

初中语文教学互动教学模式的应用分析

陈英

(岳阳市湘阴县文星中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要] 在新课改的大环境下,教学互动引起了教育工作者的广泛关注。通过营造一个平等、愉快的互动教学环境,有助于应试教育快速转向素质教育,加快教学质量的改善,充分满足学生的学习需要。基于此,本文简介了互动教学中的基本理论,并分析了这种教学模式在初中语文中的有效应用,希望能促进基础教育的发展。

[关键词] 互动教学;初中语文;灵活应用

在初中阶段,语文教学有助于交流传播,故此相应的互动交流极为关键。在课堂上积极互动,能营造更有利的学习气氛,促进学生更加轻松、快乐地学习,进而加快教学的进度,充分启迪学生的思维等。因此,语文老师应充分发挥互动模式的作用,以此来加快教学质量的提升速度,帮助学生进一步发展学科素养。

一、互动教学中的基本理论

①潜在发展区基础理论。这种理论是著名人士维果茨基最初提出,其中强调开发、发挥学生内在的潜能。②构建主义基础教育理论。这种理论能指导互动教学,其中十分强调学生的主要地位,要求老师化自主讲授为引导,以践行素质教育下的新课改要求。③新课标理论。这种理论要求初中语文在改革中,从教材内容、课文结构出发增强互动环节,以避免互动教学浮于表面,并且从教学组织设计等出发,来完善语文课程实施系统,以践行“合作、自主、探究”教学模式下的要求。

二、互动教学模式在初中语文教学中的应用分析

1、及时转变施教理念,彰显初中生的主体地位

在初中阶段,传统的教学理念,现已不能符合现代初中生的需要。如果教师依旧以自己为教学主体,则与学生的互动势必无法有效展开。这样便会挫伤学生的积极性,甚至影响他们的整体学习效果。所以,语文老师应及时创新教学理念,正确引导学生更积极地学习,并以此来增进师生、生生互动。而唯有本着“以人为本”的理念,方才能更有效地互动。譬如,在讲解《春》时,老师可先引导学生大致阅读课文,再这样提问以激起他们的学习积极性:在描写春天时,为何写雨呢?学生听后纷纷予以解释,就此,老师还可以引导他们反问:“在春雨描写部分,为何还有涉及树叶、小草呢?”这么一来,不仅有效加强了师生互动,而且还大力发展了学生的发散思维,并令其更深入地认知课文、熟知其中所用的书写手段。

2、创新建立师生关系,打造融洽的互动气氛

如果老师处理不好和自己学生的关系,则很容易造成学生厌学,从而无法与学生有效互动。而在新的师生关系下,能大幅改善互动效果有,既能促使老师直接深入初中生群体,成为他们亲密无间的朋友,又能及时了解他们的内心诉求,以此来促进他们健康发展身心。这么一来,在课堂上老师便能促使初中生积极参与互动,并活跃学习气氛,令学生更加积极地分析、回答老师的提问。基于此,便能形成一种好的互动气氛,令师生、生生更加密切地进行交流。譬如,在讲解《邓稼先》时,老师在课程导入环节,为学生播放了发射原子弹的视频,并引导他们认真阅读课文并总结邓稼先的优秀品质。经过一番思考后,学生纷纷做出了回答。在互动的过程中,学生的思维一直都很活跃,整体上的互动气氛也相当融洽,极大地促进了学生的身心健康发展。

3、精心设置问题,增强互动问答式效果

在初中阶段,师生问答互动最为常见,且大多是老师问学生答。而在问答式互动开始前,并不能随意提问,要求语文老师认真研习课本,从教学内容出发,精心设置问题。譬如:老师在讲解《孔乙己》时,便可以考虑以“笑”为线索来连续发问:“同学们,请找一找介绍孔乙己的内容中,贯穿始末的一个字?”,“在阅读的过程中,孔乙己身上有哪些‘笑点’?”,“导致孔乙己被嘲笑而死的主要社会因素有哪些?”,“同学们,你们有没有感觉到将《孔乙己》读完后,觉得一点都不好笑?相反内心上还很难受?”,基于以上连续发出的提问,初中生逐步深入地理解了“笑”的含义,并且更清楚地了解了孔乙己的日常生活。在“笑”的引导下,课文中心思想呼之欲出,不仅激起了初中生的思考积极性,而且还促进他们树立了正确的情感态度、高尚的价值观。

4、面向全班同学,展开合作学习

在互动教学中,如果只是进行问答,势必不能令全班同学一起发展。所以,应做到因材施教,面向全班同学,组织他们展开合作学习,增进生生互动。而语文老师也要深入合作讨论,以指导并帮助学生更好地讨论。在开始讨论之前,老师应从初中生的特点出发,认真分组并确立好讨论主题,并通过控制难度,来激发学生的能动性。譬如,老师在讲解《老王》时,便可以激起学生探索结尾内容,并在“愧怍”的引导下,在合作讨论的过程中,搜集与其有关的内容。尽管这有难度,但相应的讨论价值却很高。在讨论的过程中,老师应耐心倾听各小组的发言,并及时纠正其中的错误。当结束讨论后,老师还应及时评价最终的结果,主要涉及小组成员的具体讨论情况、结果等。与此同时,还应分别评价个体、小组的效果,及时赞扬初中生的讨论表现,并且和他们一起分析讨论中的问题,以促进初中生茁壮地成长。

三、结语

总之,在初中阶段,导学互动在创新语文教学中,发挥着无可替代的作用。而这种教学模式,充分凸显了以人为本的思想,并促使学生更加积极地加入探究活动中,更主动地接受知识。通过有效应用互动,有助于学生在课堂上充分发挥主观能动性,并且赋予了课堂教学更强的趣味性,以快速吸引学生集中精力学习,从而促进了课堂效率的大幅提升与基础教育的快速发展。

参考文献

- [1]徐冬凤.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J].中学课程辅导:教师教育,2016(12):55-55.
- [2]詹立铨.浅析新课改背景下初中语文互动式教学模式研究与实践[J].都市家教月刊,2017(5):11.
- [3]施辉.语文课堂,互动教学——初中语文互动式教学模式的建立[J].读与写(教育教学刊),2015(5):96.