

新课改背景下的小学教育教学管理方法

张 雪

(辽宁省鞍山市铁东区二一九小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】本文分析了新课改背景下对于小学教育教学的要求,探究了传统模式下小学教育教学管理中所存在的问题,以及新课改背景下小学教育教学的管理方法,旨在进一步提高小学教育教学的效率和质量。

【关键词】新课改;小学;教育教学

前言

新课改要求学校要重视并实施身心健康教育和素质教育,无形间提高了小学教育教学的管理难度。传统模式下的小学教育小学管理已经不能适应现代教育的发展形势,也不能满足教育发展要求,所以在新课改背景下就要调整和优化小学教育教学管理方法,下文将对此展开分析探究。

1. 新课改背景下对小学教育教学的要求

小学教育教学管理在新课改的背景下要开展素质家偶偶,不仅要重视学生学习的教育,还要重视学生素质的培养教育,才能使实现全方位的发展。在小学课堂的教学过程中,不能忽略学生主体位置,根据学生发展需求和发展方向来制定教学方案、设计教学内容。学校所开展的各项活动及工作都要具有正确性,才能有效培养出社会所需求和需要的人才^[1]。同时,建设好教师队伍,提高老师专业素养和知识水平,才能更好开展素质教育,并提升素质教育水平。

2. 传统小学教育教学管理问题

2.1 教育教学管理方法落后

我国教育事业虽然得到显著发展,但是教育教学的管理还是不能满足现代化教育教学管理的要求,还是有很多学校在进行教育教学管理的过程中采用行政管理方式。行政教育教学管理方式威严感过强,且具有强制性,学校的的教学管理工作都是按照行政处理办法来进行。虽然行政教育教学管理具有较高有效性,但是在新课改的背景下,其管理制度存在缺点,并且管理效果逐渐减弱^[2]。

2.2 教育教学管理者的思想传统

一些教育教学管理者的管理思维和管理方式依旧很传统,并没有随着时代的发展进步而变化,并且没有全面正确的认识到教育教学管理的本质及内涵等,认为教育教学管理者可进行教学决策与教育领导,从而无法表现出教育的本质。教育教学的管理未根据学生的发展需求和发展方向来进行,并且在教育教学管理过程中未遵循以人为本的原则。

2.3 未完善教育教学体系

传统模式下的教育教学体系没有全面性,在很大程度上直接影响着教育教学管理质量。学校与学生家长并没有进行积极的沟通合作,并且学校在学生的教育教学管理方面,侧重于学校内部的教学管理,再加上缺少与学生家长的沟通,在教育教学管理的过程中不能了解和掌握学生的具体情况,所以也就不能提高教育教学管理水平^[3]。

3. 新课改背景下小学教育教学的管理方法

传统模式下的小学教育教学管理已经不能适应现代化的教学形式,也不能满足教学需求和要求,要是不能创新和优化小学教育教学管理方法,不仅会阻碍学校的发展,还会影响学生的发展。因此,必须要从以下几个方面为基础,做出小学教育教学管理方法的调整。

3.1 转变教育教学管理观念

在新课改背景下的小学教育教学管理,管理者只有转变教育教学管理理念,才能更有效的推进素质教育,变革教育教学管理的前提就是更新和转变教育教学管理观念。管理者首先要全面认识并了解教育教学管理,并根据学校和学生的实际情况来分析制

定教育教学管理方案,才能确保教育教学管理方案具有合理性和适应性^[4]。并且,老师还要改变教学模式,在实际的教学过程中遵循以人为本的原则来开展教学,重视并突出学生的主体地位,根据课堂实际教学情况来调整教学方法,积极引导学生学习。

3.2 健全教育教学管理制度

小学教育教学管理工作的开展离不开教育教学管理制度的指导,所以,学校必须不断优化和健全教育教学管理制度,使管理体系得到完善,以便于管理者可以更好的进行新课程的推进,使教学改革得到深化,同时还能改变老师的教学行为,进而有效促进学校的转型发展。因此,在新课改背景下的教育教学管理制度的优化调整,要与学生实际情况和学校发展情况结合起来,根据新课改的纲要要求,来推进教师发展,才能使教学质量得到提高,进而培养并提升学生的综合素养,从而有效重建小学教育教学管理制度,同时还能使教育教学管理体系具有全面性。

3.3 管理好师资队伍

老师是学生的引导者,老师的教学水平直接影响到学生的学习质量。所以,在新课改背景下必须要管理好师资队伍,确保老师可以发挥出其带头引导作用。小学教育教学管理者除了要管理学生之外,还要重视引导老师们在新课改中进行实践探索,以确保老师的教学水平可以在新课改背景下得到提高。同时,老师自身也要重视专业素养及专业教学技能的提升,除了在课堂中引导和带领学生学习之外,在课下老师还要补充专业知识,根据学生的实际情况还有课堂的教学效果,来调整和创新教学方式和教学方法,确保教学模式及方法可以满足新课改的相关要求,也能提高学生的学习兴趣和学习积极性,进而有效培养学生的综合能力和综合素质,帮助学生实现全面发展。

结束语

通过上文的分析探究,我们知道在新课改的背景下要求学校对学生开展素质教育,才能促进学生的全面发展,而传统模式下的小学教育教学管理,不仅教育教学体系没有得到完善,教育教学管理者的思想也过于传统,导致教育教学管理方法落后。所以,在新课改背景下要做好小学教育小学管理工作,除了要求教师要转变教育教学管理观念之外,还要健全教育教学管理制度,同时管理好师资队伍,才能进一步提高小学教育教学管理质量及水平,一方面有利于学生促进学生的全方面发展,另外一方面还能推动学校实现可持续发展。

参考文献

- [1]柳文斌.新课改背景下小学教育教学管理问题探析[J].才智(32):95.
- [2]宋美芳.新课改背景下小学教育教学管理初探[J].学周刊(19):147.
- [3]刘玉波.新课改背景下小学教育教学管理浅谈[J].中国校外教育旬刊(14):91.
- [4]王倩,崔文佳.浅谈新课改背景下小学教育教学管理[J].发现:112.

作者简介:

张雪(1975-12),辽宁省鞍山市,汉族,本科,职务,二一九小学工会主席。分管工作:年段教育教学,音乐组,学校舞蹈队,民乐队,合唱队管理工作。