

让微课在小学语文教学中闪闪发光

李苏兰

(江西省井冈山市龙市小学 江西 井冈山 343609)

【摘要】随着教学中微课的日盛兴起,语文对教学中的微课需求越来越多,在各学校的语文课堂上利用微课进行教学也开展的如火如荼,深受学生的青睐与爱戴。由于微课在语文教学中得到了快速发展,一般在语文微课开展过程中容易受理论与实践不足的限制。本文撰写的目的是为了应用与设计出适合语文教学的微课,找出利用微课拓展学习时间与空间的方法,弥补语文教学课时不足的缺点,满足不同层次中学生的学习语文的需求,更好地因材施教,提升语文课堂教学效率,提高学生参与度,提高语文教师教学水平,为今后语文教师开展微课教学提供有效的理论与实践借鉴。

【关键词】语文;小学;教学;微课

“微课”是指按照认知规律运用信息技术扩展素材的数字资源。核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、教师点评、素材课件、学生反馈及练习测试、教学反思等辅助性教学资源。各行各业都更加追求高效、简单、方便的生活方式。对于语文教学而言,教学方法不断创新,教学理论不断创新。微课教学模式是适应时代要求的必然选择。

1、利用各种多媒体资源进行微课教学

在课堂上,教师可以使用PPT、视频等工具将语音、图片、文字等结合起来。最后,要充分发挥微课的生动性和趣味性。微课堂改变了传统的单向教学模式,以学生为主体的教学,真正引导学生学习,而不是驱动他们学习。在微型课堂设计中,教师应选择吸引学生注意力的图片和语言,充分展示学生的语文素养。例如,在教学《观潮》一课时,首先播放江潮来时的录音,实现“入境”的效果;其次播放潮来时的视频。使学生从感性层面认识大潮,运用微课视听结合,声像并茂,一目了然,可以很好的通过微课来掌握课堂的学习重点难点,让学生对这堂课的框架有了一个清晰的认识。通过图文展示对学生的视觉产生了很大的影响,对提高学生的乐趣起到了重要作用。微课与传统课堂形成了不同的知识结构体系。也为各级学生的学习提供了便利。由此可见,微课在教学中的运用具有积极的效果。在学习微课的过程中,考虑到语文实践的需要,微课可以在课程中适当增加语文传统文化的内容,在提高学生的实践能力的同时,也增加了对传统文化的理解。

2、运用微课提高学生的创新能力

新课程标准明确指出,语文教学不仅要实现基础知识的教学目标,还要在教学过程中培养学生的创新能力和探索精神。然而,由于长期以来受传统教学模式和教学理念的影响,大多数教师仍然忽视了学生综合素质的提高。微型课程是时代的产物,是新一轮教育教学改革的突出成果,也是未来小学教育发展的趋势。它把语文课本中枯燥的知识和抽象的概念展现在学生面前,让学生通过欣赏视频、文字、图片等,因此,教师应积极引导学生在微课堂上发挥想象力。通过视听结合的语文课堂,他们对语文学有着浓厚的兴趣。在与教师互动的过程中,要不断激发想象力,拓宽知识面,实现语文学习的进步。

3、运用微课提高学生的思维活动能力

然而,由于长期以来受传统教学模式和教学理念的影响,大多数教师仍然忽视了学生综合素质的提高。微课是时代的产物,是新一轮教育教学改革的突出成果,也是未来语文教育发展的趋势。让学生通过欣赏视频、文字、图片等,更好地理解 and 掌握课文,小学生的思维方式不同于成年人,他们对事物有不同的看法。因此,教师应积极引导学生在微课上发挥想象力。通过视听结合的语文课堂,他们对语文学有着浓厚的兴趣。在与教师互动的过程中,要不断激发想象力,拓宽知识面,实现语文学

的进步。在实践教学中,我经常利用微课堂向学生展示一些与实践相关的文章、图片、视频等,把学生带入情境中,增强学生的主观感受,激发学生的表达欲望和写作热情。例如,当教授“自我介绍”和“介绍你的一项学习技能”练习时。我提前收集了一些学生的学校活动和课余生活的图片,如:踏板车、自行车、饺子、叠被子、做饭、洗鞋等,并将这些图片制作成微格班,加上讲解,立刻吸引了学生的目光,深入了他们的心,让他们觉得自己无意中中学到了很多技能。

4、利用微课程简化教师教学内容促进知识由“难”到“易”

小学生年龄小,接受能力弱。传统教学方法容易使学生在学过程中产生焦虑,不利于促进学生的学习。教学困难的解释是教师面临的一个难题。学生很难理解学习过程中的知识困难。由于教学进度的问题,教师无法详细解释知识困难。微课程的引入可以解决这些问题,简化教学内容,促进知识难度从“难”到“易”。如,学习《三亚落日》这篇课文时,就不能向学生展示三亚夕阳的美景。因此,教师可以通过微课堂录制的方式录制三亚日落美景,并在课前向学生播放,加深学生对三亚日落文本的认识。在微课堂录制过程中,老师可以使用三亚日落的文字内容。比如,老师可以先用三亚海的美景作为开场画面来反映三亚的美景,然后用镜头变焦的方法来展现日落的景色。在展示日落美景时,教师可以与讲解文字相匹配,让学生理解。然后老师可以按照“夕阳会聚光——夕阳缓缓下沉——夕阳嬉戏——夕阳静静入水”的顺序,生动生动地展示日落变化的过程。最后,我们可以问学生几个问题:三亚日落美丽吗?你认为美在哪里?你喜欢三亚的日落吗?为什么?教师首先通过视频放映让学生了解课文知识,然后用提问的方式促进学生的思维。这种教学方法可以加深学生对三亚日落文章知识的理解。短短的6分钟微格课给学生带来了期待,为以后的学习做好了准备,促进了学生思维能力的发展,促进知识从“难”到“易”。

结束语

总而言之,了解到微课作为语文重要的新兴教学项目,其在各层级的学生语文教学中都收获了很好的效果。微课教学的过程很复杂,这涉及教学重点会有显著变化。因此,小学语文教师应以教材内容为出发点,将教学内容完整地记录在微格课堂视频中,需要在实践中不断调整微课教学计划以及内容,以学生为中心的教学,做到因材施教引导学生以特殊的方式学习语文知识。微课堂,让每一个语文课堂都精彩、有趣,在小学语文教学中中闪闪发光。

参考文献

- [1]王立荣.微课在小学语文教学中应用问题的研究[J].学周刊.2018(36):37-38
- [2]朱令山.微课在语文教学中的应用问题研究[J].汉字文化,2018(10):96-97.