

# 浅谈小学数学教学中数学游戏的运用的作用以及方法

贺丽

(平陆县西街小学 山西 运城 044000)

**【摘要】**现今在小学阶段的数学教学中出现了很多问题,如教学方法过于枯燥、乏味,在教学的过程中不能充分激发小学生的学习兴趣,导致小学数学的教学效率严重下降。为了激发学生的学习兴趣,提高小学数学教学质量,介绍了数学游戏与小学数学教学的关系,阐述了数学游戏在小学数学教学中运用的作用,探究了数学游戏在小学数学教学中的运用。

**【关键词】**小学数学; 数学游戏; 作用; 教学运用

## 引言

对小学生来说,他们在学习过程中经常出现注意力不集中的情况,这就造成了学生的学习效率不高等问题,所以可以通过数学游戏的方法来提高学生数学课堂学习效率,让数学课堂学习变得更具活力。

### 一、游戏在数学教学中具有以下几种作用

#### (一) 戏能为学生创设和谐的求知氛围

小学低年级学生的心理特点是好奇、好动、好胜、好强。而游戏,正可以顺应儿童这一心理特点,让孩子们在欢乐的游戏中变无意注意为有意注意,在轻松愉快的氛围中学到新知识。素质教育最终的教育目的是让每个学生都能得到充分的发展,因此,教师在进行小学阶段的数学教学时要根据小学生的实际情况,对具体问题进行分析,科学地设计小学数学教学方案。小学阶段的每个学生都是一个特殊的主体,教师在设计小学数学教育游戏时,要充分结合小学数学的教学任务,设计出合理的游戏任务,满足不同学生不同程度的需求。这样不仅有利于小学阶段学生牢固掌握相应的数学知识,还能有效增强小学阶段学生的自信心,促进小学阶段学生积极、主动地参与到数学教学中,提高小学阶段学生学习的效率,保证小学数学教学的质量。

#### (二) 游戏能调动学生的多种感官参与学习

小学低年级学生的思维特点以形象思维为主,他们善于形象记忆,逻辑推理能力较弱。他们需要可有感知的具体事物来支持,思维才能进行。因此,在学生学习新的知识时,充分运用直观手段,丰富学生的感性认识,让他们的眼、耳、口、手、脑等多种感官都参加到学习活动中来。儿童是伴随着游戏长大的,游戏对小学阶段的学生具有非常特殊的吸引力。加上现代社会小学生从小就接触电子游戏,所以对小学生来说,传统的课堂教学模式较为枯燥,也无法有效提高学生的学习成绩。因此在小学数学教学过程中运用教育游戏,能够很好地迎合小学阶段学生的兴趣爱好,提高学生参与课堂的热情,提高数学对学生的吸引力。同时也能够充分调动小学阶段学生的积极性和主动性,将传统小学数学教学中学生被动接受数学知识转变成积极主动地接受知识,进而保障小学阶段数学课堂的教学质量。

#### (三) 游戏能激发学生的学习热情

儿童注意的特点是无意注意占优势,容易被一些新奇的刺激所吸引,而新颖、活动、直观、形象的刺激物,最容易引起儿童大脑皮层有关部位的兴奋,形成兴奋灶,从而使儿童更好地建立暂时联系,而一般情况下,低年级学生只能连续集中15分钟左右。在教学中,组织学生通过灵活多变的的游戏来学习数学知识,他们就会对学习产生浓厚的兴趣。组织每名学学生参与到教学游戏中,而且还可以根据内容制作一些道具,在做游戏时,让学生戴在头上这样学生能争先恐后地参与到数学游戏中来,从而激发了学生学习数学的热情。

#### (四) 游戏可以培养正确的数学态度

游戏可以培养学生养成寻找和创造不同的思路、方法的良好学习习惯。许多研究人员都为游戏和多种不同思路之间的关系的密切程度提供了大量的事例。在游戏时所用的不同思路往往就是在为某种任务或问题寻找解决的方案。因此,可以说游戏也是研究的最高形式。爱因斯坦曾说过:“要获得最终逻辑的概念的愿望,也就是玩一场结果不明的游戏的感情基础……”这种组合型

的游戏看来就是创造性思维的重要表现形式。”数学游戏可以加强学生之间的合作与交流,增强教师与学生之间的沟通和互动,为学生营造轻松愉快的学习环境,进一步提高教师的教学水平。在合作探究的过程中,每位学生不仅能够充分发挥自身的优势,还能够增强对学生素质能力的培养,让学生从小就形成良好的合作观念。

### 二、数学游戏与小学数学教学的关系

数学游戏是指以数学知识作为载体的游戏方式,通过将数学知识与游戏形式紧密结合起来,有利于从小培养学生的数学思维,让学生对数学产生浓厚的兴趣。随着我国现代教育水平的不断提高,在小学数学教学过程中更应强调对学生学习能力的培养,让学生通过游戏的方式加强对知识的理解,这样既能够提高学生学习的主动性,又能够增强学生自我创新的能力。所以数学游戏与小学数学教学应该是相辅相成、不断促进的关系。小学数学教师可以在课堂教学中运用数学游戏实现以人为本的教育理念,让传统的课堂教学得到全面改进。通过数学游戏在小学数学教学中的应用,能够让传统的素质教育观念转变为快乐学习的教育理念,让学生和教师在轻松愉悦的环境下进行学与教。数学游戏还具备一般游戏的趣味性,可以让整个课堂教学更加轻松高效。

### 三、数学教学中数学游戏的运用

#### (一) 教师要开展数学游戏,必须要做好准备

只有对学生特点和课堂教学内容进行深入的研究,才能保证数学游戏充分地融入课程教学,成为课堂教学的有力工具。在课堂导入环节,教师可以通过课堂游戏的方式来激发学生的兴趣,让学生快速进入学习状态,从而调动学生学习的积极性。如通过拼图游戏可以让学生针对图形进行准确认识,并且根据图形的特点来进行拼接和组合,从而形成完整的图案。这样的游戏能够让学生的注意力更加集中,还能够让教师知道通过自己的设计能展现出不同的教学效果。

#### (二) 益智游戏的运用

在实际教学过程中,教师要明确益智游戏在教学中具备的特点,并使其能够在教学的过程中简单明了地以层层递进的益智游戏关卡形式形成整个教育游戏的整体。在小学阶段的数学教学中运用益智游戏时,教师一定要注意对小学数学的教学内容进行合理的分层,使小学数学教学形成类似游戏的关卡,引导小学阶段的学生由浅到深一步一步地进行学习,对小学阶段学生形成潜移默化的影响,进而达到有效地传授数学知识的教学效果。

### 四、总结

总而言之,通过分析数学游戏在小学数学教学中的运用,能够进一步总结数学游戏与小学数学教学之间的关系。通过数学游戏也能够让学生对数学知识有全新的认识,提高学生主动学习的兴趣,避免学生在数学学习过程中感到枯燥乏味,从而有效提高教师的教学水平和数学课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 皮定钊. 让课堂活起来: 探究教育游戏在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(63): 66.
- [2] 甄军. 教育游戏在小学数学教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2016(56): 95.