

# 小学数学教育中独立思考能力的培养

何绍明

(江西省抚州市广昌县塘坊镇大株九年一贯制学校 江西 抚州 344916)

**【摘要】**在素质教育的背景下,传统的小学数学教学模式已经不适应了,这给教师提出了更高的教学要求,教师在实际的教学中必须以学生的发展为中心,积极培养学生独立思考的能力,这是小学数学教学有效开展的基础。小学数学具有很强的理论性和逻辑性,只有从学生自身入手,积极培养他们独立思考的能力,才能提升学生的学习热情和对数学学习的信心。

**【关键词】**小学数学;独立思考能力;培养策略

现在越来越多的家长和老师已经认识到了,培养学生独立思考能力是教学的关键。数学是一门逻辑性、发散性和思维性较强的一门学科,被动的、僵化的学习是不能让学生学好数学的,只有在数学教学中培养起学生独立思考能力,帮助学生进行自我突破,才能提高学生的学习成绩和综合能力。因此我们必须认识到,在小学教学中培养学生独立思考能力的重要性。从小学数学独立思考能力培养的角度出发,提出一些培养策略,帮助小学数学老师转变教学思维,最终使自己的教学得到质量提升,最大化的实现教学有效性。

## 一、以兴趣为导向

独立思考是思维能力与学习欲望的综合产物,空有思考热情但却不用脑子所进行的思考是没有价值的,而没有思考热情而进行的脑力劳动又是沉闷乏味的,这两种思考方式都是极端错误,不利于学生独立思考能力以及钻研精神的养成。由于小学生的思维能力还有待提高,因此,小学数学教师在着重提高学生的独立思考能力时,第一步就是要提高学生的思考热情,即注重培养学生对于数学学科知识的探究兴趣。只有在学生对学科知识充满兴趣的时候,才能积极主动地思考,通过反复的思考才能有效地提高思维能力,最终养成独立思考的好习惯。因此,小学数学教师在数学教学过程中不宜过于严肃,而是要为学生营造一个轻松而愉悦的教学课堂氛围,通过灵活的形式来帮助学生爱上数学学习,例如将生活中的数学情景引入课堂,将数学用多媒体的形式呈现等,让学生通过熟悉的生活场景来建立起对于数学知识的初步认识,让学生能够真切地体会到学习数学的作用与乐趣,这样才能够有效地提升学生学习数学的热情和课堂参与度。

## 二、充分发挥生活化教学实效性

小学阶段的学生正处在较为关键的成长发育阶段,针对数学课本中的概念及理论等都无法依靠自主探索的方式进行有效的理解,基于此,教师便可以通过将课本中的各种数学知识和学生所了解的一些生活知识加以有效结合,促使其可以经由各种趣味性及生动性较强的生活现象,更好地吸收和记忆数学知识。

例如,在引导学生学习《平行与相交》一课时,教师便可以通过相应的多媒体教辅工具,例如幻灯片等,在课堂中为学生展示火车的轨道、马路上的斑马线等图片,同时向学生提出问题:“通过观察这些生活中的直线,你们认为它们之间都存在怎样的关系?”此时有学生回答:“图片上的直线都是不交叉的。”随后,教师给予学生充足的时间进行思考,再提出更深入的问题,进而导入新课内容:“同一个平面中,如果存在两条相互平行的直线,那么其中一条则为另一条直线的平行线。”经由合理应用上述手段的方式,教师从学生的生活角度出发,经由合理提出问题的方式,对学生进行由浅入深的引导,促使其根据生活现象探究和分析相应的学习内容,此类将知识回归于生活的方式,对促进学生的逻辑思维能力及探究意识提升均存在积极影响。

## 三、应用问题式教学法

在进行数学教学的过程当中,小学数学教师应当注意为学生留出充足的时间进行问题思考,借此在培养小学生独立思考能力的同时,帮助小学生进行深度学习,提升他们的学习效率和学习质量。对此小学数学教师可以通过应用问题式教学法来达成这一目的。

小学数学教师应当结合教学内容在课堂上建设一个教学情境,同时设置一些问题,借此引导学生进行思考,对问题进行分析并有效将之解决,借此培养出小学生的独立思考能力。以“面积的认识”这一课程教学为例。该课程的主要目的就是让小学生初步建立面积意识,同时掌握比较图形的方法。教师应当在课程开始之前准备正方形、长方形图形模具,并在课堂上将图形模具分发给给学生,让学生对其进行分类,看谁分得又快又准。通过这样竞争的方式进行教学,能够有效激发出学生的胜负心,从而主动参与到学习之中。在完成分类之后,教师可以向学生提出问题,这些模具之中哪个覆盖面积最大,你是怎么得出这一结论的?借此引发学生的进一步思考,培养他们的独立思考能力。

## 四、开展数学课外实践

数学实践活动这一有效途径,不仅可以让学生对数学内容以及知识点的理解深度得到增强,还可以锻炼与发展学生的独立思考能力,激励学生主动运用创新思维进行问题的创造性思考和解答。所以教师要注意在培养学生独立思考能力的过程当中,灵活运用数学实践方法,根据教学主题内容设置数学实践活动,开拓学生的眼界,给学生提供一个更加广阔的独立思考平台,使得学生可以真正突破教材与课堂的束缚。例如,在教学植树问题时,教师可以先提问:要在学校操场上的百米跑道一侧种树,每隔5米种植一棵,头尾都需要种,请大家帮忙计算总共要种多少棵树。学生利用现场测量的方法,可以把障碍桩当作是树,进行实践操作和计算,得到两端都要种的话,需要用段数加一,如果只是一端种树的话,棵树就和段数相同,但是如果两端都不种的话,棵树是段数减一得到的。这样的实践活动可以训练学生独立思考和实践创新能力。

## 结语

总之,对于小学生独立思考能力的培养,学校与教师应该从实际出发,结合小学生的心理,运用新型教学模式,适当调整数学相关的教学内容,最终目的是为了培养小学生的独立思考能力,发展创新能力、实践能力,当小学生在数学学习中遇到难题的时候,首先能够进行独立思考,提高数学的学习效率,保证小学数学教学的高质量水平。

## 参考文献

- [1] 严婷. 小学数学教育中独立思考能力的培养对策分析[J]. 考试周刊(25): 35-36.
- [2] 王晓琳. 论小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 现代交际: 学术版, No. 459(13): 164.