

双管齐下，为导学案“塑身”

陈勋玲

(广西南丹大厂矿区中心小学 广西 河池 547000)

【摘要】陶行知先生说过：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”联合国教科文组织曾经指出，未来的文盲就是那些没有学会怎样学习的人。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“只有能够激发学生自我学习的教育，才是真正的教育。”导学案是课堂教学的总抓手，导学案的质量直接影响着教学的各个环节，影响着学生的学习兴趣，学习习惯，学习能力。

【关键词】导学案；双管齐下

导学案以新课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的，用于指导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它以学生为本，以“三维目标”的达成为出发点和落脚点，是学生学会学习、学会创新、自主发展的路线图。

导学案是学生自主学习的方案，也是教师指导学生学习的方案。它将知识问题化，能力过程化，情感、态度价值观的培养潜移默化。在充分尊重学生主体地位的前提下，积极发挥教师的主导作用，通过科学有效的训练，达到课堂教学效益的最大化。

在刚开始导学案的执行中，我们遇到了不少问题：

1. 在使用导学案的时候，容易导致学生在导学案和课本之间频繁地转换，精力难以集中，个别学生甚至利用课本飞快地填写答案，而不是利用导学案来自学课本。

2. 导学案的实施对优生的学习来说确实起到了事半功倍的作用，但是对于学困生来说却是雪上加霜，有时候老师的讲解都是难以理解，现在让他们自学，更是丈二和尚摸不着头脑。

3. 小组交流学习难以起到真正实效。在教学中，多数教师采取小组教学，一些不善于表达自己的同学在小组中往往得不到必要、及时的引导和鼓励，造成时间越久，他们的自信和语言表达能力越得不到锻炼。

针对这些问题，在导学案的编写上我们六年级组花了不少功夫。

一、确定三个编写的步骤确立编制导学案的程序，即

(1)提前备课，集体研讨；(2)轮流主备，二次备课；(3)备了又备，课后优化。

具体的操作是：备课组长提前一周召集小组成员就下周要讲的内容进行说课，确定教学目标、教学方法、设计教学流程，分析学生情况，并确定好导学案编制人集编制人编制学案要注意的问题。在第二个周的集体备课时主备人拿出导学案初稿，大家集体研讨，最后定稿即二次集备。有的问题在编写导学案时可能会有不适合学生的情况，在学生用了导学案后结合学生反映的问题加以研讨、改正、优化，力求下次教学案做到完善，完美，我们就这样在一次次的否定中不断前进。

二、阅读课导学案的编写

1. 仿编：学习兄弟学校优秀的导学案来编写。教学模式为：

学习目标——自主学习（自主梳理和整体感知）——合作探究——拓展延伸——达标检测

在课堂的操作过程中，逐渐发现导学案赋予的内容过多，学生不但预习花的时间多，课堂上的探究也要花很多时间，一篇课文下来，至少都要四节课，很难完成教学任务。

为了给导学案“塑身”，我们决定自己编写导学案。

2. 利用思维导图编写。教学模式为：

学习目标——自主学习——合作探究——拓展延伸——学习反思——达标检测

首先在“自主学习”上“塑身”。我们把自主梳理和整体感知合成一块，分为六个环节：读（读通读懂课文）——圈（圈画生字词及多音字）——识（易错字音字形）——画（画出妙词佳句并理解）——搜（作者作品背景等）——知（用思维导图理清文章脉

络）。这样的设计，有步骤、有层次，学生预习起来有目标，完成效果很不错。

然后给“合作探究”来“塑身”。利用思维导图来设计，经过实践，思维导图的优势是：文字少了，思路更清晰了。思维导图的应用化繁为简，学生学习更主动了。

最后增设“学习反思”，也就是“质疑与分享”环节。在教学中，我们发现学生在预习时有很多展点，但是在展示时可能受到时间的限制，而无法向同学们分享，所以学生展示完后，增设了一个学习环节：“我还有质疑……”或“我还要分享……”，由小老师组织课堂，用5分钟左右的时间让同学们提出质疑或分享自己的知识点。每一次的课堂上，这个环节最吸引学生的学习兴趣，成了导学案的保留内容。

3. 双管齐下，师生共编导学案。

S版语文第十一册每个单元有5篇课文，其中3篇精读课文，2篇略读课文，精读课文由老师编写，略读课文有学生自己编写。经过两年对导学案的使用，学生对导学案已有了一定的了解，于是把自主权充分给与学生，设计“合作探究”环节。

1. 根据课文学习目标设计至少3个问题。

2. 利用对学，向对子交流自己提出的问题，对子综合两个问题参与群学。

3. 群学时，组长带领本组成员交流讨论，形成本组的导学案。

以下便是《鲁滨孙漂流记》导学案的形成过程：

各组经过激烈地讨论后，进行板书。



各小组导学案形成。

如此的双管齐下，我们的导学案终究有了自己的特色。现在的导学案，经过“塑身”，一身轻松，充满活力。

只要我们遵循科学规律，积极探索，放开思维，在摸索中学会创新，学会反思，大胆挑战，在新课堂教学中踏实肯干，相信用辛勤汗水浇灌的“课改之花”，今后一定会更加灿烂！

参考文献

[1]姚越，李彤，肖祖鹏.新媒体在高校学生日常管理中的作用——以易班为例[J].文渊（小学版），2019，（1）：1.

[2]于漪.新时代语文教师的使命（节选）[J].语文建设，2019，（17）：78-80.