

# 赏识教育在小学数学课堂中的有效应用

钟秀妹

(惠州市博罗县龙溪中心小学 广东 惠州 516000)

**【摘要】**在当前新课程改革的教育背景下,教育已经从原先学生学习行为的养成转变为如今学生学习情绪和学习习惯的培养,这一转变更加重视对学生能力发展的培养,也更加符合素质教育的要求。同时在大力抵制批评教育、体罚教育的社会背景下,相关教育工作者也逐渐意识到了批评教育只能造成教学僵化的缺陷,甚至会对学生能力的培养起到阻碍作用。此时赏识教育的优势就得到了相应的凸显,尤其是对于小学数学教学而言,数学教师本就在小学生心中有着呆板、严肃的不良形象,严格的教学中只会加剧学生学习数学的消极情绪,如果采用了赏识教育,用鼓励的方式尊重学生的人格,就能极大的增加教师的亲和力,拉近师生关系,促进小学数学课堂的高效化。基于此,本文就以小学数学教学为研究对象,具体探讨了赏识教育在其中的应用方式,期望为数学教学的发展提供创新思路,促进课堂质量提高的同时使小学生综合素质得到全面发展。

**【关键词】**赏识教育;小学数学;应用措施

数学教学最大的特点就是逻辑性强,学习起来较为困难,特别是对小学阶段认知能力相对薄弱的小学生来说,更是学习难度较大,此时如果不注重对教学方式的转变,就会极易导致学生丧失对学习的兴趣,出现数学课堂僵化的局面。再加上当前素质教育对教学以学生为主体的要求,使得教师开始关注学生的个性差异,开始更加尊重学生,赏识教育的出现就迎合了这一教育理念,一点点鼓励的话语都能带给渴望受到关注的小学生莫大的激励,从心灵上解放学生,让学生对数学的学习充满信心,提高数学课堂效率。下面就对如何在小学数学课堂中应用赏识教育进行详细说明。

## 一、激发学生学习热情

兴趣永远是激励学生学习进步最好的助力。小学阶段的数学相对而言较为简单,虽然有一定的逻辑性,但其教学更加重视对学生理解能力的培养,如果教师在这一教学目标上出现认知的偏差,就会使数学课堂过于重视对学生理论知识的灌输,而忽视了对学生理解能力和思维能力的培养,让学生被动学习可以说是效率最低的一种教学方式。因此,教师就需要重视对学生学习兴趣的培养,通过赏识教育激发学生对学习的热情。例如:笔者教授的班级经常出现提问了简单的问题,全班却没人举手回答,课堂气氛一度十分沉默,学生都逃避着教师的目光,最后只能教师自问自答的现象,多次发生后就意识到了学生不举手并不都是不知道问题答案,绝大部分学生是害怕答错受到教师的批评才不想回答,于是就转变了问问题的方式,用赏识性的表述来进行提问,像是“哪位聪明的同学能够帮老师解答这一问题?”“这朵小花就奖励给回答又快又好的同学”等等,刚开始会有一些学生在表现欲和奖励的推动下举手回答问题,回答正确的肯定其聪慧善思,回答错误的肯定其勇敢,并引导学生再多想一想,在一位两位同学的带动下,其他同学逐渐意识到了不管正确与否,都受到了表扬,此时就打破了学生心中数学教师严格的想象,学生们为了自己能够被教师肯定,都争先恐后的回答问题,课堂氛围由此而得以活跃起来。

## 二、尊重差异激发潜能

小学阶段的学生虽然年龄小,但其已经有了属于小学生的自尊心,受到教师忽视他们也会难过,面对教师的批评他们也会伤心流泪,得到教师对自身优势的否定他们也会有挫折感。因此,教师面对这么一个个独立的“小大人”时,也要对其施以尊重,尊重并赏识每一位学生自以为的优点,给予每一位学生平等的态度,给学生的发展提供更大的空间,用尊重赏识激发学生的潜能,使学生在面对数学学习时思维更加活跃,培养学生的创新能力。例如:班里一些同学喜欢画画,一些同学喜欢书法,一些

学生喜欢玩等等,这些看起来与数学教学毫无关系的“特长”学生自己却引以为傲。为了激发学生的潜能,笔者就利用了看似对教学起阻碍作用的“特长”对教学进行了优化,根据学生的不同特长,分别组成了“艺术家组”“书法家组”“游戏策划组”等等,鼓励“艺术家组”的同学帮助教师在黑板上画教学需要的图形,引导大家向“书法家组”的成员学习将作业写的更工整,与“游戏策划组”的成员一起探讨在教学时可以结合教材内容实施哪些有趣的小游戏等等,由此一来,在潜移默化中尊重了学生的个性差异,引导学生利用特长进行与教学相关的事,学生也能在不断的肯定,不断地鼓励中更加积极的去思考并拉近自己与数学间的关系,使数学课堂的氛围更加活跃。

## 三、因材施教强化信心

小学生受成长环境的影响,自身性格会有很大的不同,一些性格活泼的学生充满了表现欲,上课不管什么问题都会举手,不夸奖则会让学生的表现得不到回应,由此产生失落感,从而减少与教师的互动;一些性格内向的学生则不善表达,不举手却迫切的想要教师主动提问,同时还认为受到其他学生过多的关注是一种丢人的现象,如果此时教师主动提问积极表扬,会起到反作用,学生羞于在全班同学面前受到表扬,会更加抗拒表现。因此,教师要根据学生的性格特点,因材施教,有针对性的通过赏识强化学生的信心,像是对外向的同学及时夸奖,内向的同学私下鼓励,非常优秀的学生夸奖其努力时也要提醒其不要自傲,需要继续保持,相对较差的学生夸奖其优势等等。

## 结语

综上所述,赏识教育最大的优势就在于其避免了在形式上的过多消耗,从学生情绪方面的正确引导,促使学生更加愿意主动地学习数学。因此,数学教师就应重视赏识教育的重要性,通过赏识教育能够激发学生的学习热情,尊重差异的赏识能够激发学生潜能,因材施教能够强化学生对学习的信心,综合作用下让小学数学课堂充满尊重和鼓励,提高课堂效率的同时让学生的身心得到了更好的发展。

## 参考文献

- [1]陈荣莉.尊重,鼓励,宽容——赏识教育在小学数学教学中的尝试[J].考试周刊,2016(94).
- [2]曹娟.小学数学赏识教育在课堂中的渗透——以《时、分、秒》的教学为例[J].数学学习与研究:教研版,2015(22):133-133.
- [3]昔有常.赏识教育在低年级数学教学中的应用初探[J].时代教育,2014(20期):200-200.