

小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神

徐 艳

(山东省临沂市蒙阴县高都镇中心学校 山东 临沂 276219)

[摘要] 现阶段,随着我国经济的快速发展,我们国家对教育越来越重视。众所周知,教育要从小抓起。因此,小学阶段对于学生来说是一个关键时期。作为这一阶段的重要学科,数学更应受到高度重视。俗话说:“兴趣是最好的老师。”由此可见,想要让学生学好数学,老师就要激发他们对数学学习的兴趣,让他们主动去学习、去探究,从而培养他们的主动探究精神。因此,本文从实际出发,以小学为例,结合笔者多年的教学经验和课堂实践对数学课堂教学中学生主动探究精神的培养进行探究。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 学生主动; 精神

引言

小学阶段数学教育工作的开展,对于学生的成长有着重要的影响,主要就是因为数学知识对于小学生来讲存在着一定的难度,其要求学生具有一定的逻辑性思维,能够深入地理解课堂中所涉及到的数学知识内容,以此提高自身的能力。所以在小学数学课堂上,教师还需要讲究正确的教学方法,重点培养学生的思维能力,使其能够感受到数学知识的魅力。所以学生自主探究能力是数学课程顺利开展的最好方向,能够在学生自学的角度下,丰富课堂教学内容,提高教学质量,保证学生的发展成长和进步。

1 创新课堂教学理念,培养学生探究精神

在新课改理念下所提出的最新教学方法影响下,很多校园都已经结合使用了多媒体教学设备,把信息化带到小学数学课堂中,但是,由于受到传统思想的影响,能够切实地在课堂中使用多媒体进行教学的教师还比较少,甚至很多教师只是为了使用信息技术,而使用多媒体进行教学,导致整个课堂氛围枯燥。在很多教师的角度进行看,重新学习使用多媒体的操作掌握多媒体的技术,与课堂知识结合,这样的教学备课方法过于麻烦,所以很多教师依然采用原始的教学方法,即便是结合了多媒体,也仅仅是把教材的知识转移到多媒体中,用另一种说教式的形式灌输给学生。但实际上,这样的教学方法和理念完全不利于学生的成长,也无法培养其主动探究的精神。所以,教师还是要转变自身的教学理念,只有这样才能更加良好的培养学生探究精神。如在学习人教版小学数学《三角形》的知识内容时,教师就可以利用信息技术,通过图形的动态演示,让学生了解到图形之间的联系和转化,也能够掌握到一个图形向另一个图像转变的过程,在直接的动态演示下,学生能够把抽象的知识更加直观化的了解,激发起学生对于图形知识的探究欲望,也能够把数学课堂的魅力展现给学生。

2 培养学习兴趣,激发学生探究意识

对于小学生来说,一开始学习数学也许是因为有新鲜感,这种新鲜感可以暂时引起学生的好奇心,但是长期下去就会发现数学课堂只是数字上的加减乘除,太过于枯燥和无趣,慢慢的学生就会失去对数学学习的兴趣。因此教师必须改变和革新教学手段,通过新颖的教学手段才能吸引学生的注意力,从而才能培养起学生的学习兴趣,才有利于激发学生的探究意识。以人教版小学数学为例,教师在教授《认识更大的数》这个小节的时候,可以利用学生身边经常接触到的数字,或者能够体现数字的事物来进行讲述。如以学生的身高为例,可以先让学生给自己进行身高测试,然后帮助周围的同学一起测试,并在测试之后可以讨论一下,各自的身高相差多少。对于小学生来说他们都有一定的好奇心,这个时候很容易会好奇班上的同学到底长的有多高,自己会不会比他高等这样的小心思。或者以学生爱喝的水或者饮料为例,像一瓶水300毫升,或者这杯咖啡250毫升之类的。通过关联一些学生喜爱的事物,同样也是可以引起同学上课的兴趣,将学生的注意力集中的教师的课堂之中。在身高测量

或者是饮料分享结束之后,教师可以让学生来推导一下还没有测量出身高同学或者是没有明确标明毫升的水平容量。在学生讲解完之后,教师可以利用信息技术,将学生提到的,如各种不同的饮料,以直接了当的方式展现在学生面前。这样一来通过这种情境的创设,不仅加强了学生与教师的互动还可以让学生在轻松地学习氛围中学到知识。

3 组织探究活动,形成探究风气

培养学生的主动探究精神并不是一蹴而就的,是需要一个长久过程的。而且,教育本身就是一个探究的过程,探究的是现实生活中的规律。作为这个探究过程中的主体,学生更要有主动探究的精神,充分发挥自己的主体性。因此,小学数学老师要以培养学生的探究意识和实践能力为教学目标,积极组织探究活动,引导学生主动去探究、去学习,在班上形成良好的探究风气,努力培养学生的主动探究精神。比如,在教学“三角形任意两边之和大于第三边”时,老师便可以这样提问:“同学们,你们认为这个定理正确吗?适用于任意三角形吗?大家可以试着用手中的小木棒研究一下。”然后,老师可让学生自己动手摆出任意三角形,看看是不是任何三角形都适用这个定理,并研究这个定理是否成立。这种引导学生自己去探究、自己去动手的教学活动能使班级形成良好的探究风气,加强学生对数学知识的探究,进而培养学生主动探究的精神。

4 突出学生主体地位,让学生主动探究

教师在课堂教学过程中,一定要立足于学生本身,从学生的实际出发,根据学生的实际情况来制定出恰当的教学机会,从而才能让学生去主动探究。以人教版小学数学为例,教师在教授学生《从结绳计数说起》这一节内容的时候,因为结绳计数最开始就是用来计算日子的,日子的一天天过去又是和我们平时的日常生活切切相关的,所以教师在上课之前,可以先让学生说说“你知道的关于日子推算的方式是怎样的?”“你平时是怎么计算日子的?”等来进行课文的引入。之后在教学结束之后,可以让学生在家庭里面找一些能用的绳子自己尝试着用它来计数,或者可以去找一些有关这样的结绳计数的视频来

结束语

总之,培养小学生的创新精神是时代赋予每一位教育工作者的神圣职责,教师要以培养学生的创新精神为根本,把教学内容建立在学生日常喜闻乐见的事物上,灵活驾驭教材,努力设计探索性、开放性的课堂教学内容,设计富有思维容量的练习题,是激发学生学习兴趣、培养探索能力和创新精神的重要环节。只有这样,才能最终实现学生创新精神的培养与提高,培养出一代又一代创新人才。

参考文献

- [1] 谭同朝. 在小学数学教学中如何培养学生的“探究”精神[J]. 少儿科学周刊, 2018.
- [2] 陈玉莲. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神[J]. 吉林教育, 2017.