

# 谈赏识教育在小学班级管理中的应用落实

肖士英

(广东省河源市和平县贝墩镇贝墩学校 广东 河源 517232)

**【摘要】**赏识教育要有一定的艺术性,发现学生的闪光点是赞赏的关键。教学中教师的评价也愈发地受到了人们的重视。教师的赏识及激励,贯穿着教师教学过程的始终,对学生的学习深度及学习热情产生着或多或少的影响。赏识教育在小学班级管理中的应用落实就显得尤为重要。

**【关键词】**赏识;教学;激励;评价

## 一、赞赏亮点,重塑信心

教师要相信每一位学生都是有能力的人,应用赏识的眼光去关注每一个学生。例如,在班级里,小明属于容易被忽视的那一类人,在班级打扫卫生的时候,他能把所有同学都觉得“恶心”“恐怖”的那只血肉模糊的毛毛虫用纸巾给包起来扔掉,从中所表现出来的那种勇敢、大胆的精神值得表扬。此时,教师就可以赏识地赞扬小明:“你做了别人不敢做和不愿做的事,你的胆子真大,你真了不起!”“老师为有你这样的学生感到骄傲!”小明听到这样的赞赏,会无比自豪和惊喜,说明自己也意识到自己还有这方面的优势,而且受到了老师的表扬与肯定,因此重新找回了自信的支点。

## 二、懂得尊重,给予学生充分的信任

当今的学生,因为受家里人的宠爱,养成了任性、以自我为中心的坏毛病,所以在学校稍有一点不顺心的事,就生气,到最后导致同学们远离他,老师忽略他的局面,而学生自己也因为没有朋友,不受老师关注而渐渐地丧失了自信,产生了自卑心理。这类学生缺乏的就是积极的自我能力。他们是最渴望得到老师尊重和信任,更渴望得到同学的关注和重视。例如:我班的凌锐同学刚编到我班时,很多老师和同学都对我说,他爱欺负同学,他爱和老师顶嘴,他爱迟到早退,他不做作业,同学们都不喜欢和他玩等等。似乎他就是这样不管在思想品德上还是在学习纪律上都暂时落后的学生。开学很长一段时间,我几乎都害怕他的存在会给我们班带来祸害。但是,一节班会课,却改变了我对他的看法。那节班会课我要选举班干部。可当我一站在讲台上,教室里的大部分学生都马上安静下来,但凌锐同学却仍然像下课一样,东张西望,蠢蠢欲动。我心想:“我这个班由谁来做班长才能管得住凌锐这个‘校霸’呢?”,于是我就问同学们谁愿意当班长。就在这时,凌锐同学竟毛遂自荐,说:“老师,我来做班长,好不好?”我为之一惊,这种学生还想做班长。就问:“你能管好你自己吗?你能带好全班同学吗?”,他毫不犹豫地说:“能!”。看到他信心百倍的样子,我立刻在班里大力地表扬了凌锐同学,并尽力赞美了他他这种勇气。还一再表示老师相信他会有信心改变自己,为班集体作贡献的。在同学们的支持下,他如愿以偿地当上了班长。可能是第一次受到赞美、信任和尊重,他确实变化很大。他变得热爱班集体,和同学们和睦相处,听从老师的教导了。我悬着的一颗心终于放下了。

因此,任何一位受到老师和同学们尊重和关注的学生,他们的内心深处一定会有所改变,尤其是那些学习成绩不好的学生们,因为尊重和关爱是他们起步的起点,给他们一份自尊和激励,他们肯定会变得更加积极,更加自信。

## 三、创造机会,挖掘潜能

集体是个人成长的沃土,作为教师的我们就要不断地创造各

种机会,挖掘他们的潜能,这样不仅可以培养他们的能力,而且能协调他与同学们的关系,更有利于其形成健康的心理品质。比如,班组上需要挑选一名领操员。这是极具挑战性的,因为它不仅仅是要求自身做操的准确性,更要求有很大的胆量和足够的自信。在这时,教师可以挑选平日在班上不活跃、不主动的学生,呼吁大家积极报名。很多学生都会询问自己“我能行吗?”教师可以肯定地鼓励学生:“老师相信你们一定可以的,大胆尝试一下。”就这句话给了学生们很大的信心。小红自告奋勇报名作领操员,在教师的反复鼓励及赏识下,基本能稳定情绪给自己鼓劲,把领操的任务完成。日复一日,在经过锻炼后,心理素质一天比一天好,在领操员的过程中尽情地发挥了自己的潜能,品尝到了成功的喜悦,也激发了学生爱集体、为集体倾注自己心血和汗水的情感,从而使学生自信的大厦坚固稳定。

## 四、教师要善于使用激励性的评价语

在很多时候,教师对学生的评价往往只注重于学生的知识与技能上,对学生的学习过程、思考方式以及情感态度上的评价却显得很简单,有的时候遇到较难处理的问题时,教师还会直接略过或怒气冲冲地大骂一顿。同时,对于学生回答得出来的问题,教师所给出的评价也较为含糊,缺乏具体性,仅仅是简单的夸赞学生,如“你真棒!非常好!你真聪明!”等不涉及问题本身的评价,对于学生哪里说得好,哪里让人眼前一亮,又或者存在着哪些问题等这些方面并不做具体的评价,教师的评价缺乏人文性,学科性。教师的评价语要是仅仅是反复出现的同样的几句话,这会让他们对老师产生一种失望感,他们的学习兴趣也会消失殆尽,出现的问题也会难以改正,而评价语也将很难再起到激励作用。因此,通过对使用激励性的评价语,可以更好地激发学生的学习热情,发掘学生的学习潜能,充分调动自己的主动性和积极性去学习。激励性评价语,既能让内向的孩子感觉到自己受到重视,更好地参与到班级管理中来;也能推动外向的孩子更加积极主动地去思考问题,接受老师的教育。

因此,在小学班级管理中,教师要不断更新自己的知识观念,多用赏识教育,用爱对待每一个学生,给予学生足够的重视,让学生能亲其师,信其道。这样,班级管理工作才会做得更好。

## 参考文献

- [1]唐姝.赏识教育在小学语文教学中的影响及运用[J].小学教学研究,2019(23):94-96.
- [2]康效玉.小学语文教学中赏识教育的融入研究[J].名师在线,2019(22):47-48.
- [3]齐尚飞.赏识教育在小学班级管理中的应用[J].甘肃教育,2019(14):38.