

浅谈小学语文教学

张娟

(内蒙古五原县胜丰中心校 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 伴随我国小学教育的进步,小学语文的地位越来越突出。小学语文是学生在小学阶段学习的经典科目之一,学好小学语文对于小学生未来的发展有很大的好处。小学语文注重的是小学生的综合素质培养,小学语文不仅包括识字读音等基础性技能,还包括沟通与交流、写作、人际交往等方面的技能。小学阶段是学习语文的关键时期,小学生在这个阶段有着很强的接受能力,所以必须要对课堂进行有效的管理。本文旨在探讨如何有效进行小学语文教学。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 创新思维

引言

随着素质教育的不断深入和小学语文的实践工作,每一位教师的教学思想和理念都发生了很大的变化,如何培养学生的自主学习能力和创新意识成为了我们小学语文教学中一项非常重要的任务。在小学语文教学中,培养学生的创新思维能力就是培养他们的创新精神和创新能力。为了适应时代发展的要求,加强学生的素质教育,培养学生的创新思维能力显得越来越重要。

一、在小学语文课堂教学中培养学生们创新思维的重要作用

(一) 有助于激发学生强烈的好奇心和创造欲望

学生创新能力的培养,离不开创新思维的发展,而创新思维的发展需要从小开始就加强培养,不能够忽视对学生创新思维的培育和熏陶。在小学语文教学中,教师应根据教学内容巧设疑问,让学生带着疑问以探索者的身份投入到学习之中。教师应运用好这一方法,精选问题设置悬念,最大限度地调动学生的积极性,激发学生的好奇心,让学生在充满愉悦的课堂气氛中积极探索答案,从而获得学习的快乐。并且教师要把学习和探索的主动权交到学生手中,尽可能地减少对学生的限制,鼓励学生大胆发表自己的独特见解,消除学生的思想顾虑,使学生能够自由发挥丰富的想象力和创造力。

(二) 有助于激发学生的写作

由于小学生在思维上是多种变化方式的,所以利用想象力在作文中的培养能激发学生对写作的兴趣。学生在写作事物描述过程中,能本着积极的态度完成教学任务,从而能更好的发挥自我表现能力的创新。学生在写作中发挥想象力,也扩展了他们的思想建设,使他们能通过一个事物的描述扩展为对多个事物的描述方法。从而在小学生建设发展中提升了他们的兴趣,丰富了学生的想象力^[2]。

(三) 有利于推动学生的个性化发展

在作文教学中教师可以将学生的个人想法加入到写作中去,使学生能在写作中发挥个性化的发展方向。而且在改革创新模式下,为了提升学生的素质写作能力,就是提倡学生的个性化写作,从而使素质教育在小学作文想象力发展中得以提升。

二、巧用多媒体,让课堂活起来

运用多媒体教学,可以用音乐来渲染情境,用图像来显示场景,用文字来诠释意境。这些方法在一般传统教学中可以局部采用,不易有机结合在一起。多媒体教学则声像文相结合,打破了教室四十分钟的时空限制。

如《翠鸟》是一篇介绍翠鸟的外形和生活习性的常识性课文,全文洋溢着作者对翠鸟的喜爱之情,充满了生活的情趣。在教这篇课文时,我先让大家看课件,画面里的翠鸟色彩明艳动人,歌声清脆婉转,动作轻盈敏捷。同学们通过耳朵听、眼睛看、脑子记,多种感官协同活动,翠鸟在大家的头脑中留下了深刻的印象。此时我就让学生说说翠鸟给你留下了什么印象。有的同学说:“翠鸟很美丽,真可爱,我很喜欢它。”有的说:“翠鸟很机灵,我也很喜欢它,真希望也有这么一只翠鸟。”学生的情感被激发起来了。我接着问:“你们喜欢它的哪些方面呢?说说理由。”我用这一问题来促使学生把留在头脑中的翠鸟形象用自己的语言表达出来,这样一来,学生的思维既轻松又活跃,不仅培养了他们的形象思维能力,而且还培养了他们的语言表达能力,

力,达到“乐中学知”的目的。

三、培养小学生的自主学习能力

学习是给自己学的,到底有没有学会,只有自己最清楚。被动的学习一定没有主动的学习效果好。所以,应当帮助小学生养成自主学习意识,自主学习是学会语文的金钥匙。通过培养学生的自主学习能力,可以让学生清晰的了解到自己有哪些不足,方便学生搜集资料,或者向老师同学询问。有利于小学生在上課的时候抓住重点的知识去听。除了培养自主学习能力之外,还要鼓励小学生敢于质疑,大胆创新。如果学生能发现问题,至少可以证明学生思考了,用心去学了。学生才是上课的主体,老师只是一个将知识和方法传授给学生的人。所以,应当把学生摆在第一位。

比如说,在上課的时候,老师可以提前提出疑问,让学生根据周围同学组成小组,自行讨论解决老师提出的问题。老师也可以在讲课的过程中故意露出“破绽”,鼓励学生敢于提出疑问,对多提问的学生要提出表扬,在全班营造积极学习语文的氛围。很多老师都忽视了提问在小学语文教学中的重要性,上课只是简单的提几个问题,或者是固定的提问几个学生。并没有实现提问真正的价值。有一些老师为了防止课堂气氛尴尬,总是会提问几个性格比较外向、活泼的同学。对于一些性格腼腆内向,不善于表达同学缺乏应有的关注。课堂并不是几个性格外向同学的课堂,而是全体学生的课堂。老师应该多多关注那些不爱回答问题的同学。其实并不是不想回答,他们只是不敢回答。老师可以先提问几个比较简单的问题,鼓励性格内向的同学发言。比如说,老师可以在语文课上挑几个不喜欢发言的同学朗读课文,并对他们的朗读做出鼓励性的评价,让这些性格腼腆的同学认识到上课发言其实是一件很轻松的事情。久而久之,让他们养成上课积极发言的习惯。提高语文课对全部学生整体的有效性。在上課提问的时候,不能只固定的提问几个学生,而是要普及更多的学生。老师应该拥有一双睿智的眼睛,及时发现小学语文课堂中出现的和谐音符并及时进行纠正,提高小学语文教学的有效性。在教学过程中,教师需要合理应用现代科技,采取自由式教学方式引导学生形成发散性思维,鼓励学生大胆提问,为创新思维的培养打好基础,提升小学生的综合学习能力。

四、结语

小学语文的教学不是一蹴而就的,需要经过不断的探索来提高小学课堂的有效性。教师应该兢兢业业,忠于职守,努力提高自身素质和语文文化修养。让学生成为课堂教学的主体,教师应注重培养学生的创新思维能力,包括创新精神和创新能力。教师要结合教学实际,有策略有计划地采取各种教学手段,有意地培养学生的创新思维能力。教师要特别注意培养学生的学习兴趣、自信心,鼓励学生敢于质疑,为学生开创想象空间,培养学生的创造性想象能力。

参考文献

- [1] 孟利红. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2015(06): 185.
- [2] 赵明贤. 小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J]. 西部素质教育, 2017(08): 99.