

农村初中语文作文教学中的情感态度价值观渗透研究

覃尚际

(广西壮族自治区贵港市覃塘区东龙镇初级中学 广西 贵港 537128)

[摘要] 随着社会的发展和时代的进步,新课程改革的不断推进行,社会各界对于农村初中语文作文教学也越发关注,初中语文是一门基础且重要的学科,教师不仅要教导学生文化知识,还要在语文作文教学的过程中培养学生积极乐观的情感态度,为学生树立正确的价值观奠定基础,并且推动学生将正确的情感态度价值观应用到平时的语文作文写作中,这样学生就能将两者融会贯通,并且不断提升语文作文的写作水平。基于此,本文对初中语文作文教学中的情感态度价值观渗透的意义及策略作简要研究。

[关键词] 农村初中; 语文作文教学; 情感态度; 价值观; 渗透研究

引言

纵观当今的教育体系,学生的受教育水平越发被社会各界所关注,尤其是对于农村的教学质量,教育工作者越发重视,力求努力提高农村教学效率和教学质量。虽然随着新课程改革的推动,农村初中语文作文教学的观念和模式都在进步和创新,然而在教学过程中教师多注重学生的文化知识教学,却忽略了情感态度价值观的渗透,要知道初中时期的学生正是形成情感态度价值观的重要阶段,教师在这一阶段的科学渗透十分重要,如果教师能够在初中语文作文教学中将情感态度价值观正确渗透,不仅能够提升学生的语文写作水平,还能够引导学生正确的处事风格。

一、农村初中语文作文教学中情感态度价值观的渗透现状

第一:农村初中对于学生的情感态度价值观教育重视程度不够。受应试教育的深度影响,大多数农村初中很少对学生进行情感态度价值观渗透。虽然在新课改的要求下,更加强调整素教育的重要性,然而大多数农村初中更加看重的依然只有分数和成绩。教师过于注重自己教学任务的完成情况,因为只有成绩才是教师评级的标准,大多数教师根本不重视学生的情感态度价值观渗透,由此导致情感态度价值观教育只是一个空口号。

第二:农村初中的情感态度价值观渗透模式陈旧。很多农村初中对于情感态度价值观的渗透,只是作为必须完成的一项任务,只是单独的一门课程。实际上,农村学生的情感态度价值观应该渗透在学生生活的各个方面,要与其他学科相融入。另一方面,农村初中在情感态度价值观教育的方式上单一化严重,只是向学生讲道理,学生自然会产生烦躁的情绪,无法在教师的教学过程中感受心灵的共鸣。由于种种因素,农村初中很少组织学生参与社会实践,情感态度价值观教育与生活严重脱节。

二、农村初中语文作文教学中情感态度价值观的渗透价值

首先,初中阶段是一个学生人生观、价值观、世界观形成的重要时期,可以说是每一个学生重要的成长阶段,对学生今后的成长、与他人沟通甚至是情商的培养都有着不可忽视的作用,所以说在这个阶段加强小学生的情感态度价值观渗透对于小学生的性格塑造、习惯养成有着至关重要的价值。这就要求农村初中语文教师在这一重要阶段必须要肩负起责任和义务。既要教导学生正确的写作方法,又要让学生在写作中应用正确的情感态度和价值观升华文章的内涵。

其次,正确的情感态度和价值观念是学生将来立足于社会生存的根本保障。当今社会是经济政治飞速发展的21世纪,社会各界对人才的要求也越来越高,只有高学历,没有高情商的“书呆子”已经不是社会需要的主流群体,现在社会各行各业更需要综合素质较高的全方面人才。一个人想要在社会上立足,就必须具备正确的价值观念和情感态度,要具有积极的正能量,最重要的是在工作和生活中如何与人相处、如何解决事情。因此,农村初中语文教师只有加强对学生的的情感态度价值观渗透,才能够提升学生的综合能力和文化素养。

三、农村初中语文作文教学中情感态度价值观的渗透途径

(一) 在体验中积累写作素材

纵观当前学生的写作现状,很多学生的文章中只是将写作手

法生搬硬套,很少会在写作的过程中融入自己的情感,导致文章写出来缺乏思想感情,很难吸引别人阅读,这主要是因为学生缺乏生活的经验,在写作中脑海中空无一物,只是将写作手法强硬加入,自然就很难有情感融入。因此教师一定要在平时的作文教学中带领学生多参与生活实践,在生活中发现写作素材,并将这些素材进行积累,让学生在亲身参与的过程中形成自身的情感态度,并对生活中的事物融入自身的想法,只有这样,学生才能够在语文写作时结合自身的经验和感悟,带着情感写一篇作文,升华作文的内涵。

(二) 在情感态度中树立正确的三观

对于学生平时的写作素材,很多都是具有很高的教育价值的,因此学生在教导学生作文写作时,不能单纯的授课,而是要善于借助优秀的写作素材,让学生挖掘写作素材中的情感态度和情感内涵,这样学生就会在学习的过程中领悟文字的魅力,将正确的情感态度潜移默化地渗透于学生的思维中,之后教师再带领学生走出课堂,走进生活,让学生通过一些亲身实践领悟生活中的情感,从而树立正确的价值观、人生观和世界观,教师要将写作素材和情感态度价值观的渗透融会贯通,让两者互相影响,互相促进。例如:教师在进行《我做错了这件事》的教学时,就可以借助多媒体向学生播放一段可以触动学生情感的视频,让学生在观看的过程中反思自己是否也做过这样的事,做错的地方在哪里,应该如何改正,这样的渗透模式可以最大程度上引导学生树立情感态度和价值观念。

(三) 在技巧中提升写作效果

教师引导学生形成正确的情感态度和价值观念,以及帮助学生提升写作水平,两者是相辅相成的关系,因此教师也要注重学生基础写作能力的培养,让学生能够通过丰富的语言写作将自己的情感态度和价值观念呈现在作文中,让学生在作文写作时能够充满情感,而不是无从下笔,在写作时出现“流水账”现象,如果学生的写作技巧和写作能力不过关,那学生的情感态度和价值观念就无法表达,创作出来的作文也只是注重形式,却没有深度内涵和情感色彩,久而久之,学生的情感态度和价值观念就不能融入到作文写作过程中,影响学生身心的健康发展。

结束语

综上所述,农村初中语文作文教学越发被社会各界所关注,这也给教师带来了一定的困难和挑战,教师要想在初中语文作文教学中科学渗透情感态度价值观,就必须正确认识农村语文作文教学中的情感态度价值观的渗透现状,并且正确认识其渗透的价值,更新教学观念,创新教学模式,不断优化情感态度价值观的渗透途径,为学生今后的作文写作和情感思想奠定基础,促进学生形成正确的三观。

参考文献

- [1]林凤武.初中语文作文教学中情感态度价值观的渗透研究[J].学周刊,2018, No. 371(23): 131-132.
- [2]张泽彬,王冬梅,岳莹.初中语文作文教学中情感态度价值观的渗透研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷).0.