.