

问题导学法在初中数学教学中的应用及策略分析

崔小磊

(四川省西充县车龙乡小学 四川 西充 637200)

[摘要] 当前, 素质教育正在不断深入开展, 推动了义务教育改革和创新工作开展。就小学数学教学来看, 要提升课程教学质量, 必须深化教学改革, 促进初中数学教学不断创新。对此, 在教学中可以采取多种课程教学方法, 问题导学法是目前初中数学教学中的有效教学方法之一, 相关课程教学中, 教师要把握这一方法的应用, 做好数学教学设计, 这对于提升数学教学质量具有重要作用。

[关键词] 问题导学法; 初中数学; 策略分析

当前, 素质教育正在不断深入开展, 推动了义务教育改革和创新工作开展。就小学数学教学来看, 要提升课程教学质量, 必须要深化教学改革, 促进初中数学教学不断创新。对此, 在教学中可以采取多种课程教学方法, 问题导学法是目前初中数学教学中的有效教学方法之一, 相关课程教学中, 教师要把握这一方法的应用, 做好数学教学设计, 这对于提升数学教学质量具有重要作用。

1 问题导学法在初中数学教学中应用的积极作用

问题导学法很好理解, 就是通过问题设置和提出引导学生思考, 让学生能够积极的根据问题探索来思考和解决问题。这种教学方法中, 学生成为课堂主体, 是学习的主体, 他们的学习比较主动, 能够自主探究, 教师在其中也能够发挥引导和点拨作用, 对于促进课程教学质量提升具有重要意义。

问题导学法的应用转变了传统的班级授课制教学模式限制, 学生在学习中的积极性得以提升, 他们有机遇自主的参与到问题的研究和解决中, 学习主动性大大提升, 这对于提升学生在数学学习中的获得感和满足感增强具有重要意义。

此外, 在问题导学法应用中, 教师的角色也出现了一些转变, 比起以往的传统初中数学教学, 数学教师在课外花费的时间要比课内花费的时间更多, 教师需要做好课外的相关信息资源的整合, 做好相应的课堂教学设计, 进行备课, 结合相关的数学教学知识点, 将问题导学法融合进来, 合理的设置问题, 为课堂中实施这一教学方法奠定基础。在课堂中, 教师需要保证整体的课堂教学秩序, 教师不需要花费大量实践来进行数学教材讲解, 而是将更多的时间留给学生进行学习探究, 开展问题思考和尝试解决。教师在其中可以适时指导, 点拨, 保证学生顺利完成学习任务。

对于教师来说, 开展问题导学法能够在一定程度上促进师生在课堂中的互动增加, 教学氛围更加活跃, 学生学习效率更高; 对于学生来说, 这种教学方法对于激发他们的学习兴趣具有重要作用, 他们能够在其中锻炼问题解决能力, 促进综合数学学科核心素养培养。

2 问题导学法在初中数学教学中的应用策略

2.1 优化问题设置, 做好充分的课前准备工作

在初中数学《反比例函数》教学中。课前, 数学教师要花费一定的时间认真备课、精心设计学案, 并制作精美的课件。在教学设计中, 要注重相应的问题导学能够突出以学生自主学习为主体的“自主·优效”的三环学教模式, 设置的问题应该是以学生的数学学习基础为前提的, 保证学生在这一过程中能够得到提升, 因此, 可以适当考虑问题设置的难易度, 数量多少等。在上课过程中, 数学教师可以尝试充分利用“学习小组”, 让组长给组员分配任务, 并督促组员讨论, 同时组长给组员讲评, 充分调动学生的积极性, 把一个轻松活泼的学习环境给了学生, 把

自主学习、自主探索的机会还给学生; 同时利用微课导入, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣; 整个课堂学生不但动手在学案上做题, 还能上黑板讲评题, 师生互动性强, 学生回答问题更加主动积极, 这样的课堂教学效果肯定更好。教师探索以丰富充实的教学内容、新颖有创意的教学方法, 突出以学生自主学习为主体, 逐步落实“小步子、快节奏、勤反馈”的教学样态, 真正让数学学习变成学生的一种内在需求。

2.2 创新教学方法, 实施分层教学

目前, 初中各个班级中的学生数学整体水平不一, 优等生、中等生、学困生层次水平差距大, 这种情况下, 要对于学生开展一致的数学问题教学, 所能够得到的效果往往是不理想的, 所以, 可以尝试结合学生的数学学习基础常识在数学问题导学中实施分层教学。而实践证明, 这一教学方法对于提升初中数学教学成效的确有显著作用。在分层教学实践中, 教师应允许学生根据“力所能及”的原则选择相应层次水平的问题去探究, 真正彰显以生为本。帮助学生减轻心理负担, 量力而行, 尽力而为, 大大提高学生探究问题的自觉性和积极性。在统一知识点的问题布置上, 可以设置不同的题型, 可以划分成A/B/C三类不同难度的题型, 分配给不同数学水平的学生进行学习探究, 在具体的布置方案中, 教师还可以按照难度层次进行题型划分。分层教学的目的是为了不同数学学习层次的学生在问题导学中能够找到最适合自己的方法, 实现因材施教, 体现教育的针对性。例如, 在开展初中数学《二次函数》的应用课程教学中, 教师可以结合同一个二次函数的应用试题, 根据具体题干设计三种不同难度的问题, 问题一注重考查学生对于二次函数的定义理解和基本结构形式把握; 问题二注重考查学生应用二次函数解决相关问题的能力; 问题三注重考查学生能否结合二次函数相关知识进行推理延伸, 这样层层推进, 符合不同数学水平层次的学生数学问题探究基础, 保证整体的问题导学案实施效果。

总结

初中数学教学中, 使用问题导学法进行教学, 具有显著的教学优势。问题导学法在目前初中数学教学中的应用具有一定的实践经验和基础, 但是其中也存在一些不足和问题, 对此, 需要进一步强化问题导学法学习, 做好课程教学优化设计, 注重创新形式和方法, 体现学生主体地位, 真正促进问题导学对于初中数学教学的推动效果。

参考文献

- [1] 谢晶晶. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(35): 96.
- [2] 张文栋. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 课程教学研究, 2019(43): 136.
- [3] 王启元. 基于问题导学法的初中数学教学分析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 125-126.