

谈立德树人

——德育在初中英语教学中的渗透策略

贺丹

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 在当前素质教育发展的背景下,初中英语教师要秉承着立德树人的基本教育理念,在全面实施素质教育实际发展的前提下实现教育教学过程的战略性改革。初中英语教育是当前初中阶段教育教学的重要内容,不仅在中考中占有十分重要的地位,对于学生自身实际发展而言也将会起到一定的促进效果。英语知识从本质的角度上就是提升学生的沟通和交流能力,由于其自身知识点涉及范围较广,在学科知识教育的过程中开展德育教育将会起到一定的积极影响。本文主要从加强德育教育在初中英语教学中的渗透措施进行简要分析,针对性的提出相应的解决方案,从而能够在当前素质教育的发展下为学生德育水平的提升奠定坚实的基础。

[关键词] 立德树人;德育教育;初中英语;渗透分析

引言

随着当前教育教学不断改革与发展,“以生为本”的教育理念也逐渐成为了初中教师的主要教学理念。英语学科是一门具有极强人文精神内涵的学科,其也为当前初中阶段的德育教育开展提供了广泛的教育教学资源。为此,在进行初中英语教育教学活动开展的过程中,教师要结合英语学科知识自身的特点和教育特性进行个性化的分析,从而能够深入挖掘其内在隐含的德育教育因素,在多样化发展的过程中让学生感受到英语知识自身的魅力所在。

一、深入挖掘教材内的德育教育资源

教材内容是教师开展德育教育的主要媒介。在初中阶段英语教育教学活动开展的过程中,教师要能够充分发挥出教材的实际作用,除了要借助其中蕴含的基础性知识内容来进行教育之外,还需要让学生能够在对语法知识和隐藏的英语语言文化背景分析的基础上理解其中涉及到的德育教育因素。教师将文本中隐含的德育教育内容以更加直观的方式展现给学生,就能够全方位的实现德育教育的渗透与延伸。在传统教育教学模式发展的过程中,大部分教师为了能够提升学生的学习成绩,为即将到来的中考做准备,其往往会将学习成绩看做是衡量学生各方面能力的唯一性因素。在教材文本的教育阶段,教师虽然能够进行基础性知识内容的挖掘,但是就德育教育资源的深入分析和细致研究而言仍然存在一定的误区。针对上述问题,笔者主要就当前英语教育教学资源内容进行细致的分析和总结,从而能够在促进学生全面发展的基础上,来提升学生的思想意识和道德素养。在进行课堂教学活动开展的过程中,教师往往会通过多样化的教学方式将德育教育内容渗透给学生,从而能够让学生在潜移默化的过程中受到良好的思维熏陶和积极的影响。教师在进行英语教学的过程中还可以将我国的传统文化知识内容与国外的不同文化形式进行对比分析,在尊重他人文化的同时,做好本国文化的传承与发展。

二、规范教育教学语言

教学语言是教师开展教育教学工作,促进教学质量的重要因素。教师通过教学语言的规范化不仅能够向学生传达基础性的英语知识内容,还能够发挥出语言自身的魅力,从而对学生进行良好的思想教育。在当前初中阶段英语教育教学的过程中,为了能够加强德育教育内容的渗透和延伸,教师往往会利用教学过程中语言的规范性来对自己进行规范,同时这种约束往往也能够改善学生当前阶段出现的不良交流习惯,从而能够更好的促进学生发展,规范学生的言行。教师在实际教学过程中要设身处地的带领学生进行教育教学,减少自身在教学过程中对学生的命令式语句,而是以更加平等的交流模式来引导学生进行思维的发展和转变,从而能够在帮助学生解决学习过程中遇到的各种难题基础上,完善学生的整体发展。对于正处于初中阶段的学生而言,其往往会受到青春期较为严重的影响,为此教师的命令性话语往往

会产生反向的不良效果。此时教师就需要注意自身在课堂授课过程中的语气,利用商量或是鼓励性的话语来对学生进行提问,提问的句型可以是:“Let’s……”、“Shall we……”等询问性的语句。在这种简短的询问语句使用环境下,学生自身的学习心态往往能够得到有效的调整,这能够加强学生对英语知识内容的学习积极性,从而能够在确定学生自身课堂教育主体地位的条件下,为学生做出良好的示范。其次,在初中阶段学生往往会对教师的言行举止进行无意识的模仿,因此教师对自身言行进行规范的过程也是在向学生进行潜移默化的德育教育,帮助学生能够以更加舒适的姿态与他人进行交流和沟通,改善学生原有的不良交流习惯,以此来加强德育教育的最终效果。

三、积极开展各种课外教育教学活动

新一轮课程改革要求教师所组织的教育教学活动要打破课堂的界限,引导学生在多样活动参与中获得全面发展。对此,初中英语教师在德育活动开展中,往往会组织多样的课外活动,引导学生在参与中自然而然地树立良好的道德意识。比如,在组织How can we become good learner该内容教学之后,我在课后组织了阅读竞赛活动,引导学生以小组为形式对文章进行口头复述,看哪一组表达得最准确则为获胜方。在这样的竞赛活动中,学生的语言表达能力不仅可以得到提升,还可以树立起集体意识和竞争意思,促进其思想道德的发展。这样学生能够在提升自身思想道德意识的同时,促进自我发展和思维意识的体现,满足素质教育背景下对学生各项能力的实际需要,还能够为学生高中阶段的英语知识学习奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述,在初中英语教育教学活动开展的过程中,教师要结合英语学科自身的特点进行教育教学,并在多元化知识发展的过程中深入分析教材中蕴含的德育教育内容,重点挖掘文本涉及到的德育因素,在规范课堂教学,优化课堂教育结构的过程中来实现有效的德育教育渗透与延伸。通过这种方式,能够让学生结合知识内容来促进自我思维和思想意识的有效提升,在初中阶段的学习过程中能够实现良好道德素养的发展,从而能够为未来的学习与生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马耀国.谈立德树人——德育在初中英语教学中的渗透策略[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(03):83.
- [2] 蔡凤顺.谈立德树人——德育在初中英语教学中的渗透策略[J].新课程(中),2018(12).
- [3] 徐味.略谈立德树人——德育在初中英语教学中的渗透策略[J].校园英语,2018(16).
- [4] 巫家斌.略谈立德树人——德育在初中英语教学中的渗透策略[J].考试周刊,2017(73).