

# 浅谈数学课堂教学中的安全教育

陈曦

(吉林省长春市宽城区铁北二路小学校 吉林 长春 130052)

**[摘要]** 随着教育事业的不断发展, 安全教育已经引起了国家和社会的广泛重视, 安全教育是学生快乐学习和成长的关键, 安全教育是一个永不过时的教育内容。安全教育存在于每一门的科学之中, 为保证学生能够快乐的学习、健康的成长, 教师就要充分的去挖掘教材的蕴含的安全教育因素, 并通过合理的方式来加强对学生的安全教育, 提升学生的安全意识。小学数学教学中也存在很多的安全问题, 渗透安全教育是一项十分重要的内容, 教师要结合数学教学内容, 将数学与安全教育进行有机的结合, 从而让学生在掌握良好的安全知识基础上提升数学学习质量, 本篇文章主要分析小学数学课堂教学中的安全教育。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 安全教育

## 引言

安全一直是生活、工作和学习的永恒的话题, 对于小学教育来说, 安全更是重中之重, 安全是学生学习的基础保障, 安全教育和工作, 不仅是小学学校保安的职责, 同时教师也同样秉承安全教育的职责, 安全在各个学科中都有体现, 只有在教学中不断的渗透安全教育, 才能有效的促进小学生的健康学习和成长。小学数学教学中, 也蕴含着很多的安全因素, 只有教师合理的小学数学教学中渗透安全教育, 不断的提升学生的安全意识, 才能发挥安全教育的有效作用, 从而为小学生的学习和成长做好安全保障。

## 一、小学数学课堂教学中安全教育的现状

### (一) 不重视安全教育

目前我国小学数学教学中, 多数的教师都不重视在数学教学中向学生甚至安全教育, 一些数学教师认为对学生进行安全教育是班主任的工作, 与数学这门学科没有关系, 而忽视了小学生的发展特点, 小学阶段的学生, 普遍都存在好玩、勇于探索的特点, 在探索数学知识的过程中也很容易受到意外伤害, 会影响学生的正常学习和成长, 由此可见在小学数学教学中渗透安全教育是十分有必要的。但是目前很多数学教师没有意识到安全教育的重要性, 对安全教育缺乏正确的认识, 导致数学课堂教学中的安全教育缺失, 非常不利于学生的学习和成长。

### (二) 安全教育的形式过于单一

在小学数学教学中, 也有一部分教师认识到安全教育的重要性, 但是在实际的课堂教学中, 这些教师对学生的安全教育往往都是采用单一的说教形式, 这样的方式太过于单一, 也会影响对学生的安全教育效果。

## 二、小学数学课堂教学中安全教育的有效方法

### (一) 在数学课堂教学中融入安全教育

在小学数学教学中, 为了更好的对学生渗透安全教育, 教师必须要将数学教学内容与安全教育进行结合, 只有两者之间进行有效的融合, 才能让学生在数学教学中学习和掌握安全教育方面的知识, 才能让学生不断的提升安全意识。因此, 教师在教学中要根据教学内容合理的向学生渗透安全教育, 例如在学习与几何相关的知识时, 一般都会用到剪刀、胶水等工具, 但是对于低年级的小学生来说剪刀如果应用合理就会有一定的安全隐患, 甚至会威胁学生的健康, 因此教师在教具准备中就应提前与学生进行纪律上的约定, 规定只能在相应环节规范的使用工具, 活动完毕立即妥善放置, 放学立即带回家不再带到学校。再比如, 在“认识钟表”这一课题时, 往往会让学生带自制的钟表到学校, 有的家长在固定钟表的时针和分针时, 常用铁丝或小钉子、大头针等, 存在一定的危险性, 于是让学生提醒家长在制作时要注意。有了事先的计划和准备, 课上教师更要做有心人, 随时观察学生的行动, 才能对可能发生的事故进行防范。

### (二) 借助室外学习契机, 对学生进行安全教育

如今的数学课堂教学非常注重学生的亲自参与和动手操作能

力。教师常常会在课堂的教学环节中安排室外学习的环节, 这有利于培养学生室外合作学习意识和数学实践能力, 同时这也是进行课堂安全活动教育的有利契机。

比如在教学千米的认识时, 根据预定的教学安排, 设计了数学实践活动: 上课地点由室内延伸到了室外。这就增加了教师对课堂纪律、学生调控方面的难度。因此我在学生们准备进行分散的各小组学习之前, 就明确地向学生们提出了需要注意的安全事宜: ①在室外学习的目的是研究本课知识, 因此不能做与此无关的事情; ②操场上有正在上体育课的学生在做踢球等活动, 因此要注意避让; ③不能大声喧哗, 以免影响各班上课。④活动时间结束迅速回到指定集合地点。通过这样对学生纪律的事先约定, 教师的密切参与, 能随时发现和制止学生的不规范活动, 这样才能保证活动的意义和有效。能最大限度地调控好学生的活动行为, 避免学生活动时因为无明确纪律约束而产生的无法预计和及时控制的危险行为, 很好地保证了实践活动的质量。

### (三) 利用教材潜在安全教育资源, 适时渗透安全教育

在学科教学中渗透安全教育, 需要教师从教材中用心挖掘更深层次的东西, 新课程改革下的数学教材, 非常重视学生的全面发展以及学生的生活经验, 很多数学知识的引出都是以主题图的形式呈现给学生, 而这些主题图大多来源于学生的生活, 教师如果能适时抓住图中的信息采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行安全教育也能收到很好的效果。

例如, 我在教学三年级上册《生活中的数学》时, 当时我发现图中有限速标志, 于是我结合教学, 教学生认识交通标志, 了解这个标志所代表的意义, 特别让家有汽车的学生在外出时, 一定提醒家人要遵守交通规则, 绝不超速行驶从而对学生进行安全和遵守交通法规的教育, 再对学生进行反面教育, 假如在十字路口不按红绿灯的指示行驶, 即不遵守交通法规, 不安全, 对会出现的后果进行设想。学生通过设想讨论一致认为: 遵守交通法规不但是对别人负责, 更是对自己负责。通过对教材内容的挖掘利用, 让学生在很自然的情况下, 对学生进行了一次交通安全方面的教育, 收到了良好的教育效果。

## 三、结语

总之, 在小学数学课堂中渗透安全教育对小学生的身心健康成长起着重要的作用, 只有不断的加强对学生的安全教育, 提升学生的安全意识, 才能确保学生能够快乐的学习, 健康的成长, 因此教师在数学课堂教学中要合理的渗透和融入安全教育, 从而促进学生的健康的学习和成长。

## 参考文献

- [1] 刘世荣. 如何将法制安全教育渗透到数学教学中[J]. 课程教育研究, 2013, (15): 158-159.
- [2] 王天平. 在初中数学课堂教学中渗透安全教育的有效策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2012, 15(6): 105-106.
- [3] 张少宁. 小学数学课堂教学中渗透安全教育初探[J]. 都市家教月刊, 2016(7): 179-180.