

应用文写作在高中词汇教学中的运用探究

姚宁

(沛县第二中学 江苏 徐州 221600)

[摘要] 应用文主要在人们生活以及工作之中有着较为显著的作用,是一种传递信息、交流情感以及处理事务的重要工具,具有较强的实用性。新课改环境下,高中英语教学受到的关注度也在不断提升,学生语言能力素养发展也成为高中阶段重要内容,而应用文写作以及词汇教学均是课堂十分重要的内容,为了能真正提高学生英语能力以及素养,本文则就应用文写作在高中英语词汇教学中的运用进行了探究,希望以此来有效促进学生发展与进步。

[关键词] 应用文写作; 高中英语; 词汇教学

引言

在《普通高中英语课程标准》之中,有明确的规定英语写作是英语学习过程中较为重要的一项内容,也是学生“听、说、读、看、写”五项基本技能之一,是学生表达性技能的重要表现,同时也是学生综合语言输出能力的重要表现。新课程标准对于高中学生英语写作能力提出了全新的要求,而应用文写作作为写作题材中的重要一种也是学生必须要掌握的一种写作体裁。可是传统教学模式下,学生应用文写作只是注重如何提高学生写作水平,让学生懂得如何下手,可是却没有在应用文写作中帮助学生积累英语词汇,促使学生最终写作水平较低。写作本就是理念高考英语重点内容,其主要目的就是考察学生单词拼写、词语搭配以及词汇使用情况,是学生英语运用综合能力的表现,为了能够进一步促进学生发展,本文则对应用文写作在高中英语词汇教学中的运用进行了如下探究:

一、应用文写作与词汇教学

应用文属于实用文体,写作类型较为广泛,就具有丰富的功能、严格的语境限制,通常都具有确定的时间、对象范围、地点以及行文目的等^[1]。在应用文写作过程中,书信、日记、电子邮件、海报、通知、寻物启事、便条、活动报道以及失物招领等都是较为常见的写作类型,而在这其中电子邮件与书信更是高考中的常见题型。写作作为高中英语教学重要环节,本身就始终贯穿于整个英语教学,所以从这一点来分析的话与英语词汇教学也存在着一一定的联系。新课标要求学生要求达到八级水平的学生需要学会使用3300个左右的单词以及400-500个习惯用语亦或者是固定搭配,学生只有掌握了基础的英语词汇才能写出高质量的应用文,而学生若能写出良好的应用文,其自然也能积累较多的英语词汇,所以要想更好地提高高中英语词汇教学效果,让学生形成良好的应用写作能力,教师可以运用应用文写作来展开高中英语词汇教学,这能帮助学生迅速的掌握英语词汇,同时还能有效强化学生写作能力。

二、应用文写作在高中英语词汇教学中的运用措施

应用文写作与高中英语词汇教学之间的关系十分的紧密,教师在课堂教学之上可以从以下几点来实现两者的相互促进与运用:

(一) 借助应用文写作来扩大学生英语词汇量

在高中英语词汇教学过程中,要想有效应用应用文写作来展开教学,教师可以在教学过程汇总结合高考应用文命题特点来展开英语词汇教学^[2]。高考书面表达的目的就是为了综合考察学生英语语言知识,这也是中学英语教学过程中十分重要的一项内容,尤其是在高考改革不断推进的环境下,学生英语应用能力面临着的要求也在不断提升,所以应用文写作在这一过程中也是必不可少的。众所周知,学生若英语词汇量不足,亦或者是对于词汇没有形成良好的把握,有效应用词汇进行教学的话,学生应用文写作也会因此而无法顺利实施,所以教师在英语词汇教学课堂之上,一定要加强对教学的重视,培养学生掌握词汇以及准确应用英语词汇来进行应用文写作的能力,这样学生应用文写作水平能够得到提升,同时也能有效提高英语词汇教学效率和质量。例如,教师在英语词汇教学过程中,就可以借助于每一单元的Warm-up环节来提出单元话题,然后给出相应的英语词汇,要求学生应用这些词汇、结合主题来进行应用文写作,这样学生就

能在词汇使用过程中切入写作,同时也能有效发挥出应用文写作对于高中英语词汇教学的促进作用,让学生在应用文写作过程中积累英语词汇,并且在头脑之中形成词块并且有效存储下来,最终真正有效运用应用文写作来展开高中英语词汇教学^[3]。

(二) 在应用文写作教学中提高英语词汇教学效果

在高中英语词汇教学中要想有效运用应用文写作,教师在课堂之上还可以直接在应用文写作教学过程中渗透英语词汇教学,通过这一方式来有效提高英语词汇教学效果。历年来,高考英语书面表达在出题的时候,都与联系学生实际生活、学习以及社会焦点等一系列的话题,这个时候教师在进行应用文写作的时候就可以联系实际生活来为学生提出相应的英语词汇,要求学生将这些与生活相关的英语词汇有效组织起来展开应用文写作,这样就能让学生在应用文写作过程中提高英语词汇教学效果,进而真正有效实现应用文写作在高中英语词汇教学中的有效应用。应用文写作大多是命题作文,而命题作文强调的就是举一反三、学以致用,所以在这一过程中学生不仅要联系实际生活,同时还需要形成独立思考的习惯,而渗透英语词汇教学就能考察学生对于社会的观察能力以及思考与总结,真正让学生在应用文写作过程中掌握相关英语词汇。

(三) 借助应用文范文阅读展开英语词汇教学

在高中英语词汇教学过程中,为了有效运用应用文写作来进行英语词汇教学,教师还可以将英语词汇教学有效融入到应用文写作训练之中,通过这一方式来提高词汇教学效果,同时有效强化学生写作技巧^[4]。在高中英语教学过程中,教材之中都有有Reading部分,教师在进行教学的时候就可以借助于应用文文章中存在的词汇来对学生展开英语词汇教学,并且鼓励学生在阅读中积累英语词汇以及使用技巧,引导学生将单独的词汇记忆扩展成为词块记忆,然后再将其应用于应用文写作训练之中,这样不仅能够提高英语词汇教学效果,还能让学生阅读、写作能力得到发展,一举多得。

三、结语

综上所述,写作教学与词汇教学之间的关系十分的紧密,学生若词汇量不足亦或者没有掌握好词汇,是无法有效展开写作的。为此,在高中英语词汇教学过程中,应用文写作在教学中的有效运用,十分符合英语教学实际,教师在课堂之上可以由浅入深、循序渐进的将应用文写作有效应用于高中英语词汇教学课堂之上,同时从生活事例出发来引导学生进行应用文写作训练,这样学生就能在写作过程中积累更多的英语词汇,从而真正有效提高高中英语写作以及词汇教学,促进学生学科素养得以全面提升与发展。

参考文献

- [1] 朱秀云. 高中英语应用文写作中的问题及对策[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2012(1): 89-90.
- [2] 严静妹. 框架奠基·翻译准绳·要素拓展——高中英语应用文写作教学探究[J]. 双语学习(乌鲁木齐), 2018(6).
- [3] 刘威. 例谈高中英语应用文写作的体裁规范与交际得体[J]. 英语学习, 2016(4).
- [4] 康琪. 高中英语阅读教学探讨——应用文体的阅读教学探讨[J]. 中学生英语(高中版)(13): 13-14.