

高中地理课改利弊分析 ——从新旧教材比较谈起

王 君

(陕西省韩城市西庄中学 陕西 渭南 715400)

【摘要】 本篇文章,笔者结合自己亲身教学经历。对高中地理新课程改革过程中积极性的一面深有体会,但是在实际教育教学的整个过程当中还是有一些问题存在。对这些问题进行有效的分析和讨论,并提出针对性的建议,对全面提升高中阶段地理学科的教育教学质量和水准作出了探讨。以人教版和中图版高中地理教材为基础,对两种版本的新旧教材进行了一定的比较和分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 高中地理;利弊分析;新旧教材

一、两种版本新旧教材比较与研究——2008年人教版必修I与2007年中图版必修I之间的比较

表1 2008年人教版必修I与2007年中图版必修I基本呈现方式的比较

	字数(万字)	插图(幅)	章、节、数	页数	问题研究、活动、探索、思考、阅读、案例、课题、实验
人教版	约12	123	5章 16节	98	5个问题研究、37个活动、11个读图思考、5篇阅读、11个案例
中图版	约13	135	4章 13节	102	4个课题、13个案例研究、13个探索、26个思考、1个实验、11篇阅读、6个活动

表2 2008年人教版必修I与2007年中图版必修I章节体系的比较

课标要求	1、宇宙中的地球;2、自然环境中的物质运动和能量交换;3、自然环境的整体性和差异性;4、自然环境对人类活动的影响。
人教版	第一章行星地球;第二章地球上的大气;第三章地球上的水;第四章地表形态的塑造;第五章自然地理环境的整体性与差异性。
中图版	第一章宇宙中的地球;第二章自然地理环境中的物质运动和能量交换;第三章地理环境的整体性和区域差异;第四章自然环境对人类活动的影响。

(1) 相同点。都是以课标为依据,注重最核心的地理基础知识;课文的内容比较简单,生动,每一本教科书的页码都是在100左右;表达的形式比较多样,对以往地理教学图文并茂的特点进行了保留。人教版都是以活动,问题研究的形式出现,中图版则是以案例研究,思考等方式出现。每一个章节的最后都是把案例研究或者是问题研究当做是结尾部分,用以实现新课程标准中要求的探究性学习理念。

(2) 不同点。新教材没有严格的遵循课标要求,而是把必修I里面四大标准里面的第四点“自然环境对人类活动的影响”挪到了必修II里面去。这就让必修I变成了单纯的自然地理教材。中途板的插图比起人教版要多一些,并且很多图片都是动态显示的,对学生理解抽象的地理事物有着积极性的作用。人教版的内容比起中图版要少一些,但是整体分节上,人教版要更细致一些。

(3) 不足。必修I转变成自然地理教材,新教材却把诸如恒星日与太阳日的区别之类的内容删除了。中图版的每一个章节篇幅都是比较多的,在课时的安排上协调不是很方便。除此之外,中图版选取“寒潮”作为一节内容,来呈现出自然环境给人类活动带来的一些影响。没有注意到其它自然灾害带来的影响,典型不是很充足。这两本教材都欠缺跟每一章节相搭配的复习题。大部分的练习题都设计成了活动,思考的形式,主要还是推动了教学,并没有起到检测教学的效果。

二、存在的问题

2.1 教学评价的方式相对落后

新课程标准对教师教学评价的方式提出了一些建议,其中最为重要的一点就是必须要注重评价形式上的多样化和针对性。但是在现在这一个阶段,还是有很多高中地理教师教学内容是新的,评价的方式跟以前一样,重知识,轻能力,重分数,轻日常,一张试卷判定一个学生的好与坏的评价机制严重束缚了新课程改革的进度。

2.2 现代信息技术的使用和配套设备落后的问题

利用现代信息技术,对教学过程中的重难点进行有效的突破,通过对教学素材的有效使用。把信息技术跟学科教学进行有机的整合。这样不但能够有效提升教育教学的水平和效率,还能

在很大程度上缓解课时少,任务重的矛盾,能够让教师制作多媒体课件的能力起到提升的作用。

2.3 内容太多,课时不够

初中跟高中阶段的地理课程要求有一些不一样。新课程改革初中阶段的地理对学生提出来的要求是比较低的,教材上的内容也相对较为简单一些。而高中阶段就不一样了,不断是在难度上还是要求上都得到了大幅度的增长。在加上大部分学生地理基础就不是特别好,教师在教学任务方面有所加重。高中一年级地理课在课时安排上面也由以前每周三节课时成了两节课时,大部分学校还把每一堂课的45分组调整成了40分组,这也是使得教师不管是在教学任务还是课时上都面临压力,教学任务中,课时量少。面对这样的情况,因为课时不够,很多教师就选择灌输的教学方式,忽视学生自主探究学习能力的培养。怎么样安排好教育的进度,把握活动的组织实践,让更多的学生能够积极参与教学活动,这都是现阶段高中地理教师面临的难题。

三、举措

3.1 改变教学评价制度

教师对学生的评价,绝对不可以一直停留在一张试卷上面。应当有意识的建立在学生个体综合素质评价体系上,尤其是对学生日常的探究能力,动手能力,思想道德等方面构建的定量的评价标准,让有效的评价促进学生各个方面的健康发展。就好比,因为试卷测试成绩跟个体素养评定成绩共同构成了总评价体系,两类成绩各占了一定的比例。在这其中,试卷的成绩并不是只是由期末考试的成绩来决定的,也可以参照日常学生每一次学科测试,由教师讨论每一次考试的分值比例;学生个体综合素质评价可以把学生分成几个学习小组,依照教学过程当中的一些活动,实验,探究课题等等实践内容和对各个小组的积极性,分工以及合作能力等方面进行综合的评比。

3.2 加强学科之间的沟通,防止学科之间的知识点脱节

把学科当中的知识脱节内容进行整理,统一反馈到教材编排人员那里进行处理。对教材的结构做出一定的调整。教师对有可能会出现的脱节的知识点,多跟其他学科的教师进行交流与沟通,在备课的整个过程中提前准备好,教学的时候可以适当的补充一些其他方面的知识,缓解学生知识脱节的情况。

3.3 倡导集体备课

有很多的高中地理教师都感觉每周一次的集体备课是教师跟教师之间的沟通,对自身专业的成长非常有利。教师在集体备课的整个过程中,可以对彼此的体会进行深入的交流,相互探讨解决教学过程中遇到的一些问题,一起研讨新课程改革的新理念和新教学方法,推进教育教学的不断发展。

结束语

本篇文章主要就是高中地理课改的利弊展开了分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 乐灵琪,魏国文.课改背景下高中地理教学策略反思[J].中学地理教学参考,2019(08):29-30.
- [2] 张家辉,徐峰,邓若男.最新高中地理课标对地理教师专业素养的要求[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(03):8-11.